



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 1/17

**FACULTÉ DE MÉDECINE
PROGRAMME D'ÉTUDES 0912.1 MÉDECINE
CHAIRE DE MEDECINE DE FAMILLE**

APPROUVÉ

à la réunion de la Commission pour l'Assurance
Qualité et Évaluation Curriculaire en Médecine
Procès -verbal nr. 1 du 16.09.21
Président, d'État ès sciences méd., maître de
conf.

Suman Serghei _____

APPROUVÉ

à la réunion du conseil de la Faculté de
Médecine I

Procès-verbal nr. 1 du 21.09.21

Doyen de la faculté, docteur en sciences
médicales, maître de conf.

Plăcintă Gheorghe _____

APPROUVÉ

à la réunion de la Chaire de Médecine de Famille

Procès -verbal nr.2 du 15.09.2021

Chef de la chaire, d'État ès sciences méd., prof. univ.

Curocichin Ghenadie _____

CURRICULUM

**DISCIPLINE COMPÉTENCES PRATIQUES EN SOINS INFIRMIERS.
FORMATION INTERPROFESSIONNELLE
Études intégrées**

Type de cours: **Discipline obligatoire**

Curriculum élaboré par le collectif des auteurs:

Ghenadie Curocichin, dr. d'État ès sciences méd., prof. univ.

Virginia Șalaru, dr.ès sciences méd., maître de conf.

Gîțu Lora, asist.univ.

Muntean Maria, asist.univ.

Postica ludmila, asist.univ.

Chisinau, 2021



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:	09
Date:	08.09.2021
Pages:	2/17

I. PRÉLIMINAIRES

- **Présentation générale de la discipline, place et rôle de la discipline dans la formation des compétences spécifiques du programme de formation professionnelle / de la spécialité**

Les étudiants en médecine font partie d'équipes cliniques multidisciplinaires avec peu de connaissance de leurs collègues non médecins, et ignorent souvent l'expertise que possèdent ces autres membres de l'équipe et manquent d'un cadre pour comprendre l'environnement complexe de l'équipe interdisciplinaire. Ce manque de compréhension entraîne de la confusion et des faux pas qui peuvent entraîner des erreurs dans les soins aux patients, des conditions de travail potentiellement hostiles et une diminution de la satisfaction au travail. Ce cours vise à former une conception et une meilleure compréhension des rôles et responsabilités des différents acteurs impliqués dans la prise en charge des patients. L'approche holistique des besoins des patients et la prestation de services intégrés nécessitent un travail d'équipe interdisciplinaire, ainsi que des compétences en communication assertive et non discriminatoire, une connaissance des types de conflits et de mauvaises communications qui peuvent décourager la collaboration interprofessionnelle. Ce programme a été développé grâce à la participation de divers professionnels de la santé et est placé dans le programme d'études au début de l'activité clinique de l'étudiant, pour le préparer à des études dans d'autres disciplines cliniques, telles que la sémiologie des maladies internes et la sémiologie des maladies chirurgicales, telles que et le stade clinique Soins aux patients.

Mission du curriculum dans la formation professionnelle

Familiariser les étudiants en médecine à la collaboration interprofessionnelle, au travail d'équipe dans la prestation des soins, en tenant compte des valeurs personnelles et de l'éthique professionnelle, des rôles et responsabilités de chaque membre de l'équipe, d'une communication affirmée et non discriminatoire avec les collègues et le patient, les proches et la communauté. Développement intégré des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes qui définissent le travail commun des différents prestataires de soins de santé ainsi que la prestation de soins centrés sur le patient, en collaboration avec les partenaires et les communautés, pour améliorer la qualité des services fournis et améliorer la santé des patients.

- **Langue/langues d'enseignement de la discipline** : Roumain, Russe, Anglais, Français;
- **Bénéficiaires** : étudiants en II-ière année, Faculté de médecine nr. 1 et 2.

