



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 1/15

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА
КАФЕДРА СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ

Утверждено
на заседании комиссии факультета по качеству
и оценке учебной программы

Протокол № 1 от 16.09.21
Председатель др. хаб. мед. наук, доцент
Суман Сергей _____

Утверждено
на заседании совета факультета

Протокол № 1 от 21.09.21
Декан Медицинского факультета, др. хаб.
мед. наук, доцент

Плэчинтэ Георге _____

Утверждено
на заседании Кафедры Семейной Медицины
Протокол № 2 от 15.09.2021
Заведующий кафедрой др. хаб. мед. наук, проф.
Курочкин Геннадий _____

Учебная программа

Дисциплина: ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ.
МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Интегрированное обучение

Тип курса: Обязательная дисциплина

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Курочкин Геннадий, др. хаб. мед. наук, профессор
Шалару Вирджиния, к. м. н., доцент
Гъцу Лора, ассистент
Мунтян Мария, ассистент
Постика Людмила, ассистент

Кишинев, 2021



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 2/15

I. Введение

Обзор дисциплины: студенты-медики входят в состав многопрофильных клинических бригад, мало осведомленных о своих немедицинских коллегах, и часто не осведомлены об опыте, которым обладают другие члены команды, и не имеют основы для понимания сложной среды междисциплинарной команды. Такое непонимание приводит к путанице и ошибкам, которые могут привести к ошибкам в уходе за пациентами, потенциально опасным условиям труда и снижению удовлетворенности работой. Этот курс направлен на формирование концепции и лучшее понимание ролей и обязанностей членов команды, участвующих в уходе за пациентами. Целостный подход к потребностям пациентов и предоставление интегрированных услуг требует междисциплинарной командной работы, а также навыков эффективного, недискриминационного общения, знания типов конфликтов и неверных коммуникаций, которые могут препятствовать межпрофессиональному сотрудничеству. Эта учебная программа была разработана с привлечением различных специалистов в области здравоохранения и включена в учебную программу на начальном этапе клинической деятельности студента, чтобы подготовить его к изучению других клинических дисциплин, таких как *Семиология внутренних болезней* и *Семиология хирургических заболеваний*, а также к клинической практике по *Уходу за больным*.

• Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении

Ознакомление студентов-медиков с межпрофессиональным сотрудничеством, командной работой при оказании помощи с учетом личных ценностей и профессиональной этики, ролей и обязанностей каждого члена команды, эффективным и недискриминационным общением с коллегами и пациентом, родственниками и обществом. Комплексное развитие знаний, навыков, ценностей и отношений, которые определяют общую работу различных участников процесса, а также оказание ориентированной на пациента помощи вместе с партнерами и сообществом для повышения качества предоставляемых услуг и улучшения здоровья пациентов.

• **Язык/языки преподавания дисциплины:** румынский, русский, английский, французский.

• **Целевая аудитория:** студенты второго курса медицинского факультета 1 и медицинского факультета 2.

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	S.03.O.026		
Название дисциплины	Практические навыки ухода за больными. Межпрофессиональное образование.		
Ответственный (е) за дисциплину	Геннадий Курочкин, др. хаб. мед. наук, профессор		
Курс	II	Семестр/семестры	III
Общее количество часов, включая:			90
Теоретические	15	Практические работы/ лабораторные	15
Практические	15	Индивидуальная работа	45
Форма оценки знаний	Э	Количество кредитов	3

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 3/15

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

а) на уровне знания и понимания:

- ✓ Знать свою роль и роль других профессий, для должной оценки и удовлетворения потребностей пациентов в области здоровья
- ✓ Определять конкретные элементы общения врача-медицинского работника и/или пациента
- ✓ Понимать роли и среды междисциплинарной команды
- ✓ Знать общие причины конфликтов и недопонимания в межпрофессиональном сотрудничестве
- ✓ Знать меры профилактики инфекций в лечебных учреждениях
- ✓ Определять 14 основных потребностей в уходе за здоровым и больным человеком
- ✓ Знать методы ухода, чтобы обеспечить потребности здорового и больного человека
- ✓ Определять этапы сестринского процесса
- ✓ Описать ключевые элементы каждого этапа сестринского процесса
- ✓ Понимать взаимозависимость этапов сестринского процесса
- ✓ Определять степень независимости / зависимости пациента
- ✓ Охарактеризовать методы ухода и исследования
- ✓ Предоставлять необходимое оборудование и материалы для вмешательств
- ✓ Знать этапы подготовки пациента к обследованию (психологическая и физическая подготовка)
- ✓ Наблюдать за эволюцией пациента после медсестринского вмешательства.

