



МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА
КАФЕДРА СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ

Утверждено
на заседании комиссии факультета по качеству и
оценке учебной программы

Протокол № 1 от 16.09.21

Председатель др. хаб. мед. наук, доцент

Суман Сергей

Утверждено
на заседании совета Медицинского
факультета

Протокол № 1 от 21.09.21

Декан Медицинского факультета, др. хаб.
мед. наук, доцент

Плэчинтэ Георге

Утверждено
на заседании Кафедры Семейной Медицины
Протокол № 2 от 15.09.2021
Заведующий кафедрой, др. хаб. мед. наук, проф.

Курочкин Геннадий

Учебная программа

Дисциплина: **КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (УХОД ЗА ПАЦИЕНТОМ)**

Интегрированное обучение

Тип курса: Обязательная дисциплина

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Курочкин Геннадий, др. хаб. мед. наук, профессор

Шалару Вирджиния, к.м.н., доцент

Гыцу Лора, ассистент

Мунтян Мария, ассистент

Постика Людмила, ассистент

Кишинев, 2021



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 2/11

I. Введение

Эта клиническая стажировка является продолжением курса «Практические навыки по уходу за больным». Студенты, уже имеющие полные теоретические знания в области командной работы, во время практики будут тренировать практические навыки целостного и комплексного ухода за пациентами. Процесс оказания помощи - сложный процесс, выполняемый многопрофильной командой, состоящей из медицинского и немедицинского персонала. В течение периода стажировки студенты будут практически осознавать место и обязанности каждого члена команды по уходу, будут работать совместно в команде и медицинском учреждении, будут уверенно и недискриминационно общаться, изучат основные практические навыки ухода, без которых весь процесс заживления может потерпеть неудачу.

• Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении

Ознакомление студентов-медиков с командной работой для оказания помощи, ориентированной на пациента, с учетом личных и экзистенциальных ценностей пациентов, с уважением к моральным и этическим нормам. Другой целью профессионального обучения является развитие навыков для выполнения конкретных ролей и обязанностей каждого члена команды, межпрофессиональное сотрудничество в совместной работе различных участников процесса ухода за пациентом, эффективное и недискриминационное общение с коллегами, пациентом, родственниками и представителями сообщества.

Язык/языки преподавания дисциплины: румынский, русский, английский, французский.

- **Целевая аудитория:** студенты второго курса медицинского факультета 1 и медицинского факультета 2.

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	S.03.O.026		
Название дисциплины	КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (УХОД ЗА ПАЦИЕНТОМ)		
Ответственный (е) за дисциплину	Геннадий Курочкин, др. хаб.мед. наук, профессор		
Курс	II	Семестр/семестры	Летний период
Общее количество часов, включая:			150
Форма оценки знаний	Э	Количество кредитов	5

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

а) на уровне знания и понимания:

- ✓ Знать свою роль и роль других профессий, в должной оценке и удовлетворении потребностей здоровья пациентов
- ✓ Определять конкретные элементы общения врача-медицинского работника и/или пациента
- ✓ Понимать роли и среды междисциплинарной команды
- ✓ Знать общие причины конфликтов и недопонимания в межпрофессиональном сотрудничестве
- ✓ Знать меры профилактики инфекций в лечебных учреждениях
- ✓ Определять 14 основных потребностей в уходе за здоровым и больным человеком
- ✓ Знать методы ухода, чтобы обеспечить потребности здорового и больного человека
- ✓ Определять этапы сестринского процесса



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 3/11

- ✓ Описывать ключевые элементы каждого этапа сестринского процесса
- ✓ Понимать взаимозависимость этапов сестринского процесса
- ✓ Определять степень независимости / зависимости пациента
- ✓ Характеризовать методы ухода и обследования
- ✓ Знать необходимое оборудование и материалы для вмешательств
- ✓ Знать этапы подготовки пациента к обследованию (психологическая и физическая подготовка)
- ✓ Наблюдать за эволюцией пациента после медсестринского вмешательства

b) на прикладном уровне:

- ✓ Анализировать функции, роль различных участников медицинской команды
- ✓ Сотрудничать с представителями других профессий в атмосфере взаимного уважения и общих ценностей
- ✓ Эффективно и ответственно общаться с пациентами, их семьями, представителями сообществ, медицинскими и другими специалистами
- ✓ Поддерживать командный подход к укреплению, профилактике и поддержанию здоровья населения, лечению заболеваний
- ✓ Применять методы ухода, основанные на квалификационных стандартах
- ✓ Применять меры по профилактике инфекций в лечебных учреждениях
- ✓ Выполнять автономные и делегированные вмешательства, запланированные на основе профессиональных стандартов, с психологической поддержкой и адекватной информацией для пациентов
- ✓ Планировать реализацию профилактических, воспитательных, родственных и лечебных мероприятий
- ✓ Разрабатывать планы деятельности и индивидуального ухода

c) на интеграционном уровне:

- ✓ Эффективно взаимодействовать с различными специалистами в области здравоохранения
- ✓ Принять командный подход к укреплению, профилактике и поддержанию здоровья, лечению заболеваний
- ✓ Оказывать пациенту необходимую помощь в зависимости от его потребностей, гарантируя, что она будет оказана безопасным, своевременным, эффективным и справедливым образом
- ✓ Оценивать результаты оказанной помощи.

✓ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

- Знание языка обучения;
- Цифровые навыки (использование Интернета, обработка документов, электронных таблиц и презентаций, использование графических программ);
- Умение общаться и работать в команде;
- Качества - толерантность, инициативность, самостоятельность и сочувствие.

IV. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные работы/семинары и индивидуальные работы

Nr. d/o	ТЕМА	Количество часов
		Клиническая практика
1.	Работа в команде и основы общения.	6

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****Редакция:****09****Дата:****08.09.2021****Стр. 4/11**

№. d/o	ТЕМА	Количество часов
		Клиническая практика
2.	Общение как инструмент в деятельности по уходу.	12
3.	Совместная деятельность. Типы команд. Приемы повышения эффективности общения и совместной работы.	6
4.	Человек и биопсихосоциальное измерение. Концепция Вирджинии Хендерсон.	6
5.	Роль, функции и компетенции медсестры в оказании медицинской помощи	6
6.	Роль, функции и компетенции фармацевта как члена команды в оказании медицинской помощи	6
7.	Роль, функции и компетенции диетолога и специалиста по реабилитации как члена команды при оказании медицинской помощи	6
8.	Роль, функции и компетенции психолога как члена команды при оказании медицинской помощи	6
9.	Сестринский процесс. I этап I. Сбор данных (анамнез).	6
10.	Сестринский процесс. II этап. Анализ и интерпретация данных, сестринская диагностика.	6
11.	Сестринский процесс. III этап. Планирование ухода.	6
12.	Сестринский процесс. IV этап. Осуществление ухода.	6
13.	Сестринский процесс. V этап. Оценка ухода.	6
14.	Потребность дышать и иметь хорошее кровообращение. Необходимость поддерживать температуру тела в пределах нормы.	12
15.	Потребность есть и пить. Необходимость выделения.	8
16.	Потребность двигаться и иметь хорошую осанку.	8
17.	Потребность во сне и отдыхе. Потребность одеваться и раздеваться.	8
18.	Потребность быть чистым, опрятным, чтобы защитить свою кожу и слизистые оболочки. Потребность избегать опасностей.	8
19.	Потребность в общении. Потребность действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностями, исповедовать религию.	6
20.	Потребность в достижении целей. Потребность в отдыхе. Необходимость научиться оставаться здоровым.	14
Итого		150

V. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными обязательными практическими навыками являются:

- Правильная техника мытья рук
- Техника одевания/снятия стерильных перчаток



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 5/11

- Техника одевания/снятия нестерильных перчаток
- Техника нанесения/ношения/снятия масок
- Одевание, ношение и раздевание защитного снаряжения (халат, комбинезон, брюки, защитные очки).
- Наблюдение и измерение частоты дыхания
- Измерение пульса
- Пульсоксиметрия
- Измерение артериального давления
- Измерение массы тела
- Измерение окружности живота
- Измерение высоты
- Определение индекса массы тела
- Определение отеков
- Изменение положения пациента в постели
- Мобилизация пациента
- Транспортировка пациента
- Смена постельного белья
- Смена постельного белья при обездвиженном пациенте
- Смена нижнего белья обездвиженного пациента
- Измерение температуры тела (оральное, оральное, кожное, ушное, ректальное, бесконтактное)
- Техники вербального общения
- Методы невербального общения
- Активное слушание
- Чуткий ответ.

VI. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Цели	Темы
Тема 1. Работа в команде и основы общения.	
• Знать свою роль и роль других профессий, чтобы должным образом оценивать и удовлетворять потребности пациентов в здоровье	Межпрофессиональное образование и сотрудничество в медицинской практике. Межпрофессиональная командная работа. Модель первичной медико-санитарной помощи. Межпрофессиональные навыки в области здравоохранения. Основы общения. Командное общение.
Тема 2. Общение как инструмент в деятельности по уходу	
• Знать основные элементы процесса общения • Обладать и демонстрировать вербальные и невербальные коммуникативные навыки, необходимые во время ухода за пациентом • Практиковать напористое и недискриминационное общение с членами команды на основе этических и деонтологических принципов	Общение как инструмент сбора медицинской информации, установления партнерских отношений и доверия между врачом и пациентом. Цели общения медицинского персонала с пациентом. Типы общения: вербальное и невербальное общение. Напористое и недискриминационное общение. Общение в межпрофессиональном коллективе. Фазы прослушивания. Основные элементы коммуникативного процесса. Поведение передатчика и приемника. Этические аспекты общения с пациентами. Барьеры для общения.
Тема 3. Работа в команде. Типы команд. Приемы повышения эффективности общения и совместной	



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 6/11

Цели

Темы

работы.

- Понять роли и среду междисциплинарной команды.
- Знать общие причины конфликтов и недопонимания в межпрофессиональном сотрудничестве
- Анализировать функции, роль различных поставщиков медицинских услуг в медицинской бригаде
- Сотрудничать с людьми из других профессий, чтобы поддерживать атмосферу взаимного уважения и общих ценностей
- Признать влияние командной работы на практику, ориентированную на пациента

Роль команды в деятельности по уходу. Типы команд, техники общения и взаимодействия с членами команды. Распространенные причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Работа в команде для предоставления комплексных и ориентированных на пациента услуг. Индикаторы оценки эффективного функционирования межпрофессиональной команды и их влияние на эффективное оказание медицинской помощи с использованием индивидуального подхода.

Тема 4. Человек и биопсихосоциальное измерение. Концепция Вирджинии Хендерсон.

- проанализировать основные потребности специфически для человека
- определить независимость и зависимость от удовлетворения основных потребностей
- перечислить типы зависимости
- определить источники затруднений

Концептуальная модель В. Хендерсон. Существенные компоненты концептуальной модели (постулаты, ценности и элементы). Основные потребности и биопсихосоциальные аспекты. Независимость и зависимость в удовлетворении основных потребностей. Типы зависимости и уровень вмешательства. Источники сложности. Проявления зависимости.

Тема 5. Роль, функции и компетенции медсестры в оказании медицинской помощи

- Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности медсестры

Роль, функции и компетенции медсестры в оказании медицинской помощи.

Тема 6. Роль, функции и компетенции фармацевта как члена команды в оказании медицинской помощи

- Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности фармацевта.

Роль, функции и компетенции фармацевта в оказании медицинской помощи.

Тема 7. Роль, функции и компетенции диетолога как члена команды при оказании медицинской помощи

- Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности диетолога.

Роль, функции и компетенции диетолога в оказании медицинской помощи.

Тема 8. Роль, функции и компетенции психолога как члена команды при оказании медицинской помощи

- Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности психолога.