II. ORGANISATION DE LA DISCIPLINE

Code de la discipline		S.03.O.026	
Dénomination de la discipline		Compétences pratiques en soins infirmiers. Formation interprofessionnelle	
Responsable de discipline		Prof. univ., dr.d'Etat en sciences médicales. Ghenadie Curocichin	
Année	II	Semestre/Semestres	III
Nombre total d'heures, inclus:			
Cours	15	Travaux pratiques/ de laboratoire	15



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09
Date: 08.09.2021
Pages. 3/17

Séminaires	15	Travail individuel	45
Forme d' évaluation	E	Nombre de credits	3

III. OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE

À la fin de l'étude de la discipline l'étudiant sera capable de:

• **au niveau de connaissance et de compréhension:**

- ✓ Connaître son propre rôle et celui des autres professions afin de bien évaluer et répondre aux besoins de santé des patients
- ✓ Identifier les éléments spécifiques de la communication médecin-professionnel de santé-patient
- ✓ Comprendre les rôles et les environnements d'une équipe interdisciplinaire
- ✓ Connaître les causes courantes de conflits et de mauvaise communication dans la collaboration interprofessionnelle
- ✓ Connaître les mesures de prévention des infections dans les établissements curatifs
- ✓ Identifier les 14 besoins fondamentaux pour la prise en charge de la personne saine et malade
- ✓ Connaître les techniques de soins pour assurer les besoins de la personne saine et malade
- ✓ Identifier les étapes du processus de soins infirmiers
- ✓ Décrire les éléments clés de chaque étape du processus de soins infirmiers
- ✓ Réaliser l'interdépendance entre les étapes du processus de soins infirmiers
- ✓ Etablir le degré d'indépendance / dépendance du patient
- ✓ Caractériser les techniques de soins infirmiers et les investigations
- ✓ Fournir les équipements et matériels nécessaires aux interventions
- ✓ Connaître les étapes de préparation du patient aux investigations (préparation psychologique et physique)
- ✓ Superviser l'évolution du patient après les interventions infirmières

• **au niveau d'application:**

- ✓ Analyser les fonctions, les rôles des différents prestataires de soins au sein de l'équipe médicale
- ✓ Collaborer avec des personnes d'autres professions pour maintenir un climat de respect mutuel et de valeurs partagées
- ✓ Communiquer efficacement avec les patients, les familles, les communautés et les professionnels de la santé et autres professionnels de manière responsable
- ✓ Soutenir une approche d'équipe pour la promotion, la prévention et le maintien de la santé de la population, le traitement des maladies
- ✓ Appliquer des techniques de soins, basées sur des normes de qualification
- ✓ Appliquer des mesures de prévention des infections dans les établissements curatifs
- ✓ Appliquer les interventions propres et déléguées planifiées sur la base des normes professionnelles avec un soutien psychologique et une information adéquate du patient
- ✓ Planifier la réalisation de mesures préventives, éducatives, relationnelles et curatives ;
- ✓ Elaborer le plan d'activité et de soins individuels

• **au niveau d'intégration:**

- ✓ Interagir efficacement avec les différents membres du professionnel de la santé
- ✓ Adopter une approche d'équipe pour la promotion, la prévention et le maintien de la santé, le traitement des maladies
- ✓ Fournir les soins nécessaires au patient en fonction de ses besoins, en veillant à ce qu'ils



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09
Date: 08.09.2021
Pages. 4/17

- soient prodigués de manière sûre, rapide, efficace et équitable
- ✓ Évaluer les résultats des soins appliqués

IV. CONDITIONS ET EXIGENCES PRÉALABLES

- Connaissance de la langue d'enseignement ;
- Compétences en numériques (utilisation d'Internet, traitement de documents, tableaux et présentations électroniques, utilisation de programmes graphiques) ;
- Capacité à communiquer et à travailler en équipe ;
- Qualités - tolérance, initiative, autonomie et empathie.

