



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 1/15

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0912.1 МЕДИЦИНА

Кафедра Семейной медицины

Утверждено
на заседании комиссии факультета по
качеству и оценке учебной программы

Протокол № 6 от 24.02.24
Председатель др. мед. наук, проф.,
Пэдуре Андрей

Утверждено
на заседании совета факультета
Медицины 1
Протокол № 5 от 25.02.24
Декан факультета Медицины,

др. мед. наук, доцент,

Плэчинтэ Георге

Утверждено
на заседании Кафедры Семейной Медицины
Протокол № 19 от 06.06.2024
Заведующий кафедрой, др. мед. наук, проф.,
Курочкин Геннадий

Учебная программа

Дисциплина: **КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (УХОД ЗА ПАЦИЕНТОМ)**

Интегрированное обучение

Тип курса: Обязательная дисциплина

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Курочкин Геннадий, др. мед. наук, профессор
Шалару Вирджиния, к.м.н., доцент
Гыцу Лора, к.м.н., ассистент
Мунтян Мария, ассистент
Постика Людмила, ассистент

Кишинев, 2024

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 2/15	

I. Введение

Эта клиническая стажировка является продолжением курса «Практические навыки по уходу за больным». Студенты, уже имеющие полные теоретические знания в области командной работы, во время практики будут тренировать практические навыки целостного и комплексного ухода за пациентами. Процесс оказания помощи - сложный процесс, выполняемый многопрофильной командой, состоящей из медицинского и немедицинского персонала. В течение периода стажировки студенты будут практически осознавать место и обязанности каждого члена команды по уходу, будут работать совместно в команде и медицинском учреждении, будут уверенно и недискриминационно общаться, изучат основные практические навыки ухода, без которых весь процесс заживления может потерпеть неудачу.

• **Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении**

Ознакомление студентов-медиков с командной работой для оказания помощи, ориентированной на пациента, с учетом личных и экзистенциальных ценностей пациентов, с уважением к моральным и этическим нормам. Другой целью профессионального обучения является развитие навыков для выполнения конкретных ролей и обязанностей каждого члена команды, межпрофессиональное сотрудничество в совместной работе различных участников процесса ухода за пациентом, эффективное и недискриминационное общение с коллегами, пациентом, родственниками и представителями сообщества.

Язык/языки преподавания дисциплины: румынский, русский, английский, французский.

- **Целевая аудитория:** студенты второго курса медицинского факультета 1 и медицинского факультета 2.

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины			
Название дисциплины		КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (УХОД ЗА ПАЦИЕНТОМ)	
Ответственный (е) за дисциплину		Геннадий Курочкин, др. мед. наук, профессор	
Курс	II	Семестр	IV
Общее количество часов, включая:			150
Форма оценки знаний	Э	Количество кредитов	5

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

а) на уровне знания и понимания:

- ✓ Знать свою роль и роль других профессий, в должной оценке и удовлетворении потребностей здоровья пациентов
- ✓ Определять конкретные элементы общения врача-медицинского работника и/или пациента
- ✓ Понимать роли и среды междисциплинарной команды
- ✓ Знать общие причины конфликтов и недопонимания в межпрофессиональном сотрудничестве

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 3/15	

- ✓ Знать меры профилактики инфекций в лечебных учреждениях
- ✓ Определять 14 основных потребностей в уходе за здоровым и больным человеком
- ✓ Знать методы ухода, чтобы обеспечить потребности здорового и больного человека
- ✓ Определять этапы сестринского процесса
- ✓ Описывать ключевые элементы каждого этапа сестринского процесса
- ✓ Понимать взаимозависимость этапов сестринского процесса
- ✓ Определять степень независимости / зависимости пациента
- ✓ Характеризовать методы ухода и обследования
- ✓ Знать необходимое оборудование и материалы для вмешательств
- ✓ Знать этапы подготовки пациента к обследованию (психологическая и физическая подготовка)
- ✓ Наблюдать за эволюцией пациента после медсестринского вмешательства

b) на прикладном уровне:

- ✓ Анализировать функции, роль различных участников медицинской команды
- ✓ Сотрудничать с представителями других профессий в атмосфере взаимного уважения и общих ценностей
- ✓ Эффективно и ответственно общаться с пациентами, их семьями, представителями сообществ, медицинскими и другими специалистами
- ✓ Поддерживать командный подход к укреплению, профилактике и поддержанию здоровья населения, лечению заболеваний
- ✓ Применять методы ухода, основанные на квалификационных стандартах
- ✓ Применять меры по профилактике инфекций в лечебных учреждениях
- ✓ Выполнять автономные и делегированные вмешательства, запланированные на основе профессиональных стандартов, с психологической поддержкой и адекватной информацией для пациентов
- ✓ Планировать реализацию профилактических, воспитательных, родственных и лечебных мероприятий
- ✓ Разрабатывать планы деятельности и индивидуального ухода

c) на интеграционном уровне:

- ✓ Эффективно взаимодействовать с различными специалистами в области здравоохранения
- ✓ Принять командный подход к укреплению, профилактике и поддержанию здоровья, лечению заболеваний
- ✓ Оказывать пациенту необходимую помощь в зависимости от его потребностей, гарантируя, что она будет оказана безопасным, своевременным, эффективным и справедливым образом
- ✓ Оценивать результаты оказанной помощи.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

- Знание языка обучения;
- Цифровые навыки (использование Интернета, обработка документов, электронных таблиц и презентаций, использование графических программ);
- Умение общаться и работать в команде;
- Качества - толерантность, инициативность, самостоятельность и сочувствие.

V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 4/15	

Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные работы/семинары и индивидуальные работы

№. d/o	ТЕМА	Количество часов
		Клиническая практика
1.	Работа в команде и основы общения.	6
2.	Общение как инструмент в деятельности по уходу.	12
3.	Совместная деятельность. Типы команд. Приемы повышения эффективности общения и совместной работы.	6
4.	Человек и биопсихосоциальное измерение. Концепция Вирджинии Хендерсон.	6
5.	Роль, функции и компетенции медсестры в оказании медицинской помощи	6
6.	Роль, функции и компетенции фармацевта как члена команды в оказании медицинской помощи	6
7.	Роль, функции и компетенции диетолога и специалиста по реабилитации как члена команды при оказании медицинской помощи	6
8.	Роль, функции и компетенции психолога как члена команды при оказании медицинской помощи	6
9.	Сестринский процесс. I этап I. Сбор данных (анамнез).	6
10.	Сестринский процесс. II этап. Анализ и интерпретация данных, сестринская диагностика.	6
11.	Сестринский процесс. III этап. Планирование ухода.	6
12.	Сестринский процесс. IV этап. Осуществление ухода.	6
13.	Сестринский процесс. V этап. Оценка ухода.	6
14.	Потребность дышать и иметь хорошее кровообращение. Необходимость поддерживать температуру тела в пределах нормы.	12
15.	Потребность есть и пить. Необходимость выделения.	8
16.	Потребность двигаться и иметь хорошую осанку.	8
17.	Потребность во сне и отдыхе. Потребность одеваться и раздеваться.	8
18.	Потребность быть чистым, опрятным, чтобы защитить свою кожу и слизистые оболочки. Потребность избегать опасностей.	8
19.	Потребность в общении. Потребность действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностями, исповедовать религию.	6
20.	Потребность в достижении целей. Потребность в отдыхе. Необходимость научиться оставаться здоровым.	14
Итого		150

VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 5/15	

ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными обязательными практическими навыками являются:

- Правильная техника мытья рук
- Техника одевания/снятия стерильных перчаток
- Техника одевания/снятия нестерильных перчаток
- Техника нанесения/ношения/снятия масок
- Одевание, ношение и раздевание защитного снаряжения (халат, комбинезон, брюки, защитные очки).
- Наблюдение и измерение частоты дыхания
- Измерение пульса
- Пульсоксиметрия
- Измерение артериального давления
- Измерение массы тела
- Измерение окружности живота
- Измерение высоты
- Определение индекса массы тела
- Определение отеков
- Изменение положения пациента в постели
- Мобилизация пациента
- Транспортировка пациента
- Смена постельного белья
- Смена постельного белья при обездвиженном пациенте
- Смена нижнего белья обездвиженного пациента
- Измерение температуры тела (оральное, оральное, кожное, ушное, ректальное, бесконтактное)
- Техники вербального общения
- Методы невербального общения
- Активное слушание
- Чуткий ответ.

