

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 1/15</b>	

**ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0912.1 МЕДИЦИНА**  
**Кафедра Семейной медицины**

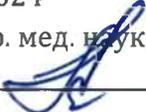
Утверждено  
на заседании комиссии факультета по  
качеству и оценке учебной программы

Протокол № 7 от 17.06.24  
Председатель др. мед. наук, проф.,  
Пэдуре Андрей 

Утверждено  
на заседании совета факультета  
Медицины 1  
Протокол № 10 от 18.06.24  
Декан факультета Медицины,

др. мед. наук, доцент,

Плэчинтэ Георге 

Утверждено  
на заседании Кафедры Семейной Медицины  
Протокол № 19 от 06.06.2024  
Заведующий кафедрой, др. мед. наук, проф.,  
Курочкин Геннадий 

**Учебная программа**

Дисциплина: Семейная медицина  
**Интегрированное обучение**

Тип курса: Обязательная

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Геннадий Курочкин, др. мед. наук, профессор  
Григоре Бивол, канд. мед. наук, профессор  
Наталья Зарбайлов, др. мед. наук, доцент  
Виргиния Шалару, канд. мед. наук, доцент  
Лора Гыцу, канд. мед. наук, ассистент  
Иван Пую, канд. мед. наук, доцент  
Артем Жуков, канд. мед. наук, доцент

Кишинев, 2024

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 2/16</b>	

## I. Введение

Семейная медицина - это академическая и научная дисциплина, которая имеет собственное образовательное содержание, исследования, доказательную медицину и клиническую деятельность, а также клиническую специальность, ориентированную на первичную медико-санитарную помощь. Семейная медицина - это специальность, которая обеспечивает комплексную и биопсихосоциальную помощь пациентам всех возрастов и обоих полов, при которой индивидуальный подход рассматривается как с точки зрения здоровья, так и с точки зрения болезней, удовлетворяет потребности в здоровье человека, семьи и сообщества.

Университетский учебный курс по семейной медицине был введен в учебную программу университета в январе 2008 года и проводится на основе принципов профессиональной подготовки в области общей практики / семейной медицины в соответствии с Образовательной программой ЕВРАКТ.

Содержание курса структурировано таким образом, чтобы способствовать познанию студентами специальности, поможет ознакомить их с целями, задачами, принципами и содержанием практики семейного врача, ролью семейной медицины в современной системе здравоохранения, работой коллектива в Кабинет семейного врача, с пакетом предоставляемых услуг, с понятием здоровья, с организацией консультации, ориентированной на пациента и семью, с эффективными коммуникативными навыками, с особенностями диагностики и лечения, с медицинской помощью сообществ, с профилактическими аспектами, медицинскими документами, регламентирующими деятельность семейного врача.

- **Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении**

Одна из основных задач курса - сформировать представление о семейной медицине как специальности и познакомиться с особенностями деятельности семейного врача. Другая цель - развить навыки для выполнения определенных ролей командной работы на уровне первичной медико-санитарной помощи, чтобы способствовать духу инициативы, сотрудничества, позитивного отношения и уважения к пациентам и коллегам. Третья цель обеспечивает понимание роли семейного врача в поддержании здоровья и решении проблем со здоровьем как на индивидуальном, так и на общественном уровне.

Знание организации и функционирования бригады семейного врача дает возможность студенту-врачу понять необходимость уровня первичной медико-санитарной помощи в системе, эффективных способов междисциплинарного сотрудничества и теоретической подготовки, необходимой для практической стажировки по семейной медицине.

- **Язык/языки преподавания дисциплины:** румынский, русский, английский, французский

- **Целевая аудитория:** студенты шестого курса медицинского факультета 1 и медицинского факультета 2.

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 3/16	

## II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	S.12.O.102		
Название дисциплины	Семейная медицина		
Ответственный за дисциплину	Геннадий Курочкин, др. мед. наук, профессор		
Курс	VI	Семестр	XII
Общее количество часов, включая:			150
Теоретические	16	Практические работы/ лабораторные	16
Практические	16	Индивидуальная работа	72
ПРАКТИЧЕСКАЯ СТАЖИРОВКА	30		
Форма оценки знаний	E	Количество кредитов	5