V. THÉMATIQUE ET RÉPARTITION ORIENTATIVE DES HEURES

Cours (magistraux), travaux pratiques/séminaires et travail individuel

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques	Travail individuel
1.	Introduction à la formation interprofessionnelle. Les bases du travail d'équipe et de la communication	2	2	2
2.	Communication comme un outil dans les soins de santé	2		2
3.	L'activité en équipe. Les types des équipes. Les techniques d'augmenter l'efficacité de communication et travail en équipe	2		5
4.	L'être humain et la dimension bio-psycho-sociale. Le concept de Virginia Henderson.	2		4
5.	Le rôle et les fonctions d'infirmière dans la prestation des soins de santé	2		2
6.	Le rôle, les fonctions et les compétences du pharmacien en tant que membre de l'équipe de prestation de soins de santé	2		2
7.	Le rôle, les fonctions et les compétences du nutritionniste en tant que membre de l'équipe dans la prestation des soins de santé	2		2
8.	Le rôle, les fonctions et les compétences du psychologue en tant que membre de l'équipe dans la prestation des soins de santé	1		2
9.	Le processus de soins infirmiers. Étape I. Récolte d'information		2	2
10.	Le processus de soins infirmiers. Étape II. Reconnaissance des problèmes et des ressources / diagnostic infirmier		2	2
11.	Étape du processus de soins infirmiers III. Fixation des objectifs/planification des soins		2	2
12.	Le processus de soins infirmiers. Étape IV. Réalisation des mesures / intervention.		2	2
13.	Le processus de soins infirmiers. Étape V. Evaluation des soins effectués / évaluation		2	2
14.	Évaluation des connaissances sur le processus de soins infirmiers		2	
15.	Le besoin de respirer et d'avoir une bonne circulation. La nécessité		2	2



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09
Date: 08.09.2021
Pages. 5/17

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques	Travail individuel
	de maintenir votre température corporelle dans les limites normales.			
16.	Le besoin de manger et de boire. Le besoin d'éliminer.		2	2
17.	Le besoin de bouger et d'avoir une bonne posture.		2	2
18.	Le besoin de dormir et de se reposer. Le besoin de s'habiller et de se déshabiller.		2	2
19.	Le besoin d'être propre, rangé, pour protéger sa peau et ses muqueuses. La nécessité d'éviter les dangers.		2	2
20.	Le besoin de communiquer. La nécessité d'agir selon ses propres croyances et valeurs pour pratiquer la religion.		2	2
21.	Évaluation des compétences de soins standardisées CUSIM		2	
22	Le besoin de se préoccuper de l'accomplissement. Le besoin de se recréer. Le besoin d'apprendre à rester en bonne santé.		2	2
Total		15	30	45

VI. MANŒUVRES PRATIQUES ACQUISES À LA FIN DE L'ÉTUDE DE LA DISCIPLINE

Les manœuvres pratiques essentielles obligatoires sont :

- Technique de lavage des mains
- La technique de l'habillage des gants stériles
- La technique de l'habillage des gants non stériles
- Technique d'application/port de masques
- Port et déshabillage des équipements de protection (robe, combinaison, pantalon, lunettes)
- Observation et mesure de la respiration
- Mesure du pouls
- Oxymétrie
- Mesure de la tension artérielle
- Mesure le poids
- Mesure de la circonférence abdominale
- Mesure de la taille
- Détermination des indices de masse corporelle
- Détermination de l'œdème
- Modification de la position du patient au lit
- Mobilisation des patients
- Transfert de patients
- Changement du linge de lit
- Changement de linge de lit avec patient immobilisé
- Changement des sous-vêtements du patient immobilisé
- Mesure de la température corporelle (orale, orale, cutanée, auriculaire, rectale, sans contact)
- Techniques de communication verbale
- Techniques de communication non verbale
- Écoute active



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09
Date: 08.09.2021
Pages. 6/17

- Réponse empathique.

VII. OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

Objectifs	Unités de contenu
Thème (chapitre) 1. 1. Introduction à la formation interprofessionnelle. Travail d'équipe et les bases de la communication	
<ul style="list-style-type: none">• Définir le concept de formation interprofessionnelle et de collaboration• Connaître son propre rôle et celui des autres professions afin de bien évaluer et répondre aux besoins de santé des patients.• Connaître le concept de collaboration interprofessionnelle et l'application de différents modèles de communication et de collaboration interprofessionnelle.	Formation interprofessionnelle et collaboration en pratique médicale. Travail d'équipe interprofessionnel. Soins interprofessionnels en équipe. Modèle de soins primaires. Collaboration interprofessionnelle. La conceptualisation de la collaboration par Himmelman. Modèle de risque pour la santé. Communication d'équipe - modèles de communication interprofessionnelle. Communication et collaboration avec le patient, objectifs. Circonstances qui peuvent être gravement affectées par une mauvaise communication. Facteurs perturbateurs de la communication entre professionnels. Communication et collaboration interprofessionnelles, modèle SAED. Forme structurée de communication interprofessionnelle. Modèle de collaboration en 4 dimensions. Leçons pour la pratique.
Thème (chapitre) 2. La communication comme outil dans l'activité de soins de santé	
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les éléments essentiels du processus de communication• Posséder et démontrer les compétences en communication verbale et non verbale requises lors de la consultation• Pratiquer une communication assertive et non discriminatoire avec les membres de l'équipe basée sur des principes éthiques et déontologiques• Avoir une bonne communication avec le patient et sa famille pour établir une relation efficace entre médecin et patient	La communication comme outil de collecte d'informations médicales, établissant un partenariat et une confiance entre le médecin et le patient. Les objectifs de la communication médecin-patient. Types de communication : communication verbale et non verbale. Les principaux éléments d'un processus de communication. Codage des messages, écoute active et feedback. Comportement de l'émetteur et du récepteur. Barrière à la communication. Communication assertive et non discriminatoire. Communication dans l'équipe interprofessionnelle. Aspects éthiques et déontologiques de la communication. Le rôle de la communication dans la santé.
Thème (chapitre) 3. Travail d'équipe. Types d'équipes. Techniques pour augmenter l'efficacité de la communication et du travail d'équipe.	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendre les rôles et les environnements d'une équipe interdisciplinaire	Le rôle de l'équipe dans l'activité de soins. Types d'équipes, techniques de communication et interaction avec les membres de l'équipe. Causes courantes de conflit. Méthodes de résolution des