б) на прикладном уровне:

- ✓ Анализировать функции, роль различных участников медицинской команды
- ✓ Сотрудничать с представителями других профессий, поддерживать атмосферу взаимного уважения и общих ценностей
- ✓ Эффективно и ответственно общаться с пациентами, их семьями, сообществами, медицинскими и другими специалистами
- ✓ Поддерживать командный подход к укреплению, профилактике и поддержанию здоровья населения, лечению заболеваний
- ✓ Применять методы ухода, основанные на квалификационных стандартах
- ✓ Применять меры по профилактике инфекций в лечебных учреждениях
- ✓ Применять автономные и делегированные вмешательства, запланированные на основе профессиональных стандартов, с психологической поддержкой и адекватной информацией для пациентов
- ✓ Планировать реализацию профилактических, воспитательных, родственных и лечебных мероприятий
- ✓ Разрабатывать планы деятельности и индивидуального ухода

с) на интеграционном уровне:

- ✓ Эффективно взаимодействовать с различными специалистами в области здравоохранения
- ✓ Применять командный подход к укреплению, профилактике и поддержанию здоровья, лечению заболеваний
- ✓ Оказывать пациенту необходимую помощь в зависимости от его потребностей, гарантируя, что она будет оказана безопасным, своевременным, эффективным и справедливым образом
- ✓ Оценивать результаты оказанной помощи.

✓ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 4/15

- Знание языка обучения;
- Цифровые навыки (использование Интернета, обработка документов, электронных таблиц и презентаций, использование графических программ);
- Умение общаться и работать в команде;
- Качества - толерантность, инициативность, самостоятельность и сочувствие.

IV. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные работы/семинары и индивидуальные работы

№. d/o	ТЕМА	Количество часов		
		Лекции	Практическая работа	Индивидуальная работа
1.	Введение в межпрофессиональное образование. Работа в команде и основы общения.	2	2	2
2.	Общение как инструмент в деятельности по уходу	2		2
3.	Совместная деятельность в команде. Типы команд. Приемы и методы повышения эффективности общения и совместной работы	2		5
4.	Человек и биопсихосоциальное измерение. Концепция Вирджинии Хендерсон.	2		4
5.	Роль, функции и компетенции медсестры в оказании медицинской помощи	2		2
6.	Роль, функции и компетенции фармацевта как члена команды в оказании медицинской помощи	2		2
7.	Роль, функции и компетенции диетолога как члена команды при оказании медицинской помощи	2		2
8.	Роль, функции и компетенции психолога как члена команды при оказании медицинской помощи	1		2
9.	Сестринский процесс. I этап. Сбор данных (анамнез).		2	2
10.	Сестринский процесс. II этап. Анализ и интерпретация данных, сестринская диагностика.		2	2
11.	Сестринский процесс. III этап. Планирование ухода.		2	2
12.	Сестринский процесс. IV этап. Осуществление ухода.		2	2
13.	Сестринский процесс. V этап. Оценка ухода.		2	2
14.	Потребность дышать и иметь хорошее кровообращение. Потребность поддерживать температуру тела в пределах нормы.		2	2
15.	Потребность есть и пить. Потребность выделения.		2	2
16.	Потребность двигаться и иметь хорошую осанку.		2	2
17.	Потребность спать и отдыхать. Потребность одеваться и раздеваться.		2	2
18.	Потребность быть чистым, опрятным, защищать свою кожу и слизистые оболочки. Потребность избегать опасностей.		2	2

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 5/15

№. d/o	ТЕМА	Количество часов		
		Лекции	Практическая работа	Индивидуальная работа
19.	Потребность в общении. Потребность действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностями, чтобы исповедовать религию.		2	2
20.	Потребность в достижении целей. Потребность в отдыхе. Потребность научиться оставаться здоровым.		2	
21.	Оценка навыков помощи в стандартизированных условиях УЦСОМ.		2	2
Итого		15	30	45

V. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными практическими навыками являются:

- Правильная техника мытья рук
- Техника одевания/снятия стерильных перчаток
- Техника одевания/снятия нестерильных перчаток
- Техника нанесения/ношения/снятия масок
- Одевание, ношение и раздевание защитного снаряжения (халат, комбинезон, брюки, защитные очки).
- Наблюдение и измерение дыхания
- Измерение пульса
- Пульсоксиметрия
- Измерение артериального давления
- Измерение массы тела
- Измерение окружности живота
- Измерение высоты
- Определение индекса массы тела
- Определение отеков
- Изменение положения пациента в постели
- Мобилизация пациентов
- Транспортировка пациента
- Смена постельного белья
- Смена постельного белья при обездвиженного пациента
- Смена нижнего белья обездвиженного пациента
- Измерение температуры тела (оральное, оральное, кожное, ушное, ректальное, бесконтактное)
- Техники вербального общения
- Методы невербального общения
- Активное слушание
- Чуткий ответ.