## III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

**а) на уровне знания и понимания:**

- Определить роль и профессиональные компетенции семейного врача в свете требований международных организаций - ВОЗ, ВОИКА ЕВРОПА, ЕВРАКТ;
- Знать ведение первичной врачебной практики и организацию деятельности бригады семейного врача по должности и на дому в условиях обязательного медицинского страхования;
- Назвать деятельность семейного врача в контексте семьи и с ролью семьи в преодолении проблем, связанных с заболеванием;
- Знать этапы консультации, ориентированной на пациента, и коммуникативные навыки, необходимые для ее достижения;
- Знать принципы асертивного общения;
- Знать права пациента и способы их соблюдения в практике семейного врача;
- Перечислить принципы и навыки, необходимые для решения конкретных проблем со здоровьем в семейной медицине;
- Знать концепции комплексного и целостного подхода к пациентам;
- понимать диагностический и терапевтический синтез в практике семейного врача;
- Знать первичную, вторичную и третичную профилактическую деятельность бригады первичной медико-санитарной помощи.

**б) на прикладном уровне:**

- Выделить основные принципы медицинской биоэтики в практике семейного врача;
- Организовать врачебную консультацию на принципах пациентоориентированного подхода;

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 4/16</b>	

- Продемонстрировать навыки общения с пациентом, чтобы улучшить качество сбора медицинской информации и установить эффективные отношения между врачом и пациентом;
- Применять целостный подход к поведению пациента;
- Консультировать здоровых людей;
- Выполнять диагностический и терапевтический синтез в конкретных клинических ситуациях;
- Выбирать услуги, ориентированные на семью, в зависимости от потребностей и стадии жизненного цикла семьи.

**с) на интеграционном уровне:**

- Уметь ориентироваться на пациента;
- Уметь комплексно и индивидуально подходить к пациентам в контексте уважения основных прав человека;
- Уметь определять роль семейной медицины как специальности в системе здравоохранения Республики Молдова.

#### **IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ**

Для обеспечения успеха учебного процесса необходимы:

- знание языка обучения
- коммуникативные навыки и командная работа;
- подтвержденные компетенции по фундаментальным наукам и клиническим дисциплинам;
- базовые цифровые навыки (использование Интернета, обработка документов, использование текстовых редакторов, электронных досок и презентационных приложений, графических программ);
- умение общаться и работать в команде;
- качества - толерантность, инициативность, самостоятельность и сочувствие.

#### **V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

*Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные работы/семинары и индивидуальные работы*

Nr. d/o	ТЕМА	Количество часов			
		Лекции	Практическая работа/семинары	Индивидуальная работа	Клиническая стажировка
1.	Семейная медицина как специальность.	2		6	
2.	Управление врачебной практикой. Деятельность семейного врача на условиях обязательного медицинского страхования.	2	3	10	6
3.	Здоровый человек в практике семейного врача. Диагностика состояния здоровья.	2	3	10	4
3.1	Укрепление здоровья и профилактика заболеваний.	2			

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 5/16</b>	

№ d/o	ТЕМА	Количество часов				
		Лекции	Практическая работа/семина ры		Индив идуаль ная работа	Клинич еская стажир овка
4.	Ориентированная на пациента консультация. Общение - важный инструмент в деятельности семейного врача.	2	3	2	10	6
5.	Особенности диагностики в семейной медицине. Диагностический синтез.	2	3	2	8	8
6.	Особенности лечения в семейной медицине. Лечебный синтез.		3	2	10	
7.	Поведение пациента со сложными проблемами со здоровьем. Комплексный подход. Целостный подход к пациенту с проблемами: интеграция и расстановка приоритетных проблем со здоровьем.	2	2	2	10	4
8.	Пациент в контексте семьи. Семья и болезнь. Ориентированный на семью подход.	2	2	2	8	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>30</b>
			<b>32</b>			

## VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными практическими навыками являются:

- Организация консультации, ориентированной на пациента;
- Составление плана обследования пациентов по национальным и стандартизированным клиническим протоколам для семейных врачей;
- Комплексное обследование пациента с множественными проблемами;
- Формулировка клинического случая на основе биопсихосоциальной модели; демонстрация эффективных коммуникативных навыков с пациентами;
- Информирование пациента и получение информированного согласия во время медицинской консультации;
- Проведение целевого клинического обследования;
- Обоснование положительного и дифференцированного диагноза;
- Определение потребностей здоровья человека и сообщества;
- Предложение плана профилактических мероприятий в случае конкретного пациента;
- Проведение консультации по санитарному просвещению;
- Осуществление элементов вмешательства для изменения поведения;
- Проведение индивидуализированного диагностического синтеза;
- Иерархия заболеваний пациента с множественными проблемами;
- Проведение терапевтического синтеза в конкретном случае;
- Выписывание рецептов (форма № 1 утверждена мс пм № 960 от 01.10.2012);
- Заполнение справки-выписки по форме 027 / е на госпитализацию; оформление справок сопровождающих стационарных, консультативных отделов, при цмк, цдкм;