VII. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Цели	Темы
Тема 1. Работа в команде и основы общения.	
<ul style="list-style-type: none"> • Знать свою роль и роль других профессий, чтобы должным образом оценивать и удовлетворять потребности пациентов в здоровье 	Межпрофессиональное образование и сотрудничество в медицинской практике. Межпрофессиональная командная работа. Модель первичной медико-санитарной помощи. Межпрофессиональные навыки в области здравоохранения. Основы общения. Командное общение.
Тема 2. Общение как инструмент в деятельности по уходу	
<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные элементы процесса общения • Обладать и демонстрировать вербальные и невербальные коммуникативные навыки, 	Общение как инструмент сбора медицинской информации, установления партнерских отношений и доверия между врачом и пациентом. Цели общения медицинского



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 6/15

Цели	Темы
<p>необходимые во время ухода за пациентом</p> <ul style="list-style-type: none">• Практиковать напористое и недискриминационное общение с членами команды на основе этических и деонтологических принципов	<p>персонала с пациентом. Типы общения: вербальное и невербальное общение. Напористое и недискриминационное общение. Общение в межпрофессиональном коллективе. Фазы прослушивания. Основные элементы коммуникативного процесса. Поведение передатчика и приемника. Этические аспекты общения с пациентами. Барьеры для общения.</p>
Тема 3. Работа в команде. Типы команд. Приемы повышения эффективности общения и совместной работы.	
<ul style="list-style-type: none">• Понять роли и среду междисциплинарной команды.• Знать общие причины конфликтов и недопонимания в межпрофессиональном сотрудничестве• Анализировать функции, роль различных поставщиков медицинских услуг в медицинской бригаде• Сотрудничать с людьми из других профессий, чтобы поддерживать атмосферу взаимного уважения и общих ценностей• Признать влияние командной работы на практику, ориентированную на пациента	<p>Роль команды в деятельности по уходу. Типы команд, техники общения и взаимодействия с членами команды. Распространенные причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Работа в команде для предоставления комплексных и ориентированных на пациента услуг. Индикаторы оценки эффективного функционирования межпрофессиональной команды и их влияние на эффективное оказание медицинской помощи с использованием индивидуального подхода.</p>
Тема 4. Человек и биопсихосоциальное измерение. Концепция Вирджинии Хендерсон.	
<ul style="list-style-type: none">• проанализировать основные потребности специфически для человека• определить независимость и зависимость от удовлетворения основных потребностей• перечислить типы зависимости• определить источники затруднений	<p>Концептуальная модель В. Хендерсон. Существенные компоненты концептуальной модели (постулаты, ценности и элементы). Основные потребности и биопсихосоциальные аспекты. Независимость и зависимость в удовлетворении основных потребностей. Типы зависимости и уровень вмешательства. Источники сложности. Проявления зависимости.</p>
Тема 5. Роль, функции и компетенции медсестры в оказании медицинской помощи	
<ul style="list-style-type: none">• Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности медсестры	<p>Роль, функции и компетенции медсестры в оказании медицинской помощи.</p>
Тема 6. Роль, функции и компетенции фармацевта как члена команды в оказании медицинской помощи	
<ul style="list-style-type: none">• Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности фармацевта.	<p>Роль, функции и компетенции фармацевта в оказании медицинской помощи.</p>
Тема 7. Роль, функции и компетенции диетолога как члена команды при оказании медицинской помощи	
<ul style="list-style-type: none">• Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности диетолога.	<p>Роль, функции и компетенции диетолога в оказании медицинской помощи.</p>
Тема 8. Роль, функции и компетенции психолога как члена команды при оказании медицинской помощи	
<ul style="list-style-type: none">• Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности психолога.	<p>Роль, функции и компетенции психолога в оказании медицинской помощи.</p>
Тема 9. Сестринский процесс. Этап I. Сбор данных (анамнез).	