VI. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Цели	Темы
Тема 1. Введение в межпрофессиональное образование. Работа в команде и основы общения.	
•Определить концепцию междисциплинарного образования и	Междисциплинарное образование и сотрудничество в медицинской практике. Междисциплинарная командная



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 6/15

Цели

Темы

сотрудничества

- Знать свою роль и роль других профессий, чтобы должным образом оценивать и удовлетворять потребности пациентов в здоровье
- Знать концепцию межпрофессионального сотрудничества и применение различных моделей общения и межпрофессионального сотрудничества

работа. Межпрофессиональное сотрудничество. Командная межпрофессиональная помощь. Модель первичной медико-санитарной помощи. Концепция сотрудничества Химмельмана. Модель риска здоровью. Командное общение - модели межпрофессионального общения. Общение и сотрудничество с пациентом, цели. Обстоятельства, на которые может серьезно повлиять ненадлежащее общение. Подрывные факторы в общении профессионалов. Межпрофессиональное общение и сотрудничество, модель SAED. Структурированная форма межпрофессионального общения. 4-мерная модель сотрудничества.

Тема 2. Общение как инструмент в деятельности по уходу за больными.

- Знать основные элементы процесса общения
- Обладать и демонстрировать вербальные и невербальные коммуникативные навыки, необходимые во время ухода за больным
- Практиковать напористое и недискриминационное общение с членами команды на основе этических и деонтологических принципов
- Поддерживать хорошее общение с пациентом и его семьей, чтобы установить эффективные отношения между медицинским персоналом и пациентом.

Общение как инструмент сбора медицинской информации, установления партнерских отношений и доверия между медицинским персоналом и пациентом. Цели общения медицинского персонала с пациентом. Типы общения: вербальное и невербальное общение. Основные элементы коммуникативного процесса. Кодирование сообщений, активное слушание и обратная связь. Поведение передатчика и приемника. Барьеры для общения. Напористое и недискриминационное общение. Общение в межпрофессиональном коллективе. Этические и деонтологические аспекты общения. Роль коммуникации в здравоохранении.

Тема 3. Работа в команде. Типы команд. Приемы повышения эффективности общения и совместной работы.

- Понять роли и среду междисциплинарной команды.
- Знать общие причины конфликтов и недопонимания в межпрофессиональном сотрудничестве
- Анализировать функции, роль различных поставщиков медицинских услуг в медицинской бригаде
- Сотрудничать с людьми из других профессий, чтобы поддерживать атмосферу взаимного уважения и общих ценностей
- Признать влияние командной работы на практику, ориентированную на пациента

Роль команды в деятельности по уходу. Типы команд, техники общения и взаимодействия с членами команды. Распространенные причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Работа в команде для предоставления комплексных и ориентированных на пациента услуг. Индикаторы для оценки эффективного функционирования межпрофессиональной команды и их влияния на эффективное оказание медицинской помощи с использованием индивидуального подхода.

Тема 4. Человек и биопсихосоциальное измерение. Концепция Вирджинии Хендерсон.

- Проанализировать основные потребности специфически для человека
- Определить независимость и зависимость от удовлетворения основных потребностей
- Перечислить типы зависимости
- Определить источники затруднений

Концептуальная модель В. Хендерсона. Существенные компоненты концептуальной модели (постулаты, ценности и элементы). Основные потребности и биопсихосоциальные аспекты. Независимость и зависимость в удовлетворении основных потребностей. Типы зависимостей и уровень вмешательства. Источники сложности. Проявления зависимости.