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редация:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 6/16</b>	

- Подготовка медицинской документации, необходимой для определения ребенка в дошкольных и школьных учреждениях;
- Составление списков пациентов на прием к семейному врачу; интерпретация результатов клинических анализов крови, мочи, плевральной, брюшной и спинномозговой жидкости, фекалий, мокроты, содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки;
- Расшифровка рентгенограмм;
- Интерпретация и расшифровка ЭКГ, ЭЭГ, FEGDS, USG, EcoCg + doppler, радиоизотопных сканограмм, спирограмм, изображений МРТ и КТ и др.;
- Обследование и наблюдение беременных;
- Мониторинг детей согласно действующим нормативным актам;
- Оценка физического развития ребенка;
- Обучение родителей рекомендациями по уходу за новорожденным и младенцем в домашних условиях: пуповина, туалет новорожденного, купание, одевание, принятие лечебных и гигиенических ванн, кормление и т. д.;
- Интерпретация результата туберкулиновой пробы (р-а манту); составление индивидуального плана иммунизации;
- Активное наблюдение 30 мин. Поствакцинальных побочных реакций в omf;
- Рекомендация препаратов железа и витамина d в профилактических целях;
- Полное обследование пациента в триаже:
  - оценка факторов риска (курение, алкоголь, диета, физическая активность, соблюдение профилактических контрольных виз у семейного врача)
  - антропометрия,
  - расчет имт,
  - измерение окружности талии,
  - измерение жизненно важных параметров,
  - определение остроты зрения и тонометрии глаза,
  - выполнение и интерпретация экг
  - проведение экспресс-теста и интерпретация результатов глюкометрии / холестеринеметрии.
  - обследование диабетической стопы
  - засчет и интерпретация сердечно-сосудистого риска SCORE 2 И SCORE OP;
  - измерение артериального давления в разных возрастных категориях;
  - стратификация риска диабета по опроснику FINDRISC;
  - выполнение и интерпретация отоскопии;
  - выполнение и интерпретация офтальмоскопии;
- Составление плана работы в случае вспышки инфекционного заболевания.

## **VII. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ**

Цели	Темы
<b>Тема I. Семейная медицина как специальность.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить содержание, функции и сферы деятельности семейной медицины.</li> <li>• Перечислить различия между первичной и специализированной медико-санитарной</li> </ul>	Определение семейной медицины согласно Всемирной организации здравоохранения и ЕВРАКТ. Определение первичной медицинской помощи. Содержание семейной медицины. Роль