Роль, функции и компетенции психолога в оказании медицинской помощи.

Тема 9. Сестринский процесс. Этап I. Сбор данных (анамнез).

- определить сестринский процесс;
- знать этапы процесса ухода за больным;
- применить интервью и наблюдение для сопровождения собеседования;
- продемонстрировать идентификацию неудовлетворенных потребностей и проявления зависимости пациента.

Определение сестринского процесса. Обзор этапов процесса ухода. Первый этап процесса ухода - сбор данных. Типы собираемой информации. Стабильные, переменные данные, источники информации. Наблюдение. Собеседование, условия для собеседования, навыки медсестры для проведения собеседования.

Тема 10. Сестринский процесс. II этап. Анализ и интерпретация данных, медсестринская диагностика

- изучить и классифицировать собранные данные

Сестринский процесс - II этап. Анализ и интерпретация данных. Отличие проявлений независимости от проявлений



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 7/11

Цели

- разделить проявления независимости от зависимости;
- сформулировать сестринский диагноз.

Темы

зависимости. Сестринский диагноз. Компоненты сестринской диагностики. Виды сестринской диагностики по международной классификации NANDA.

Тема 11. Сестринский процесс. III этап. Планирование ухода.

- Установить приоритеты в уходе
- Разработать цели ухода
- Спланировать конкретные и оцениваемые мероприятия, отвечающие потребностям пациента

III этап сестринского подхода. Цели ухода, характеристики цели ухода - первая составляющая планирования. Вмешательство - вторая составляющая планирования.

Тема 12. Сестринский процесс. IV этап. Осуществление ухода.

- Применять уход в соответствии с планируемыми вмешательствами

Применение ухода на практике и отношения между медсестрой и пациентом. Реакции пациента во время ухода (тревога, стресс, боль, одиночество, отчуждение, чувство беспомощности и т. Д.), на которые должна обратить внимание медсестра.

Тема 13. Сестринский процесс. Этап V. Оценка ухода.

- оценить прогресс пациента в отношении примененных вмешательств;
- оценить весь процесс в случае изменения в состоянии пациента (вмешательства, осложнения и т. Д.).

Анализ полученного результата. Оценка пациента в отношении вмешательств медсестры. Удовлетворенность пациентов полученными результатами. Оценка знаний о сестринском процессе.

Тема 14. Потребность дышать и иметь хорошее кровообращение. Потребность поддерживать температуру тела в пределах нормы.

- определить потребность дышать и иметь хорошее кровообращение;
- определить необходимость поддержания температуры тела в пределах нормы;
- перечислить влияющие факторы удовлетворения потребностей;
- описать вмешательства медсестры в сохранении независимости в удовлетворении потребностей.
- перечислить источники затруднений;
- выявить проблемы со здоровьем;
- разработать план ухода.

Определение, независимость в удовлетворении потребности:
- факторы, влияющие на удовлетворение потребностей;
- проявления независимости;
- вмешательство медсестры для сохранения независимости.
Зависимость в удовлетворении потребностей:
- источники затруднения;
- проявления проблем с зависимостью;
- вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;
- координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.

Тема 15. Потребность есть и пить. Потребность выделения.

- определить потребность в кормлении и питья, потребность выделения;
- перечислить влияющие факторы удовлетворения потребности;
- описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей
- перечислить источники затруднений;
- выявить проблемы со здоровьем;
- разработать план ухода.

Определение, независимость в удовлетворении потребности:
- факторы, влияющие на удовлетворение потребностей;
- проявления независимости;
- вмешательства медсестры для сохранения независимости.
Зависимость в удовлетворении потребностей:
- источники затруднения;
- проявления проблем с зависимостью;
- вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;
- координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.