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 7/15

Цели	Темы
<ul style="list-style-type: none">определить сестринский процесс;знать этапы процесса ухода за больным;применить интервью и наблюдение для сопровождение собеседования;продемонстрировать идентификацию неудовлетворенных потребностей и проявления зависимости пациента.	Определение сестринского процесса. Обзор этапов процесса ухода. Первый этап процесса ухода - сбор данных. Типы собираемой информации. Стабильные, переменные данные, источники информации. Наблюдение. Собеседование, условия для собеседования, навыки медсестры для проведения собеседования.
Тема 10. Сестринский процесс. II этап. Анализ и интерпретация данных, медсестринская диагностика	
<ul style="list-style-type: none">изучить и классифицировать собранные данныеразделить проявления независимости от зависимости;сформулировать сестринский диагноз.	Сестринский процесс - II этап. Анализ и интерпретация данных. Отличие проявлений независимости от проявлений зависимости. Сестринский диагноз. Компоненты сестринской диагностики. Виды сестринской диагностики по международной классификации NANDA.
Тема 11. Сестринский процесс. III этап. Планирование ухода.	
<ul style="list-style-type: none">Установить приоритеты в уходеРазработать цели уходаСпланировать конкретные и оцениваемые мероприятия, отвечающие потребностям пациента	III этап сестринского подхода. Цели ухода, характеристики цели ухода - первая составляющая планирования. Вмешательство - вторая составляющая планирования.
Тема 12. Сестринский процесс. IV этап. Осуществление ухода.	
<ul style="list-style-type: none">Применять уход в соответствии с планируемыми вмешательствами	Применение ухода на практике и отношения между медсестрой и пациентом. Реакции пациента во время ухода (тревога, стресс, боль, одиночество, отчуждение, чувство беспомощности и т. Д.), на которые должна обратить внимание медсестра.
Тема 13. Сестринский процесс. Этап V. Оценка ухода.	
<ul style="list-style-type: none">оценить прогресс пациента в отношении примененных вмешательств;оценить весь процесс в случае изменения в состоянии пациента (вмешательства, осложнения и т. Д.).	Анализ полученного результата. Оценка пациента в отношении вмешательств медсестры. Удовлетворенность пациентов полученными результатами. Оценка знаний о сестринском процессе.
Тема 14. Потребность дышать и иметь хорошее кровообращение. Потребность поддерживать температуру тела в пределах нормы.	
<ul style="list-style-type: none">определить потребность дышать и иметь хорошее кровообращение;определить необходимость поддержания температура тела в пределах нормы;перечислить влияющие факторы удовлетворения потребностей;описать вмешательства медсестры в сохранении независимости в удовлетворении потребностей.перечислить источники затруднений;выявить проблемы со здоровьем;разработать план ухода.	Определение, независимость в удовлетворении потребности: <ul style="list-style-type: none">- факторы, влияющие на удовлетворение потребностей;- проявления независимости;- вмешательство медсестры для сохранения независимости. Зависимость в удовлетворении потребностей: <ul style="list-style-type: none">- источники затруднения;- проявления проблем с зависимостью;- вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 8/15

Цели	Темы
	- координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.
Тема 15. Потребность есть и пить. Потребность выделения.	
<ul style="list-style-type: none">• определить потребность в кормлении и питья, потребность выделения;• перечислить влияющие факторы удовлетворение потребности;• описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей• перечислить источники затруднений;• выявить проблемы со здоровьем;• разработать план ухода.	<p>Определение, независимость в удовлетворении потребности:</p> <ul style="list-style-type: none">- факторы, влияющие на удовлетворение потребностей;- проявления независимости;- вмешательства медсестры для сохранения независимости. <p>Зависимость в удовлетворении потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none">- источники затруднения;- проявления проблем с зависимостью;- вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;- координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.
Тема 16. Потребность в движении и хорошей осанке.	
<ul style="list-style-type: none">• определить необходимость двигаться и иметь хорошую осанку; перечислить влияющие факторы удовлетворение потребности;• описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей• перечислить источники затруднений;• выявить проблемы со здоровьем;• разработать план ухода.	<p>Определение, независимость в удовлетворении потребности:</p> <ul style="list-style-type: none">- факторы, влияющие на удовлетворение потребностей;- проявления независимости;- вмешательства медсестры для сохранения независимости. <p>Зависимость в удовлетворении потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none">- источники затруднения;- проявления проблем с зависимостью;- вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;- координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.
Тема 17. Потребность спать и отдыхать. Потребность одеваться и раздеваться.	
<ul style="list-style-type: none">• определить потребности во сне и отдохнуть, одеваться и раздеваться;• перечислить влияющие факторы удовлетворение потребности;• описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей• перечислить источники затруднений;• выявить проблемы со здоровьем;• разработать план ухода.	<p>Определение, независимость в удовлетворении потребности:</p> <ul style="list-style-type: none">- факторы, влияющие на удовлетворение потребностей;- проявления независимости;- вмешательство медсестры для сохранения независимости. <p>Зависимость в удовлетворении потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none">- источники затруднения;- проявления проблем с зависимостью;- вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;- координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.
Тема 18. Потребность быть чистым, аккуратным, чтобы защитить кожу и слизистые оболочки. Потребность избегать опасностей.	