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Редакция: 10**

**Дата: 10.04.2024**

**Стр. 7/16**

<b>Цели</b>	<b>Темы</b>
<p>помощью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Описать роль первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения.</li><li>• Перечислить навыки, необходимые для хорошей практики в семейной медицине.</li></ul>	<p>семейной медицины в современных системах здравоохранения. Функции и сферы деятельности семейной медицины. История развития и внедрения семейной медицины в мире и в Республике Молдова. Нормативные акты, регулирующие процесс организации первичной медико-санитарной помощи по принципу семейного врача. Обучение по специальности семейная медицина: история, формы, учебная система, клинические основы. Навыки, необходимые для хорошей практики в семейной медицине. Образовательная программа ЕВРАКТ.</p>
<b>Тема II. Управление врачебной практикой. Деятельность семейного врача на условиях обязательного медицинского страхования.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определить понятие управления первичной врачебной практикой.</li><li>• Описать модели организации первичной врачебной практики в разных странах.</li><li>• Уточнить особенности организации практики семейной медицины в Республике Молдова.</li><li>• Перечислить документацию, регулирующую деятельность бригады первичной медико-санитарной помощи.</li><li>• Описать процесс организации работы команды первичной медико-санитарной помощи ex officio.</li><li>• Разграничить принципы обязательного медицинского страхования.</li><li>• Знать пакет медицинских услуг, предоставляемых на уровне первичной медико-санитарной помощи на условиях медицинского страхования.</li></ul>	<p>Навыки, необходимые для подготовки специалиста семейного врача. Понятие управления первичной врачебной практикой. Задачи управления первичной врачебной практикой. Модели организации первичной врачебной практики в разных странах. Организация семейной медицины в Республике Молдова. Документация, регламентирующая деятельность бригады семейного врача. Образовательные задачи в области управления первичной врачебной практикой. Принципы организации работы бригады первичной медико-санитарной помощи в офисе и дома. Деятельность семейного врача в условиях обязательного медицинского страхования: виды услуг. Медицинская документация и информационная система. Работа со специалистами и сотрудничество на разных уровнях здравоохранения.</p>
<b>Тема III. Здоровый человек в практике семейного врача. Диагностика здоровья. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определить состояние здоровья и важность правильной диагностики состояния здоровья.</li><li>• Опишите современную концепцию и факторы, определяющие здоровье.</li><li>• Продемонстрировать взаимосвязь детерминант здоровья и их воздействия.</li><li>• Знать индивидуальные особенности, которые могут повлиять на появление и развитие некоторых заболеваний.</li><li>• Перечислите причины и стадии перехода от здоровья к болезни.</li></ul>	<p>Определение здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Пространство здоровья. Доля различных элементов в кондиционировании здоровья. Современная концепция детерминант здоровья. Взаимозависимость детерминант здоровья. Диалектические отношения между здоровьем и болезнью. Причины эволюции от здоровья к болезни. Воздействие факторов риска. Этапы эволюции от здоровья к болезни. Роль семейного врача и важность правильной диагностики состояния здоровья. Роль семейного врача в укреплении здоровья населения исполняется.</p>
<b>Тема 3.1 Укрепление здоровья и профилактика заболеваний.</b>	



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Редакция: 10**

**Дата: 10.04.2024**

**Стр. 8/16**

<b>Цели</b>	<b>Темы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определить роль семейного врача в области здравоохранения на разных уровнях.</li><li>• Перечислите виды, цели и содержание профилактических мероприятий.</li><li>• Определить роль семейного врача в организации и проведении мероприятий по укреплению здоровья.</li><li>• Опишите метод поведенческой консультации.</li></ul>	<p>Определение понятия «укрепление здоровья». Цели и принципы. Санитарное просвещение как важный элемент деятельности по укреплению здоровья. Укрепление здоровья на уровне сообщества / учреждения. Профилактические мероприятия в практике семейного врача. Цели и содержание. Методы выявления проблем со здоровьем в обществе. Источники информации, принципы и методы определения приоритетности проблем общественного здравоохранения. Выявление факторов риска, формирование групп высокого риска и определение потребностей в профилактике. Консультации по изменению поведения в первичной медико-санитарной помощи. Интеграция оздоровления и различных видов профилактики в деятельность семейного врача.</p>
<p><b>Тема IV. Ориентированная на пациента консультация. Общение - важный инструмент в деятельности семейного врача.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Разграничить отдельные элементы консультации семейного врача</li><li>• Определить цели, содержание и процесс консультации по семейной медицине.</li><li>• Знать роль врача и пациента в консультации, ориентированной на пациента.</li><li>• Развить навыки для организации консультации</li><li>• Знать принципы ассертивного общения.</li><li>• Знать права пациента и способы их соблюдения в практике семейного врача.</li><li>• Поддерживайте хорошее общение с пациентом и его семьей, чтобы установить эффективные отношения между врачом и пациентом.</li><li>• Продемонстрировать необходимые вербальные и невербальные коммуникативные навыки во время консультации.</li><li>• Применять основные принципы медицинской биоэтики.</li></ul>	<p>Типы медицинских консультаций и навыки, необходимые для проведения консультации, ориентированной на пациента. Содержание и процесс консультации, ориентированной на пациента. Роль семейного врача и пациента в консультации, ориентированной на пациента. Типы медицинских консультаций и навыки, необходимые для проведения консультации, ориентированной на пациента. Модель медицинской консультации Камбридж-Калгари, основанная на эффективном общении. Этапы медицинской консультации: начало интервью, сбор информации, установление позитивных отношений, объяснение и планирование, завершение консультации. Ценности взаимоотношений врача и пациента и биопсихосоциальная модель. Коммуникация как инструмент сбора медицинской информации, установления партнерских отношений и доверия между врачом и пациентом. Цели общения врача с пациентом. Типы общения: вербальное и невербальное общение. Фазы прослушивания. Основные элементы коммуникативного процесса. Поведение передатчика и приемника. Техники межличностного общения для иммунизации. Этические аспекты общения с пациентом. Фундаментальные принципы медицинской биоэтики: автономия, не навредить, доброжелательность, справедливость. Определения и обобщения. Барьеры для общения. Причины неудачной консультации.</p>
<p><b>Тема V. Особенности диагностики в семейной медицине. Диагностический синтез.</b></p>	