Тема 16. Потребность в движении и хорошей осанке.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 8/11

Цели	Темы
- определить необходимость двигаться и иметь хорошую осанку; перечислить влияющие факторы удовлетворения потребности; - описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей - перечислить источники затруднений; - выявить проблемы со здоровьем; - разработать план ухода.	Определение, независимость в удовлетворении потребности: - факторы, влияющие на удовлетворение потребностей; - проявления независимости; - вмешательства медсестры для сохранения независимости. Зависимость в удовлетворении потребностей: - источники затруднения; - проявления проблем с зависимостью; - вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем; - координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.
Тема 17. Потребность спать и отдыхать. Потребность одеваться и раздеваться.	
- определить потребности во сне и отдохнуть, одеваться и раздеваться; - перечислить влияющие факторы удовлетворения потребности; - описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей - перечислить источники затруднений; - выявить проблемы со здоровьем; - разработать план ухода.	Определение, независимость в удовлетворении потребности: - факторы, влияющие на удовлетворение потребностей; - проявления независимости; - вмешательства медсестры для сохранения независимости. Зависимость в удовлетворении потребностей: - источники затруднения; - проявления проблем с зависимостью; - вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем; - координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.
Тема 18. Потребность быть чистым, аккуратным, чтобы защитить кожу и слизистые оболочки. Потребность избегать опасностей.	
- определить потребность в чистоте, осторожны, чтобы защитить свою кожу и слизистые оболочки, чтобы избежать опасности; - перечислить влияющие факторы удовлетворения потребности; - описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей - перечислить источники затруднений; - выявить проблемы со здоровьем; - разработать план ухода.	Определение, независимость в удовлетворении потребности: - факторы, влияющие на удовлетворение потребностей; - проявления независимости; - вмешательства медсестры для сохранения независимости. Зависимость в удовлетворении потребностей: - источники затруднения; - проявления проблем с зависимостью; - вмешательства медсестры при проблемах со здоровьем; - координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.
Тема 19. Потребность в общении. Необходимость действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностями, чтобы исповедовать религию.	
- определить потребность в общении, действовать в соответствии со своими собственными убеждениями и ценностями, исповедовать религию; - перечислить влияющие факторы удовлетворения потребностей - описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей - перечислить источники затруднений - выявить проблемы со здоровьем - разработать план ухода.	Определение, независимость в удовлетворении потребности: - факторы, влияющие на удовлетворение потребностей - проявления независимости - вмешательства медсестры для сохранения независимости. Зависимость в удовлетворении потребности: - источники затруднения - проявления проблем с зависимостью - вмешательства медсестры при проблемах со здоровьем - координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.
Тема 20. Потребность в достижении целей. Потребность в отдыхе. Необходимость научиться оставаться	



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 9/11

Цели

Темы

здоровым.

- определить необходимость быть озабоченным потребностью учиться, отдыхать, необходимостью научиться оставаться здоровым
- перечислить влияющие факторы удовлетворения потребности
- описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей
- перечислить источники затруднений
- выявить проблемы со здоровьем
- разработать план ухода

Определение, независимость в удовлетворении потребности:
- факторы, влияющие на удовлетворение потребности
- проявления независимости
- вмешательство медсестры для сохранения независимости.

Зависимость в удовлетворении потребности:
- источник затруднения
- проявления проблем с зависимостью
- вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем
- координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ Профессиональные компетенции (ПК):

ПК1. Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений законодательства.

ПК2. Адекватное знание наук о строении тела, физиологических функций и поведении человеческого тела в различных физиологических и патологических состояниях, а также о взаимосвязи между здоровьем, физической и социальной средой.

ПК3. Решение клинических ситуаций путем разработки плана диагностики, лечения и реабилитации в различных патологических ситуациях и выбора процедур соответствующие лечебные мероприятия для них, в том числе оказание неотложной медицинской помощи.

ПК4. Пропаганда здорового образа жизни, применение мер профилактики и самопомощи.

ПК5. Междисциплинарная интеграция деятельности врача в коллективе с эффективным использованием всех ресурсов.

ПК7. Продвижение и обеспечение престижа профессии врача и повышение профессионального уровня.

ПК8. Осуществление педагогической и методико-дидактической деятельности в технических высших и профессиональных вузах в области здравоохранения.