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 7/17

Objectifs	Unités de contenu
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les causes courantes de conflits et de mauvaise communication dans la collaboration interprofessionnelle• Analyser les fonctions, le rôle des différents prestataires de soins au sein de l'équipe médicale.• Collaborer avec des personnes d'autres professions pour maintenir un climat de respect mutuel et de valeurs partagées• Reconnaître l'impact du travail d'équipe sur la pratique centrée sur le patient.	conflits. Travail d'équipe pour fournir des services intégrés et centrés sur le patient. Indicateurs pour évaluer le fonctionnement efficace de l'équipe interprofessionnelle et leur impact sur la prestation efficace des soins de santé, à l'aide d'une approche par cas.
Thème (chapitre) 4. L'être humain et la dimension bio-psycho-sociale. Le concept de Virginia Henderson.	
<ul style="list-style-type: none">• Analyser les besoins de base spécifique à l'être humain;• Définir l'indépendance et dépendance vis-à-vis de la satisfaction des besoins de base;• Lister les types de dépendances;• Identifier les sources de difficultés.	Le modèle conceptuel de V. Henderson. Les composantes essentielles d'un modèle conceptuel (postulats, valeurs et éléments). Besoins fondamentaux et dimensions bio-psycho-sociales. Indépendance et dépendance dans la satisfaction des besoins fondamentaux. Types de dépendance et niveau d'intervention. Sources de difficultés. Manifestations de dépendance.
Thème (chapitre) 5. Le rôle, les fonctions et les compétences de l'infirmière dans la prestation des soins de santé	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendre et respecter les rôles, les responsabilités et le domaine d'activité de l'infirmière	Le rôle, les fonctions et les compétences de l'infirmière dans la prestation des soins de santé.
Thème (chapitre) 6. Le rôle, les fonctions et les compétences du pharmacien dans la prestation des soins de santé	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendre et respecter les rôles, les responsabilités et le domaine d'activité du pharmacien	Le rôle, les fonctions et les compétences du pharmacien dans la prestation des soins de santé.
Thème (chapitre) 7. Le rôle, les fonctions et les compétences du nutritionniste dans la prestation des soins de santé	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendre et respecter les rôles, les responsabilités et le domaine d'activité du	Le rôle, les fonctions et les compétences du nutritionniste dans la prestation des soins de santé.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 8/17