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:	10
Дата:	10.04.2024
Стр. 9/15	

Цели	Темы
<ul style="list-style-type: none">• определить потребность в чистоте, осторожны, чтобы защитить свою кожу и слизистые оболочки, чтобы избежать опасности;• перечислить влияющие факторы удовлетворение потребности;• описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей• перечислить источники затруднений;• выявить проблемы со здоровьем;• разработать план ухода.	<p>Определение, независимость в удовлетворении потребности:</p> <ul style="list-style-type: none">- факторы, влияющие на удовлетворение потребностей;- проявления независимости;- вмешательство медсестры для сохранения независимости. <p>Зависимость в удовлетворении потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none">- источники затруднения;- проявления проблем с зависимостью;- вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;- координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.
Тема 19. Потребность в общении. Необходимость действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностями, чтобы исповедовать религию.	
<ul style="list-style-type: none">• определить потребность в общении, действовать в соответствии со своими собственными убеждениями и ценностями, исповедовать религию;• перечислить влияющие факторы удовлетворения потребностей• описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей• перечислить источники затруднений• выявить проблемы со здоровьем• разработать план ухода.	<p>Определение, независимость в удовлетворении потребности:</p> <ul style="list-style-type: none">- факторы, влияющие на удовлетворение потребностей- проявления независимости- вмешательство медсестры для сохранения независимости. <p>Зависимость в удовлетворении потребности:</p> <ul style="list-style-type: none">- источники затруднения- проявления проблем с зависимостью- вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем- координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.
Тема 20. Потребность в достижении целей. Потребность в отдыхе. Необходимость научиться оставаться здоровым.	
<ul style="list-style-type: none">• определить необходимость быть озабоченным потребностью учиться, отдыхать, необходимостью научиться оставаться здоровым• перечислить влияющие факторы удовлетворение потребности• описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей• перечислить источники затруднений• выявить проблемы со здоровьем• разработать план ухода	<p>Определение, независимость в удовлетворении потребности:</p> <ul style="list-style-type: none">- факторы, влияющие на удовлетворение потребности- проявления независимости- вмешательство медсестры для сохранения независимости. <p>Зависимость в удовлетворении потребности:</p> <ul style="list-style-type: none">- источник затруднения- проявления проблем с зависимостью- вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем- координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.

VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 10/15	

ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК1. Ответственное выполнение профессиональных обязанностей с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства. Применяет правовую и нормативную базу в практической деятельности. Соблюдает нормы этики и деонтологии. Обеспечивает соблюдение этико-деонтологических норм и руководствуется положениями кодекса медицинской этики. Продвигает отношения коллегиальности с коллегами. Осуществляет свободную и независимую деятельность в соответствии с клятвой врача. Знает и соблюдает права и технические нормы по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму в различных социально-медицинских ситуациях в соответствии с действующим законодательством. Знает и соблюдает положения коллективного трудового договора, нормы охраны труда и техники безопасности на рабочем месте. Обеспечивает соответствие и правильность выполнения служебных обязанностей в оказании медицинской помощи населению в государственных, частных и общественных медицинских учреждениях. Поощряет осознанное этическое решение и уважает решение пациента.