Тема 5. Роль, функции и компетенции медсестры в оказании медицинской помощи

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 7/15

Цели	Темы
<ul style="list-style-type: none">Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности медсестры	Роль, функции и компетенции медсестры в оказании медицинской помощи.
Тема 6. Роль, функции и компетенции фармацевта как члена команды в оказании медицинской помощи	
<ul style="list-style-type: none">Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности фармацевта	Роль, функции и компетенции фармацевта в оказании медицинской помощи.
Тема 7. Роль, функции и компетенции диетолога как члена команды при оказании медицинской помощи	
<ul style="list-style-type: none">Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности диетолога	Роль, функции и компетенции диетолога в оказании медицинской помощи.
Тема 8. Роль, функции и компетенции психолога как члена команды при оказании медицинской помощи	
<ul style="list-style-type: none">Понимать и уважать роли, обязанности и сферу деятельности психолога	Роль, функции и компетенции психолога в оказании медицинской помощи.
Тема 9. Сестринский процесс. Этап I. Сбор данных (анамнез).	
<ul style="list-style-type: none">Определить сестринский процесс;Знать этапы сестринского процесса;Применить интервью и наблюдение для сопровождение собеседования;Продемонстрировать идентификацию неудовлетворенных потребностей и проявления зависимости пациента.	Определение сестринского процесса. Обзор этапов процесса ухода. Первый этап процесса ухода - сбор данных. Типы собираемой информации. Стабильные, переменные данные, источники информации. Наблюдение. Собеседование, условия для собеседования, навыки медсестры для проведения собеседования.
Тема 10. Сестринский процесс. II этап. Анализ и интерпретация данных, медсестринская диагностика	
<ul style="list-style-type: none">Изучить и классифицировать собранные данныеРазделить проявления независимости от зависимости;Сформулировать сестринский диагноз.	Сестринский процесс - II этап. Анализ и интерпретация данных. Отличие проявлений независимости от проявлений зависимости. Сестринский диагноз. Компоненты сестринской диагностики. Виды сестринской диагностики по международной классификации NANDA.
Тема 11. Сестринский процесс. III этап. Планирование ухода.	
<ul style="list-style-type: none">Установить приоритеты в уходеРазработать цели уходаСпланировать конкретные и оцениваемые мероприятия, отвечающие потребностям пациента	III этап сестринского ухода. Цели ухода, характеристики цели ухода - первая составляющая планирования. Вмешательство - вторая составляющая планирования.
Тема 12. Сестринский процесс. IV этап. Осуществление ухода.	
<ul style="list-style-type: none">Применять уход в соответствии с планируемыми вмешательствами	Применение ухода на практике и отношения между медсестрой и пациентом. Реакции пациента во время ухода (тревога, стресс, боль, одиночество, отчуждение, чувство беспомощности и т. Д.), на которые должна обратить внимание медсестра.
Тема 13. Сестринский процесс. Этап V. Оценка ухода.	
<ul style="list-style-type: none">Оценить прогресс пациента в отношении примененных вмешательств;Оценить весь процесс в случае изменения в состоянии пациента (вмешательства, осложнения и т. д.).	Анализ полученного результата. Оценка пациента в отношении вмешательств медсестры. Удовлетворенность пациентов полученными результатами. Оценка знаний о сестринском процессе.
Тема 14. Потребность дышать и иметь хорошее кровообращение. Необходимость поддерживать температуру тела в пределах нормы.	
<ul style="list-style-type: none">Определить потребность дышать и иметь	Определение, независимость в удовлетворении потребности:

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция:

09

Дата:

08.09.2021

Стр. 8/15

Цели**Темы**

- хорошее кровообращение;
- Определить необходимость поддержания температура тела в пределах нормы;
 - Перечислить влияющие факторы удовлетворение потребности;
 - Описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей
 - Перечислить источники затруднений;
 - Выявить проблемы со здоровьем;
 - Разработать план ухода.

- факторы, влияющие на удовлетворение потребности;
 - проявления независимости;
 - вмешательство медсестры для сохранения независимости.
- Зависимость в удовлетворении потребности:
- источники затруднения;
 - проявления проблем с зависимостью;
 - вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;
 - координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.

Тема 15. Необходимость есть и пить. Необходимость выделения.

- Определить потребность в кормлении и питья, необходимость выделения;
- Перечислить влияющие факторы удовлетворение потребности;
- Описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей
- Перечислить источники затруднений;
- Выявить проблемы со здоровьем;
- Разработать план ухода.

- Определение, независимость в удовлетворении потребности:
- факторы, влияющие на удовлетворение потребности;
 - проявления независимости;
 - вмешательства медсестры для сохранения независимости.
- Зависимость в удовлетворении потребности:
- источники затруднения;
 - проявления проблем с зависимостью;
 - вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;
 - координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.