Objectifs	Unités de contenu
nutritionniste	
Thème (chapitre) 8. Le rôle, les fonctions et les compétences du psychologue en tant que membre de l'équipe dans la prestation des soins de santé	
<ul style="list-style-type: none">Comprendre et respecter les rôles, les responsabilités et le domaine d'activité du psychologue	Le rôle, les fonctions et les compétences du psychologue dans la prestation des soins de santé.
Thème (chapitre) 9. Le processus de soins infirmiers. Étape I. Récolte d'information	
<ul style="list-style-type: none">Définir le processus de soins infirmiers ;Connaître les étapes du processus des soins infirmiers ;Appliquer l'entretien et l'observation pour faciliter l'entretien;Démontrer l'identification des besoins insatisfaits et manifestations de dépendance du patient.	Définition du processus de soins infirmiers. Aperçu des étapes du processus de soins. La première étape du processus de soins – La récolte des données. Types d'informations collectées. Données stables et variables, sources d'information. Observation. L'entretien, les conditions de l'entretien, les compétences de l'infirmière pour faciliter l'entretien.
Thème (chapitre) 10. Le processus de soins infirmiers. Étape II. Reconnaissance des problèmes et des ressources / diagnostic infirmier	
<ul style="list-style-type: none">Examiner et classer les données collectées par le patient ;Séparer les manifestations de dépendance vis-à-vis de la dépendance;Formuler le diagnostic infirmier.	Le processus de soins infirmiers. - stade II. Analyse et interprétation des données. La distinction entre les manifestations d'indépendance et les manifestations de dépendance. Diagnostic infirmier. Composantes du diagnostic infirmier. Types de diagnostic infirmier selon la classification internationale NANDA.
Thème (chapitre) 11. Étape du processus de soins infirmiers III. Planification des mesures / planification des soins	
<ul style="list-style-type: none">Établir les priorités de soins ;Élaborer des objectifs de soins ;Planifier des interventions spécifiques et évaluables qui répondent aux besoins du patient	Étape III de l'approche infirmière. Objectifs de soins, les caractéristiques d'un objectif de soins - le premier élément de la planification. Intervention - le deuxième volet de la planification
Thème (chapitre) 12. Le processus de soins infirmiers. Étape IV. Réalisation des mesures / intervention.	
<ul style="list-style-type: none">Appliquer les soins selon les interventions prévu ;	L'application des soins dans la pratique et la relation infirmière-patient. Les réactions du patient pendant les soins (anxiété, stress, douleur, solitude, aliénation, impuissance, etc.), qui doivent être à l'attention de l'infirmière.
Thème (chapitre) 13. Le processus de soins infirmiers. Étape V. Evaluation des soins effectués/ évaluation	
<ul style="list-style-type: none">D'apprécier les progrès du patient dans par rapport aux interventions appliquées ;Évaluer l'ensemble du processus suivi en cas de	Analyse du résultat obtenu. Évaluation du patient par rapport aux interventions de l'infirmière. Satisfaction des patients avec les résultats obtenus.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 9/17

Objectifs	Unités de contenu
changements dans l'état du patient (interventions, complications, etc.).	
Thème (chapitre) 14. Évaluation des connaissances sur le processus de soins infirmiers. Patient standardisé.	
Thème (chapitre) 15. Le besoin de respirer et d'avoir une bonne circulation. La nécessité de maintenir votre température corporelle dans les limites normales.	
<ul style="list-style-type: none">• Définir le besoin de respirer et avoir une bonne circulation ;• Définir le besoin de maintenir température corporelle dans les limites normales ;• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;• Décrire les interventions de l'infirmier à maintenir son indépendance pour répondre aux besoins.• Lister les sources de difficultés ;• Identifier les problèmes de santé ;• Elaborer un plan de soins.	Définition, indépendance pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none">- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;- manifestations d'indépendance ;- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie. Addiction pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none">- source de difficulté ;- manifestations de problèmes d'addiction ;- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;- coordination et intégration des soins adaptés aux besoins.
Thème (chapitre) 16. Le besoin de manger et de boire. Le besoin d'éliminer.	
<ul style="list-style-type: none">• Définir le besoin de se nourrir et de boire, la nécessité d'éliminer ;• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;• Décrire les interventions de l'infirmier ;• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;• Lister les sources de difficultés• Identifier les problèmes de santé ;• Elaborer un plan de soins.	Définition, indépendance pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none">- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;- manifestations d'indépendance ;- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie. Addiction pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none">- source de difficulté ;- manifestations de problèmes d'addiction ;- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins
Thème (chapitre) 17. Le besoin de bouger et d'avoir une bonne posture.	
<ul style="list-style-type: none">• Définir le besoin de se déplacer et avoir une bonne posture ;• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;• Décrire les interventions de l'infirmier ;• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;	Définition, indépendance pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none">- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;- manifestations d'indépendance ;- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie. Addiction pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none">- source de difficulté ;- manifestations de problèmes d'addiction ;- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 10/17