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
<b>Стр. 9/16</b>	

<b>Цели</b>	<b>Темы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Перечислите конкретные проблемы со здоровьем.</li><li>• Продемонстрировать навыки диагностического синтеза на основе решения клинического случая.</li><li>• Применить критерии иерархии болезней</li><li>• Продемонстрировать навыки, необходимые для решения конкретных и особых медицинских проблем.</li><li>• Интегрировать навыки использования данных на основе распространенности, заболеваемости, распределения по возрасту и полу, анамнестической информации, объективных результатов обследования, результатов параклинических исследований в процессе принятия решений.</li><li>• Правильно выбрать стратегии параклинических исследований в амбулаторных условиях.</li></ul>	Виды диагностики. Факторы, определяющие особенности диагностики (ранняя диагностика, преобладание нечетких симптомов, атипичное начало, ограниченное техническое оснащение, преобладание клинических методов). Преобладание клинического диагноза. Необходимо подтвердить клинический диагноз. Трудности в диагностическом процессе. Важность ранней диагностики. Ошибки при постановке диагноза. Определение функции диагностического синтеза в контексте других функций семейного врача, возможностей выполнения Диагностический синтез. Критерии ранжирования болезней. Стратегии амбулаторных параклинических исследований.
<b>Тема VI. Особенности диагностики в семейной медицине. Диагностический синтез. Особенности лечения в семейной медицине. Лечебный синтез.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определить факторы, определяющие особенности лечения в семейной медицине.</li><li>• Знать этапы реализации терапевтического синтеза</li><li>• Определить виды наблюдения за лечением в семейной медицине.</li><li>• Выполнять терапевтический синтез в клинических случаях на основе национальных и стандартизированных клинических протоколов.</li><li>• Продемонстрировать этические и деонтологические навыки при принятии терапевтических решений.</li><li>• Знать причины, по которым практикуется оборонительная медицина.</li></ul>	Терапевтический синтез в семейной медицине. Особенности лечения в семейной медицине. Заболевания и пациенты, которые можно лечить амбулаторно, в домашних условиях. Информация о пациенте. Типы информированного согласия: явное, неявное, предполагаемое. Недостатки, трудности применения. Терапевтическое решение. Пациент компетентен и некомпетентен в принятии решений. Искренность и правдивость. «Обман с хорошими новостями». Право пациента на правду, принципы постановки сурового диагноза. Ответственность врача. Патернализм и принцип «терапевтической привилегии». Суррогатное решение. Этические обязанности по отношению к ребенку. «Раскрепощенный» несовершеннолетний и «зрелый» несовершеннолетний. Оборонительная медицина. Терапевтический синтез в семейной медицине.
<b>Тема VII. Поведение пациента со сложными проблемами со здоровьем. Комплексный подход. Целостный подход к пациенту с проблемами: интеграция и расстановка приоритетов проблем со здоровьем.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определить концепцию комплексного подхода к пациенту с множественными проблемами со здоровьем.</li><li>• Продемонстрировать поведенческие навыки пациентов со сложными проблемами со здоровьем.</li><li>• Знать факторы, влияющие на поведение хронических больных.</li></ul>	Вступление. Интегративное / комплексное / синтетическое здравоохранение. Одновременное ведение пациентов с различными патологическими состояниями, острыми заболеваниями и хроническими проблемами. Разнообразие проблем. Сложность проблем. Классификация проблем. Иерархия проблем. Направление и координация процессов профилактики, продвижения, лечения,