Тема 16. Потребность спать и отдыхать. Потребность одеваться и раздеваться.

- определить потребности во сне и отдохнуть, одеваться и раздеваться;
- перечислить влияющие факторы удовлетворение потребности;
- описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей •
- перечислить источники затруднений;
- выявить проблемы со здоровьем;
- разработать план ухода.

- Определение, независимость в удовлетворении потребности:
- факторы, влияющие на удовлетворение потребности;
 - проявления независимости;
 - вмешательство медсестры для сохранения независимости.
- Зависимость в удовлетворении потребности:
- источники затруднения;
 - проявления проблем с зависимостью;
 - вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;
 - координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.

Тема 17. Потребность быть чистыми, аккуратными, чтобы защитить кожу и слизистые оболочки. Необходимость избегать опасностей.

- определить потребность в чистоте, осторожны, чтобы защитить свою кожу и слизистые оболочки, чтобы избежать опасности;
- перечислить влияющие факторы удовлетворение потребности;
- описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей
- перечислить источники затруднений;
- выявить проблемы со здоровьем;
- разработать план ухода.

- Определение, независимость в удовлетворении потребности:
- факторы, влияющие на удовлетворение потребности;
 - проявления независимости;
 - вмешательство медсестры для сохранения независимости.
- Зависимость в удовлетворении потребности:
- источники затруднения;
 - проявления проблем с зависимостью;
 - вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;
 - координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.

Тема 18. Потребность в общении. Необходимость действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностями, чтобы исповедовать религию.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 9/15

Цели

- определить потребность в общении, действовать в соответствии со своими собственными убеждениями и ценностями, исповедовать религию;
- перечислить влияющие факторы удовлетворение потребности;
- описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей
- перечислить источники затруднений;
- выявить проблемы со здоровьем;
- разработать план ухода.

Темы

- Определение, независимость в удовлетворении потребности:
- факторы, влияющие на удовлетворение потребности;
 - проявления независимости;
 - вмешательство медсестры для сохранения независимости.
- Зависимость в удовлетворении потребности:
- источники затруднения;
 - проявления проблем с зависимостью;
 - вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;
 - координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.

Тема 19. Потребность в достижении целей. Потребность в отдыхе. Необходимость научиться оставаться здоровым.

- определить необходимость быть озабочен необходимостью учиться, отдыхать, необходимостью научиться оставаться здоровым;
- перечислить влияющие факторы удовлетворение потребности;
- описать вмешательства медсестры для сохранения независимости в удовлетворении потребностей
- перечислить источники затруднений;
- выявить проблемы со здоровьем;
- разработать план ухода.

- Определение, независимость в удовлетворении потребности:
- факторы, влияющие на удовлетворение потребности;
 - проявления независимости;
 - вмешательство медсестры для сохранения независимости.
- Зависимость в удовлетворении потребности:
- источники затруднения;
 - проявления проблем с зависимостью;
 - вмешательство медсестры при проблемах со здоровьем;
 - координация и интеграция ухода с учетом конкретных потребностей.

Тема 19. Оценка навыков помощи в стандартизированных условиях УЦСОМ

- оценивание практических навыков

Основные практические навыки по уходу за больными. Метод ОСКИ в стандартизированных условиях в УЦКОМ.

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ Профессиональные компетенции (ПК):

ПК1. Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.

ПК 2. Адекватное знание наук о строении тела, физиологических функций и поведении человеческого тела в различных физиологических и патологических состояниях, а также о взаимосвязи между здоровьем, физической и социальной средой.

ПК 4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и меры самопомощи.

ПК 5. Междисциплинарная интеграция деятельности врача в коллективе с эффективным использованием всех ресурсов.

ПК 7. Продвижение и обеспечение престижа профессии врача и повышение профессионального уровня.

ПК 8. Осуществление педагогической и методико-дидактической деятельности в технических высших и профессиональных вузах в области здравоохранения.

Пересекающиеся компетенции (ТК):

ТК 1. Автономность и ответственность в деятельности.

ТК 3. Достижение навыков взаимодействия и социальной ответственности.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 10/15

ТК 4. Личное и профессиональное развитие.