ПК2. Адекватное знание наук о строении организма, физиологических функций и поведении человеческого организма в различных физиологических и патологических состояниях, а также об отношениях между состоянием здоровья, физической и социальной средой. Знает структуры и физиологические функции органов и систем органов у здоровых субъектов. Распознает физиологические и патологические процессы человеческого существа и психосоциальные реакции индивидов в различных состояниях здоровья. Знает соответствующую терминологию для важных признаков и симптомов, которые являются следствием различных физиопатологических состояний. Идентифицирует физиопатологические процессы и их выражение, а также факторы риска, определяющие здоровье и болезнь на различных этапах жизненного цикла. Оценивает взаимосвязь между состоянием здоровья, физической и социальной средой человека. Знает возможное развитие и осложнения, к которым приводят основные патологические процессы.

ПК3. Решение клинических ситуаций путем разработки плана диагностики, лечения и реабилитации в различных патологических состояниях и выбора соответствующих терапевтических процедур для них, включая оказание неотложной медицинской помощи. Оценивает состояние здоровья пациентов через тщательный сбор анамнеза и клинический осмотр. Применяет навыки критического и систематического мышления для решения проблем и своевременного принятия решений в различных ситуациях. Оценивает и предварительно идентифицирует проблемы, что облегчает нахождение наилучшего решения для созданных рискованных ситуаций, достижения целей, улучшения результатов и обеспечения качества выполняемой работы. Проводит различные практические манипуляции во время клинического осмотра, необходимые для установления диагноза. Устанавливает диагноз наиболее распространенных заболеваний. Обсуждает варианты, преимущества, недостатки и риски лечения с пациентами и способен помочь пациентам принять решения относительно их лечения. Назначает, пересматривает и мониторит соответствующие терапевтические вмешательства, актуальные для клинической практики, включая терапевтические и профилактические показания. Быстро реагирует, независимо, в различных ситуациях, которые позволяют спасти жизнь и улучшить качество жизни. Применяет техники первой помощи в экстренных случаях. Проводит манипуляции по реанимации и первой помощи.

ПК4. Пропаганда здорового образа жизни, внедрение мер профилактики и самообслуживания. Применяет меры по продвижению здоровья и профилактике. Идентифицирует возможности для поддержания здоровья и предотвращения заболеваний. Определяет возможности для содействия изменениям в образе жизни и другим действиям, которые положительно повлияют на состояние здоровья. Проводит мероприятия по

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 11/15	

просвещению в области здоровья в соответствии с руководствами и протоколами медицинской практики. Поддерживает собственное здоровье и осознает свою ответственность как врача за продвижение здорового образа жизни, основанного на фактических данных. Обсуждает с пациентами факторы, которые могут повлиять на их здоровье. Участвует и поддерживает отдельные лица или сообщества в мероприятиях по продвижению здоровья, программах скрининга и предоставляет информацию о рисках и преимуществах. Реализует профилактические мероприятия на индивидуальном уровне в соответствии с положениями клинических протоколов. Продвигает и применяет меры по поддержанию собственного здоровья и управлению стрессом на рабочем месте. Систематически проводит медицинский осмотр для поддержания собственного здоровья.

ПК5. Интердисциплинарная интеграция деятельности врача в команде с эффективным использованием всех ресурсов. Общается, взаимодействует и работает эффективно в коллективе, а также с межпрофессиональным персоналом, индивидуумами, семьями и группами людей. Эффективно взаимодействует с другими специалистами, вовлеченными в заботу о пациентах, демонстрируя уважение к коллегам и другим профессионалам в области здравоохранения. Развивает позитивные коллаборационные отношения с членами команды, занимающимися уходом за пациентами, а также способность адаптироваться к изменениям. Предоставляет адекватную и своевременную поддержку пользователям услуг в навигации по системе здравоохранения, включая доступ к медицинским услугам и доступные ресурсы. Эффективно использует языковые навыки, информационные технологии и коммуникационные компетенции.

ПК7. Продвижение и обеспечение престижа профессии врача и повышение профессионального уровня. Планирует, организует и выполняет научные исследования в области. Идентифицирует источники информации, выбирает материалы и методы исследования, проводит эксперименты, обрабатывает статистически результаты исследования, формулирует выводы и предложения. Разрабатывает и поддерживает речи, презентации на научных мероприятиях, демонстрируя личное отношение, последовательность в изложении и научную корректность; участвует в обсуждениях и дебатах на научных мероприятиях. Поддерживает высокий уровень профессиональных компетенций на протяжении всей своей деятельности. Активно участвует в профессиональных ассоциациях с целью правильного выполнения профессиональных обязательств, продвижения имиджа врача и системы здравоохранения в обществе. Способствует адаптации законодательной базы в области медицинской помощи к европейским стандартам, обеспечению качества медицинского обслуживания, внедрению Правил надлежащей практики, продвижению имиджа профессии врача на научно-практических мероприятиях и в средствах массовой информации.