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Редакция: 10**

**Дата: 10.04.2024**

**Стр. 10/16**

<b>Цели</b>	<b>Темы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявить этапы, требующие совместной работы семейного врача со специализированными специалистами.</li><li>• Знать целостную концепцию ухода за пациентом с проблемами.</li><li>• Знать постулаты биопсихосоциальной модели в медицинской практике.</li><li>• Применять биопсихосоциальную модель в подходе к пациенту.</li><li>• Формулировать случаи пациентов с использованием биопсихосоциальной модели.</li><li>• Выявить причины несоблюдения</li><li>• Знать действия врача в случае менее послушных пациентов.</li></ul>	<p>ухода, паллиативной помощи и реабилитации. Управление хроническими заболеваниями. Факторы, влияющие на поведение хронических больных. Этапы, требующие совместной работы семейного врача со специализированными специалистами.</p> <p>Понятие подхода, ориентированного на пациента. Модель биопсихосоциального подхода к пациенту. Определение целостного подхода (после EURACT). Биопсихосоциальные особенности взаимоотношений врача и пациента. Постулаты биопсихосоциальной модели в медицинской практике. Культурные и экзистенциальные обстоятельства. Недифференцированные вопросы. Интеграция и расстановка приоритетов в вопросах здоровья. Решение конкретных проблем в поведении пациента с проблемами. Комплаентность пациента. Объяснения несоответствия. Действия врача в отношении пациентов, которые не очень уступчивы.</p>
<b>Тема VIII. Пациент в контексте семьи. Семья и болезнь. Поддержка, ориентированная на семью.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определить этапы эволюции семьи как системы</li><li>• Знать основные понятия о семье и ее функциях.</li><li>• Перечислить типы семей и модели семейных взаимоотношений.</li><li>• Знать особенности современной семьи и их влияние на здоровье</li><li>• Знать этапы семейного цикла и их влияние на здоровье.</li><li>• Описать влияние стиля семейного общения на здоровье.</li><li>• Определить особенности и преимущества услуг, ориентированных на семью.</li><li>• Выявить роль семьи в принятии решений и ее участие в деятельности междисциплинарной команды.</li><li>• Знать роль семейного врача в преодолении семейного кризиса.</li></ul>	<p>Общие. Определение семьи. Классификация семей. Основные функции семьи. Семейные типы и стили семейного общения. Патриархальная, деспотическая, театральная, духовная семья, «вулкан», «третье лишнее» и др. И их влияние на образование ребенка и здоровье семьи. Семья с ребенком, мать-одиночка, большая семья, проживающая вместе и т. Д. - влияние. Функциональная семья и неблагополучная семья. Цикл семейной жизни. Улучшение жизненного цикла семьи. Важность понимания жизненного цикла семьи. Этап безбрачия. Пара этап. Родители. Принятие решения завести детей. Воспитание и обучение маленького ребенка. Родители и подростки. Среднего возраста. Расширенные семейные отношения. Пустое гнездо: уход молодняка. Третий век. Плановые и незапланированные события в семейной жизни, влияние. Семья и болезнь. Влияние болезни на семью. Влияние семьи на болезнь. Концепция заботы о семье. Характерно для услуг, ориентированных на семью, и услуг, ориентированных на семью, по сравнению с услугами, ориентированными на заболевание, и услугами, ориентированными на пациента. Семейное воспитание, модели взаимодействия специалиста и семьи, от консультирования и обучения до коллективного обогащения. Передовые методы информирования семьи о серьезном диагнозе члена семьи. Этапы выхода из кризисных состояний.</p>

**VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И  
ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ**

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 11/16</b>	

## **ОБУЧЕНИЯ**

### **- Профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК1. Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.
- ПК2. Адекватное знание наук о строении тела, физиологических функциях и поведении человеческого тела в различных физиологических и патологических состояниях, а также о взаимосвязи между здоровьем, физической и социальной средой.
- ПК3. Разрешение клинических ситуаций путем разработки плана диагностики, лечения и реабилитации при различных патологических ситуациях и выбора соответствующих терапевтических процедур для них, включая оказание неотложной медицинской помощи.
- ПК 4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и уход за собой.
- ПК5. Междисциплинарная интеграция деятельности врача в коллективе эффективным использованием всех ресурсов.
- ПК6. Проведение научных исследований в области здравоохранения и в других областях науки.
- ПК7. Продвижение и обеспечение престижа профессии врача и повышение профессионального уровня.
- ПК8. Осуществление педагогической и методико-дидактической деятельности в технических и профессиональных вузах в области здравоохранения.