✓ Результаты обучения:

- Сотрудничать с людьми из других профессий, чтобы поддерживать атмосферу взаимного уважения и общих ценностей.
- Определить свою роль и других специалистов в области здравоохранения в оценке и надлежащем удовлетворении медицинских потребностей пациентов и укреплении здоровья человека и общества.
- Активное общение с пациентами, их семьями, сообществами и медицинскими работниками и в других областях эффективным и ответственным образом, основанным на совместной работе по укреплению и поддержанию здоровья, а также профилактике и лечению заболеваний.
- Обеспечивать безопасную, эффективную и справедливую помощь, ориентированную на пациента.
- Выполнение практических навыков.
- Знание и применение процедур для обеспечения качественных медицинских услуг и ответственного выполнения медицинской деятельности с применением ценностей и норм профессиональной этики и положений действующего законодательства.

VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

	Ожидаемый результат	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Информационный буклет	<ul style="list-style-type: none">• При выборе темы буклет должен охватывать только одну тему;• Качество и доступность информации на языке пациента, использование популяризаторской терминологии;• Использование аргументированных изображений, четко видимых, наличие актуальных статистических данных для иллюстрации ключевого сообщения;• Своевременность информации, структурированная (иерархическая и логическая)	Представление буклета в электронной версии	В течение семестра
2.	Реферат	<ul style="list-style-type: none">• Подбор темы;• Титульный лист;• План;• Актуальность затронутой темы;• степень изученности предмета, актуальность, текущее содержание;• Прикладные методы исследования;• Полученные результаты;• Выводы;• Библиографические источники.	Представление реферата в электронной версии	В течение семестра
3.	Презентация Power Point	<ul style="list-style-type: none">• Подбор темы;• Для перехода между слайдами эффекты не используются;• Идея по центру слайда, максимум шесть строк текста, максимум шесть слов текста;	Умение четко представить тему, структурировать и проиллюстрировать ключевое сообщение.	В течение семестра

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 11/15

		<ul style="list-style-type: none">• Не повторяйте сказанное устно;• Креативность и воображение будут применены;• Простота: хорошо написанная идея и изображение, которое делает больше, чем слова;• Написание на изображениях не применяется;• Используются качественные изображения.		
4.	Клинический случай	<ul style="list-style-type: none">• Правильность интерпретации предлагаемого кейса;• Качество решений, выдвинутые гипотезы, их аргументация;• Соответствие предложенных решений, гипотез для адекватного решения анализируемого случая;• Адекватное использование рассматриваемой терминологии;• Правильное решение проблемы, связанной с анализируемым кейсом;• Выделение темы, проблем и формулировок;• Умение анализировать и синтезировать документы, адаптировать контент;• Оригинальность тематического исследования, формулировки и реализации;• Индивидуализация (не копировать вещи);	Презентация клинического случая, критическая оценка, личное суждение студента.	В течение недели
5.	План ухода	<ul style="list-style-type: none">• Письменная табличная форма процесса оказания помощи;• Включить не менее 4 категорий информации;• Список проблем с зависимостью;• Цели ухода;• Вмешательства / меры по уходу, которые будут применяться;• Повторная оценка применяемых вмешательств.	Презентация плана ухода с наличием обширной информации.	В течение недели
6.	Лист с алгоритмом освоенных методик по дисциплине.	<ul style="list-style-type: none">• Правильность порядка выполнения изученных приемов;• Соответствие описания примерно фиксированной последовательности операций, связанных студентом, с их аргументацией.	Представление файла в электронной версии.	В течение семестра

IX. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ- ОЦЕНКИ



Используемые методы преподавания/обучения:

Лекция

- Вводный
- Текущий
- Синтез
- Дебаты
- Демонстрации

Практическое занятие

- Стандартизированный пациент
- Реальный пациент
- Пример из практики
- Ролевые игры
- Работа в небольших группах
- Индивидуальная работа
- Заполнение медицинской документации
- Пленарное обсуждение
- Синтез
- Решение задачи в малых группах
- Демонстрация
- Мозговой штурм
- Игры
- Темы для группы
- Обсуждения в малых группах
- Презентация аудиовизуальных материалов.

Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)

Стратегии обучения - это способы эффективного сочетания методов со средствами обучения, со способом организации содержания, с формами деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная), со способом подачи информации (проблематизация, открытие и т. Д.), с направлением деятельности (прямое, косвенное, алгоритмическое) и с формами оценивания (начальная, формирующая, конечная). Дидактическая стратегия объединяет учебные задачи с учебными ситуациями, представляя сложную и последовательную систему средств, методов, материалов и других образовательных ресурсов, направленных на достижение целей.