ПК8. Проведение педагогической и методико-дидактической деятельности в учреждениях высшего и профессионального технического образования в области здравоохранения.

Проводит занятия в малых группах со студентами-медиками и медицинскими сестрами. Проводит оценку на рабочем месте, включая возможность предоставления конструктивной обратной связи. Знает и применяет методы обучения в зависимости от специфики аудитории. Устанавливает цели и задачи обучения и/или оценки. Определяет оптимальные формы обучения и оценки в зависимости от специфики аудитории. Разрабатывает учебные программы, рабочие планы, методические и учебные материалы для процесса обучения учащихся/студентов/слушателей. Проводит мероприятия по продвижению здоровья в сообществе.

✓ **Пересекающиеся компетенции (ТК):**

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 12/15	

ТК 1. Автономия и ответственность в деятельности. Применение строгих и эффективных правил труда, проявление ответственного отношения к выполнению профессиональных задач с учетом ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства. Продвижение логического рассуждения, практической применимости, оценки и самооценки при принятии решений.

ТК 3. Развитие навыков взаимодействия и социальной ответственности. Идентификация целей, доступных ресурсов, условий завершения задач, определение этапов и продолжительности работы, сроков выполнения. Определение ролей и обязанностей в многопрофильной команде и применение методов взаимодействия и эффективной работы в команде и с получателями услуг. Обеспечение эффективного проведения и ответственного участия в организованных командных мероприятиях.

ТК 4. Личностное и профессиональное развитие. Объективная самооценка потребностей в непрерывном профессиональном обучении с целью предоставления качественных услуг и адаптации к изменениям в требованиях здравоохранительной политики, а также для личностного и профессионального роста. Идентификация возможностей для непрерывного обучения и эффективное использование ресурсов и методов обучения для собственного развития.

✓ **Результаты обучения:**

- Сотрудничать с людьми из других профессий, чтобы поддерживать атмосферу взаимного уважения и общих ценностей
- Определить свою роль и других специалистов в области здравоохранения в оценке и надлежащем удовлетворении медицинских потребностей пациентов и укреплении здоровья человека и общества
- Активное общение с пациентами, их семьями, сообществами и медицинскими работниками

и в других областях эффективным и ответственным образом, основанным на совместной работе по укреплению и поддержанию здоровья, а также профилактике и лечению заболеваний

- Обеспечивать безопасную, эффективную и справедливую помощь, ориентированную на пациента.
- Выполнение практических навыков
- Знание и применение процедур для обеспечения качественных медицинских услуг и ответственного выполнения медицинской деятельности с применением ценностей и норм профессиональной этики и положений действующего законодательства.

IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

	Ожидаемый результат	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Исследование клинического случая	- Правильность интерпретации предлагаемого тематического исследования клинического случая; - Качество решений, выдвинутых гипотез, их аргументация;	Презентация тематического исследования, критическая оценка, личное суждение студента.	На протяжении одной недели



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 10

Дата: 10.04.2024

Стр. 13/15

		<ul style="list-style-type: none">- Соответствие предлагаемых решений и гипотез для адекватного разрешения анализируемого случая;- Правильное использование рассматриваемой терминологии;- Правильное решение проблемы, связанной с анализируемым примером;- Выделение темы, проблемы и формулировки;- Умение анализировать и синтезировать документы, адаптировать контент;- Оригинальность тематического исследования, его формулировки и реализации;- Индивидуализация (никакого копирования или плагиата любого рода);		
2.	План ухода	<ul style="list-style-type: none">- Письменная табличная форма процесса ухода;- Включить не менее 4 категорий информации;- Список проблем, связанных с зависимостью;- Цели ухода;- Меры вмешательства/ухода, которые необходимо применить;- Переоценка/оценка примененных вмешательств.	Представление плана ухода с наличием достаточной информации.	На протяжении одной недели
3.	Лист с алгоритмом изучаемых в дисциплине приемов	Правильность упорядочивания деятельности освоенных приемов; Соответствие между описанием приблизительно фиксированной последовательности операций, сообщенной студентом, и его аргументацией.	Презентация файла в электронной версии.	На протяжении одного семестра
4.	Заполнение программы стажировки	Правильность и соответствие оформления плана практики и решения поставленных в нем задач.	Представление программы стажировки, заполненной и подписанной менеджером по стажировке от ПМСУ	По окончании стажировки