### **- Пересекающиеся компетенции (ТК):**

- ТК 1. Автономность и ответственность в деятельности.
- ТК 2. Эффективное общение и цифровые навыки.
- ТК 3. Достижение навыков взаимодействия и социальной ответственности.
- ТК 4 Личностное и профессиональное развитие.

### **Профессиональные навыки, характерные для дисциплины Семейной медицины.**

- Описать роль первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения.
- Определить содержание, функции и сферы деятельности семейной медицины.
- Определить модели организации первичной медицинской практики.
- Знать особенности организации первичной медико-санитарной помощи.
- Знать принципы обязательного медицинского страхования;
- Перечислить виды медицинских услуг, оказываемых на уровне первичной медицинской помощи на условиях медицинского страхования.
- Установить диагноз здоровья
- Выявить факторы, определяющие здоровье согласно современной концепции
- Знание индивидуальных особенностей, которые могут повлиять на появление и развитие некоторых заболеваний.
- Определить этапы перехода от здоровья к болезни и действий семейного врача
- Перечислить виды, цели и содержание профилактических мероприятий в семейной медицине.
- Определить методы и формы проведения оздоровительных мероприятий.
- Проведение поведенческой консультации по транстеоретической модели и доверию к здоровью

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 12/16</b>	

- Определить цели, содержания, процессы и особенностей консультации в семейной медицине.
- Знать функций семейного врача в рамках пациент-ориентированной консультации.
- Демонстрировать необходимые навыки вербального и невербального общения во время консультации.
- Демонстрировать необходимые навыки диагностического синтеза на основе решения клинического случая.
- Использовать критерий иерархизаций заболеваний
- Интегрировать навыки использования данных о распространенности, заболеваемости, распределении по возрасту и полу, анамнестических данных, результатов объективного обследования, результатов параклинических исследований в процессе принятия решений.
- Составить стратегий параклинических исследований в амбулаторных условиях.
- Реализовать этапы терапевтического синтеза в клинических случаях на основе национальных и стандартизированных клинических протоколов.
- Определить виды лечебного наблюдения в семейной медицине.
- Знать особенностей принятия терапевтических решений в семейной медицине
- Выявить причины, которые приводят к практике защитной медицины.
- Определить концепции комплексного подхода к пациенту с множественными проблемами со здоровьем.
- Демонстрировать необходимые навыки ведения пациентов со сложными проблемами со здоровьем.
- Выявить факторы, влияющих на поведение хронических пациентов, и этапов, требующих сотрудничества семейного врача с соответствующими специалистами.
- Знать концепции и постулатов Био-Психо-Социальной Модели.
- Применить биопсихосоциальную модели в уходе за пациентами
- Выявить причины несоблюдения режима и действий врача в случае менее комплаентных пациентов.
- Знать типы семей и их функции.

**- Результаты обучения:**

По окончании изучения предметной части студент сможет:

- Описать роль первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения.
- Определить содержание, функции и сферы деятельности семейной медицины.
- Знать особенности организации первичной медико-санитарной помощи.
- Знать принципы обязательного страхования в медицине;
- Определить состояние здоровья и важность правильной диагностики состояния здоровья.
- Описать современную концепцию и факторы, определяющие здоровье.
- Знать виды, цели и содержание профилактической деятельности семейного врача.
- Описать метод поведенческой консультации.
- Определить цели, содержание и процесс консультирования в семейной медицине.



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
<b>Стр. 13/16</b>	

- Продемонстрировать навыки вербального и невербального общения, необходимые во время консультации.
- Эффективно общаться со всеми членами медицинской команды.
- Провести диагностический синтез
- Продемонстрировать навыки, необходимые для решения конкретных и специальных медицинских задач.
- Интегрировать навыки использования данных о распространенности, заболеваемости, распределении по возрасту и полу, информации из анамнеза, результатов объективного обследования, результатов параклинических исследований в процессе принятия решений.
- Составить план параклинического исследования в амбулаторных условиях.
- Осуществлять терапевтический синтез в клинических случаях на основе национальных и стандартизированных клинических протоколов.
- Продемонстрировать этические и деонтологические навыки при принятии терапевтических решений.