По педагогике компетенций, в рамках преподавания дисциплины Практические навыки сестринского ухода. Межпрофессиональное образование фокусируется на:

- создание ситуаций для мотивации студента к познавательной деятельности;
- предоставление возможности каждому учащемуся использовать свой интеллектуальный потенциал, личные навыки и индивидуальный опыт;
- стимулирование конструктивного критического духа, способности спорить и выявлять альтернативы;
- содействие доступу к знаниям собственными силами, стимулирование рефлексивного отношения к собственным подходам к обучению;
- воспитание познавательной независимости, самостоятельности в обучении;
- обучение студентов установкам и поведению в соответствии с профессиональными, общечеловеческими и национальными ценностями.

В этом контексте мы подчеркиваем:

- соответствующие стратегии обучения, построенные на реальных ситуациях профессиональной жизни;
- индуктивные стратегии - студенты решают задачи, принимают решения на основе конкретных случаев / проблем;
- активные стратегии - студенты учатся через действие, вовлечение;
- стратегии, основанные на сотрудничестве - деятельность в группах и через сотрудничество;
- интерактивные стратегии - дискуссии и дебаты под руководством;
- критические стратегии - учащиеся поощряют выражать свои взгляды, спорить.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 13/15

Обращаем внимание, что при изучении дисциплины соблюдаются требования непрерывного обучения, такие как: использование дидактических стратегий, которые подчеркивают не только накопление знаний, но и непрерывное обучение / закрепление навыков, развитие самосознания. способность оценивать, использование стратегий. Интерактив, основанный на чередующихся формах индивидуальной деятельности, в парах и в группах с обучением студентов навыкам сотрудничества. Форма организации относится к способу / манере работы, в которой осуществляется деятельность бинамо учитель-ученик, способу работы с группой или индивидуумом.

С функциональной точки зрения, они рассматриваются как системы для организации учебно-педагогической деятельности, в рамках которых распространяется содержание, а цели обучения плодотворны в свете дидактических принципов с помощью методов и средств обучения. Именно они гармонично сочетают учебную деятельность с учебной, постоянно соотносят их и достигают консенсуса. В зависимости от способа реализации взаимоотношений учитель-ученик и количества участников деятельности можно обозначить формы развития дидактического процесса: фронтальные, в группах и индивидуальных парах:

- фронтальные занятия - лекции, просмотр фильмов и др .;
- занятия в парах - взаимная оценка;
- групповые занятия - консультации, самостоятельные занятия, научно-практический студенческий кружок, встречи со специалистами, конкурсы, коммуникативные занятия, дискуссии на профильные темы;
- индивидуальная деятельность - самостоятельная работа, индивидуальная учеба, домашнее задание, подготовка и поддержка общения, подготовка к экзамену.

Формы организации дидактической деятельности дополняют друг друга и могут осуществляться одновременно, в зависимости от целей и дидактического содержания. Обучение студентов тому, чтобы они могли практиковать столько же форм обучения, сколько они сами, дает положительный эффект.

Методы обучения являются важным компонентом стратегии обучения, технологий обучения, представляют собой систему способов, процедур, приемов, соответствующих средств обучения, которые обеспечивают развитие и завершение результативности и эффективности учебного процесса. Переход к современной методологии, ориентированной на учащихся, вовлекает учащихся в более активный учебный процесс.

Учебные пособия представляют собой все материальные, естественные или технические средства, выбранные и педагогически адаптированные к уровню методов и процедур обучения, для эффективного выполнения задач преподавания-обучения-оценки.

Внедрение в дидактическую практику учебных пособий способствует развитию учебно-методической деятельности и достижению поставленных учебно-воспитательных целей. Психопедагогика образовательных средств рекомендует их интеграцию в дидактическую деятельность из-за их формирующей ценности, для облегчения процесса обучения профессиональным навыкам, из-за демонстративной и интуитивной ценности этих источников информации, для обновления информации, для преимущества передачи большого количества информации. объем информации. Использование средств обучения (визуальных, слуховых, аудиовизуальных) способствует повышению эффективности учебного процесса за счет:

- углубление процессов анализа и синтеза;
- классификация недостаточно замеченных аспектов по чтению изображения;
- обеспечение проникновения через обдумывание повторяющихся;
- обучение студентов обзору того, что они изучали;

Методы оценивания (включая формулу расчета итоговой оценки)