✓ Пересекающиеся компетенции (ТК):

ТК 1. Автономность и ответственность в деятельности.

ТК 3. Достижение навыков взаимодействия и социальной ответственности.

ТК 4. Личное и профессиональное развитие.

✓ Результаты обучения:

- Сотрудничать с людьми из других профессий, чтобы поддерживать атмосферу взаимного уважения и общих ценностей
- Определить свою роль и других специалистов в области здравоохранения в оценке и надлежащем удовлетворении медицинских потребностей пациентов и укреплении здоровья человека и общества
- Активное общение с пациентами, их семьями, сообществами и медицинскими работниками и в других областях эффективным и ответственным образом, основанным на совместной работе по укреплению и поддержанию здоровья, а также профилактике и лечению заболеваний
- Обеспечивать безопасную, эффективную и справедливую помощь, ориентированную на пациента.
- Выполнение практических навыков



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 10/11

- Знание и применение процедур для обеспечения качественных медицинских услуг и ответственного выполнения медицинской деятельности с применением ценностей и норм профессиональной этики и положений действующего законодательства.

VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

	Ожидаемый результат	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Отчет о прохождении стажировки	Заполнение ежедневника практической стажировки	Представление ежедневника	В течение стажировки

IX. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ

Используемые методы преподавания/обучения:

Среди методов обучения, применяемых на клиническом этапе, можно выделить наблюдение, помощь, применение. Ответственное отношение, активная активность и проявление инициативы станут основой обучения во время практической стажировки.

Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)

Во время практической стажировки упор будет делаться на индивидуальную работу студента под наблюдением медицинского и немедицинского персонала медицинских учреждений, а также врачей-резидентов или студентов III, IV, V и VI курсов, которые одновременно проходят стажировки. Основываясь на требованиях текущей учебной программы, а также на индивидуальных потребностях студента, каждый студент разработает индивидуальный план действий в программе практики и будет стремиться к его достижению во время клинической стажировки.

Методы оценивания (включая формулу расчета итоговой оценки)

- Текущее:** коллегиальные дискуссии, активное наблюдение, систематическая оценка клинической работы.
- Итоговое:** экзамен по оцениванию практических навыков в рамках УЦСОМ с применением модели ОСКИ.

Округление оценок на каждом этапе оценивания

Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****Редакция:****09****Дата:****08.09.2021****Стр. 11/11**

7,01-7,50	7,5	С
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	В
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	А
9,51-10,0	10	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов выпускного экзамена (компьютерный, тест, устный ответ) будут отражены цифрами по шкале оценок (по таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.

Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.

БИБЛИОГРАФИЯ:***А. Обязательная:***

1. Мухина, Светлана Анатольевна. Общий уход за больными: учеб. пособие / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - Москва : Медицина, 1989
2. Обуховец, Т. П.. Сестринское дело в терапии : практикум : учеб. пособие / Т. П. Обуховец; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002

В. Дополнительная:

3. Мурашко, Владислав Владимирович. Общий уход за больными: учеб. пособие / В. В. Мурашко, Е. Г. Шуганов, А. В. Панченко. - Москва : Медицина, 1988
4. Perry, Anne Griffin. Clinical nursing skills & techniques / Anne Griffin Perry, Patricia A. Potter, Wendy R. Ostendorf. - 9th ed.. - St. Louis : Elsevier, 2018
5. Weber, Janet R.. Health assessment in nursing / Janet R. Weber, Jane H. Kelley. - 6th ed.. - Philadelphia : Wolters Kluwer, 2018
6. Fundamentals of nursing / Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia A. Stockert, Amy M. Hall. - 9th ed.. - St. Louis : Mosby : Elsevier, 2017
7. Cherry, Barbara. Contemporary nursing : issues, trends, & management / Barbara Cherry, Susan R. Jacob. - 6th ed.. - St. Louis : Elsevier, 2014
8. Fundamentals of nursing / Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia A. Stockert, Amy M. Hall. - 8th ed.. - St. Louis : Mosby : Elsevier, 2013