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 14/15	

5.	Групповой проект	Подготовка информационных материалов по медицинскому образованию по темам, актуальным для кафедры/учреждения, где будет проходить стажировка: - Актуальность выбранной темы - Степень доказательности включенного материала - Графическое представление	Презентация разработанного учебного материала	По окончании стажировки
----	------------------	--	---	-------------------------

X. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ- ОЦЕНКИ

Используемые методы преподавания/обучения:

Среди методов обучения, применяемых на клиническом этапе, можно выделить наблюдение, помощь, применение. Ответственное отношение, активная активность и проявление инициативы станут основой обучения во время практической стажировки.

Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)

Во время практической стажировки упор будет делаться на индивидуальную работу студента под наблюдением медицинского и немедицинского персонала медицинских учреждений, а также врачей-резидентов или студентов III, IV, V и VI курсов, которые одновременно проходят стажировки.

Основываясь на требованиях текущей учебной программы, а также на индивидуальных потребностях студента, каждый студент разработает индивидуальный план действий в программе практики и будет стремиться к его достижению во время клинической стажировки.

Методы оценивания (включая формулу расчета итоговой оценки)

- **Текущее:** коллегальные дискуссии, активное наблюдение, систематическая оценка клинической работы.
- **Итоговое:** Итоговая оценка складывается из среднего арифметического двух оценок: первая оценка — это среднегодовая оценка (50%), которая складывается из оценки, выставленной руководителем клинической стажировки из медицинского учреждения, и оценки индивидуальной работы. Вторая оценка будет получена на экзамене по оценке практических навыков в CUSIM с применением модели OS CE.

Округление оценок на каждом этапе оценивания

Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	

	CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	Редакция:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 15/15	

6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов выпускного экзамена (компьютерный, тест, устный ответ) будут отражены цифрами по шкале оценок (по таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.

Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.

XI. БИБЛИОГРАФИЯ:

A. Обязательная:

1. PARASCHIV, A., SPĂTARU, D., BERDEU, I. [et al.] *Ghid pentru prevenirea și controlul infecțiilor în instituția medico-sanitară spitalicească*. Ministerul Sănătății al Republicii Moldova, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemitanu” din Republica Moldova, ANSP: Agenția Națională pentru Sănătate Publică. – Chişinău: [S. n.], 2024 (Continental Grup). – 304 p.
2. ŞALARU, V. et all. *Abilități practice de îngrijire în nursing. Educație interprofesională*. Chişinău, 2024, 302 p. ISBN 978-9975-82-394-4
3. TITIRCA, L. *Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenții medicali. Ghid de nursing*. Vol II. Editura Viața Medicală Românească, București, 2001
4. Мухина, С. А., Тарновская, И. И. *Общий уход за больными*: учеб. Пособие. Москва, Медицина, 1989.
5. Обуховец, Т. П. *Сестринское дело в терапии: практикум: учеб. пособие*. под ред. Б. В. Кабарухина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

B. Дополнительная:

1. CERNETCHI O. *Ghid de manopere practice*, Vol. I și II. Centrul Editorial poligrafic Medicina, Chişinău 2013.
2. Cherry, Barbara. *Contemporary nursing: issues, trends, & management*. 6th ed. St. Louis: Elsevier, 2014.
3. Griffin, P. A. et all. *Clinical nursing skills & techniques*. 9th ed. St. Louis: Elsevier, 2018.
4. Potter, Patricia A. et all. *Fundamentals of nursing*. 9th ed. St. Louis: Mosby: Elsevier, 2017.
5. Weber, J.R., Kelley, J.H. *Health assessment in nursing*. 6th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer, 2018.