## **IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

	Ожидаемый результат	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Работа с источниками информации	Внимательно прочтите лекционный или учебный материал по теме. Чтение вопросов по теме, требующих размышления по теме. Ознакомьтесь со списком дополнительных источников информации по соответствующей теме. Выберите источник дополнительной информации по теме. Формулировка обобщений и выводов относительно важности темы / предмета.	Умение извлекать существенное; навыки толкования; нагрузка	На протяжении всего модуля
2.	Подготовка и сопровождение презентаций кейсов	Выбор клинического случая, разработка плана исследования, определение сроков. Установление компонентов презентации PowerPoint - обвинения, анамнез, клиническое обследование, предполагаемый диагноз, разработка плана расследования, окончательный диагноз и терапевтическая	Демонстрация презентации тематического исследования	На протяжении всего модуля

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 14/16</b>	

		стратегия.		
3.	Рефераты	Выбор темы исследования статьи, разработка плана, определение сроков выполнения и библиографических источников.	Презентация реферата	На протяжении всего модуля
4.	Групповые проекты изготовление постеров	Подбор тематики плаката, подобранный информативный материал, графическое качество товара и его дизайн.	Постер	На протяжении всего модуля
5.	Портофолио практических навыков	Выбор перечня практических навыков, которые необходимо освоить, определение плана и места их реализации, определение сроков реализации. Отзывы коллег, медсестры или семейного врача.	Презентация портфолио	На протяжении всего модуля

## **Х. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ- ОЦЕНКИ**

**Используемые методы преподавания/обучения:**

### **Лекция**

- Введение
- Текущий
- Синтез
- Дебаты
- Демонстрации

### **Практический урок**

- Пример из практики
- Ролевые игры
- Работа в небольших группах
- Индивидуальная работа
- Клиническое наблюдение
- Заполнение медицинской документации
- Пленарное обсуждение
- Синтез
- Решение проблемы в группе
- Демонстрация
- Мозговой штурм
- Игры

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 15/16	

- Темы для группы
- Обсуждения в небольших группах
- Презентация аудиовизуальных материалов.

**Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)**

Мозговой штурм; «Кейс-стади»; «Множественное голосование»; «Круглый стол / интерактивные дискуссии»; «Групповое интервью»; Решение проблемы в группе.

**Методы оценивания (включая формулу расчета итоговой оценки)**

• **Текущее:**

- проверка тематических элементов
- тестирование (предварительное, послетестовое)
- клинический случай
- прямое наблюдение
- практическая демонстрация
- контрольные списки
- обратная связь
- общие и специальные письменные оценки
- презентация портфолио практических навыков

**Текущая оценка (50% из итоговой оценки)** – состоит из 5 оценок. Первые 4 оценки получают на основании ответов на семинарах и практических работах в форме тестов и устных ответов, оценка №. 5 получается при презентации проекта за индивидуальную работу.

**Итоговая оценка** состоит из **компьютерного тестирования в SIMU (30%)** и **оценки практических навыков (20%)**, на основе клинического случая, исходя из следующих критериев: **аргументация и формулировка предполагаемого диагноза, диагностическая и лечебная стратегия, назначение рецепта.**

**Округление оценок на каждом этапе оценивания**

Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	E
6,01-6,50	6,5	
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	D
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	
		C
		B

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 16/16</b>	
	<b>8,51-9,00</b>	<b>9</b>	
	<b>9,01-9,50</b>	<b>9,5</b>	<b>A</b>
	<b>9,51-10,0</b>	<b>10</b>	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов финального экзамена (компьютерный тест, оценка практических навыков) будут отражены цифрами по шкале оценок (по таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.

Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.

### **БИБЛИОГРАФИЯ:**

#### *A. Обязательная:*

1. Curocichin, Gh. Manual de medicină de familie, Chişinău, 2024
2. Restian, A. Bazele medicinei de familie. Bucureşti, vol. I, II, III, 2003, 2001. Manual.
3. Enăchescu, V, Pârvulescu, V., Beznă, S., Florea, L., Puiu, I. Medicina de familie. Curs universitar pentru studenţii anului VI. Editura Medicală universitară, Craiova, 2006. Manual.

#### *B. Дополнительная:*

1. Национальные и стандартизированные клинические протоколы доступны на сайте: [www.ms.gov.mg](http://www.ms.gov.mg)
2. [www.globalfamilydoctor.com](http://www.globalfamilydoctor.com)
3. [www.woncaeurope.org](http://www.woncaeurope.org)
4. [www.euract.org](http://www.euract.org)
5. [www.who.int](http://www.who.int)