Педагогика, ориентированная на компетентность, ориентирует вектор оценивания на непрерывное / формирующее оценивание, мотивируя студентов и обеспечивая обратную связь. В дидактической деятельности преуспевает тот преподаватель, который будет предлагать на каждом уроке набор дидактических заданий по уровням, разработанным в контексте таксономии, что позволит максимально использовать интеллектуальный потенциал каждого ученика. Путем дидактических заданий разной сложности учитель ориентирует и направляет учебную деятельность учеников, формируя для них стиль интеллектуальной работы. В зависимости от того, как она интегрирована в развитие дидактического



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 14/15

процесса, мы выделяем три типа оценивания:

- начальная оценка - проводится в начале учебно-воспитательных подходов, чтобы установить уровень, на котором находится студент, определить уровень подготовки, опыта и ориентации в данной области. Результаты первичной оценки, в ходе которой будут использоваться анкета, интервью, тесты, концептуальная карта, послужат основой для эффективного развития образовательного процесса;

- формирующее оценивание - проводится в процессе обучения, при организации систематических проверок, посредством устных экзаменов, рабочих листов, тестов самооценки, текущего наблюдения за поведением студентов;

- итоговое оценивание - проводится по окончании изучения дисциплины, посредством продвигаемых экзаменов, при поддержке решения устных, письменных тестов, демонстраций. Он направлен на установление степени подготовки студентов.

Верификация проводится систематически, чтобы определить объем и качество навыков, приобретенных студентами, сочетая традиционные и альтернативные методы.

- Традиционный:

- Демонстрация

- Письменные тесты

- Устные тесты

- Альтернативы:

- Самооценка

- Взаимная оценка

- Тестирование

Для проверки способностей и компетенций студентов в отношении знания всего предмета на заключительном этапе урока используются: устное / письменное тестирование, проблематизация, интеграции и другие.

И учитель, и ученик должны осознавать, что наиболее важным является то, «насколько хорошо ученики могут применять» то, что они знают и что они могут делать на основе того, что они изучали по дисциплине Практические навыки ухода за больными. Межпрофессиональное образование. Эти соображения сделают вес практических приложений максимально высоким в окончательной оценке.

Все критерии оценки должны быть известны студентам в начале курса. Постоянная и окончательная оценка в модуле Практические навыки сестринского ухода. Межпрофессиональное образование должно быть аутентичным и ориентированным на успех.

Итоговая оценка будет проводиться на экзамене, который продемонстрирует, что учащиеся обладают определенными навыками и способностями, указанными в учебной программе.

- **Текущее:** Оценка теоретических знаний и практических навыков у постели пациента и в рамках Презентация индивидуальной работы

- **Итоговое:** компьютерное тестирование в АЦО

- ✓ **Итоговая оценка** состоит из

Округление оценок на каждом этапе оценивания

Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Редакция: 09

Дата: 08.09.2021

Стр. 15/15

8,51-9,00	9	А
9,01-9,50	9,5	
9,51-10,0	10	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов выпускного экзамена (компьютерный, тест, устный ответ) будут отражены цифрами по шкале оценок (по таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.

Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные передачи пропущенного экзамена.

БИБЛИОГРАФИЯ:***А. Обязательная:***

1. Мухина, Светлана Анатольевна. Общий уход за больными: учеб. пособие / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - Москва: Медицина, 1989
2. Обуховец, Т. П.. Сестринское дело в терапии: практикум: учеб. пособие / Т. П. Обуховец; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002

В. Дополнительная:

3. Мурашко, Владислав Владимирович. Общий уход за больными: учеб. пособие / В. В. Мурашко, Е. Г. Шуганов, А. В. Панченко. - Москва : Медицина, 1988
4. Perry, Anne Griffin. Clinical nursing skills & techniques / Anne Griffin Perry, Patricia A. Potter, Wendy R. Ostendorf. - 9th ed. - St. Louis : Elsevier, 2018
5. Weber, Janet R.. Health assessment in nursing / Janet R. Weber, Jane H. Kelley. - 6th ed. - Philadelphia: Wolters Kluwer, 2018
6. Fundamentals of nursing / Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia A. Stockert, Amy M. Hall. - 9th ed.. - St. Louis: Mosby: Elsevier, 2017
7. Cherry, Barbara. Contemporary nursing: issues, trends, & management / Barbara Cherry, Susan R. Jacob. - 6th ed.. - St. Louis: Elsevier, 2014
8. Fundamentals of nursing / Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia A. Stockert, Amy M. Hall. - 8th ed. - St. Louis: Mosby: Elsevier, 2013