Objectifs	Unités de contenu
<ul style="list-style-type: none">• Lister les sources de difficultés• Identifier les problèmes de santé• Elaborer un plan de soins	- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins
Thème (chapitre) 18. Le besoin de dormir et de se reposer. Le besoin de s'habiller et de se déshabiller.	
<ul style="list-style-type: none">• Définir le besoin de dormir et de se reposer, s'habiller et se déshabiller ;• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;• Décrire les interventions de l'infirmier ;• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;• Lister les sources de difficultés• Identifier les problèmes de santé ;• Elaborer un plan de soins.	Définition, indépendance pour répondre au besoin : - les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ; - manifestations d'indépendance ; - les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie. Addiction pour répondre au besoin : - source de difficulté ; - manifestations de problèmes d'addiction ; - les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ; - coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins
Thème (chapitre) 19. Le besoin d'être propre, rangé, pour protéger sa peau et ses muqueuses. La nécessité d'éviter les dangers.	
<ul style="list-style-type: none">• Définir le besoin d'être propre, prudent, pour protéger leur peau ;• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;• Décrire les interventions de l'infirmier ;• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;• Lister les sources de difficultés• Identifier les problèmes de santé ;• Elaborer un plan de soins.	Définition, indépendance pour répondre au besoin : - les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ; - manifestations d'indépendance ; - les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie. Addiction pour répondre au besoin : - source de difficulté ; - manifestations de problèmes d'addiction ; - les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ; - coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins
Thème (chapitre) 20. Le besoin de communiquer. La nécessité d'agir selon ses propres croyances et valeurs pour pratiquer la religion.	
<ul style="list-style-type: none">• Définir le besoin de communiquer, agir selon ses propres croyances et valeurs pour pratiquer la religion ;• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;• Décrire les interventions de l'infirmier ;• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;• Lister les sources de difficultés• Identifier les problèmes de santé ;	Définition, indépendance pour répondre au besoin : - les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ; - manifestations d'indépendance ; - les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie. Addiction pour répondre au besoin : - source de difficulté ; - manifestations de problèmes d'addiction ; - les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ; - coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09
Date: 08.09.2021
Pages. 11/17

Objectifs	Unités de contenu
• Elaborer un plan de soins.	
Thème (chapitre) 21. Évaluation des compétences de soins standardisés a CUSIM	
Thème (chapitre) 22. Le besoin de se préoccuper de l'accomplissement. Le besoin de se recréer. Le besoin d'apprendre à rester en bonne santé.	
<ul style="list-style-type: none">• Définir le besoin d'être préoccupé par le besoin d'apprendre, de recréer, le besoin d'apprendre à rester en bonne santé ;• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;• Décrire les interventions de l'infirmier ;• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;• Lister les sources de difficultés ;• Identifier les problèmes de santé ;• Elaborer un plan de soins.	<p>Définition, indépendance pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none">- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;- manifestations d'indépendance ;- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie. <p>Addiction pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none">- source de difficulté ;- manifestations de problèmes d'addiction ;- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins

VII. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIQUES) (CP) ET TRANSVERSALES (CT) ET FINALITÉS D'ÉTUDE

Compétences professionnelles (CP)

CP1. Exécution responsable des tâches professionnelles avec l'application des valeurs et des normes d'éthique professionnelle, ainsi que des dispositions de la législation en vigueur

CP2. Connaissance adéquate des sciences sur la structure du corps, les fonctions physiologiques et le comportement du corps humain dans diverses conditions physiologiques et pathologiques, ainsi que les relations entre la santé, l'environnement physique et social

CP4. Promouvoir un mode de vie sain, appliquer des mesures de prévention et de soins personnels

CP5. Intégration interdisciplinaire de l'activité du médecin dans une équipe avec une utilisation efficace de toutes les ressources

CP7. Promouvoir et assurer le prestige de la profession médicale et élever le niveau professionnel

Compétences transversales (ct)

CT1. Autonomie et responsabilité dans l'activité

CT2. Communication efficace et compétences numériques

CT4 Développement personnel et professionnel

Finalités d'étude



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 12/17

À la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- ✓ Collaborer avec des personnes d'autres professions pour maintenir un climat de respect mutuel et de valeurs partagées.
- ✓ Identifier le rôle de soi-même et des autres professionnels de la santé dans l'évaluation et la réponse appropriée aux besoins de santé des patients et la promotion de la santé de l'individu et de la communauté.
- ✓ Communiquer assertive avec les patients, les familles, les communautés et les professionnels de la santé et d'autres domaines d'une manière efficace et responsable, basée sur un travail d'équipe pour promouvoir et maintenir la santé et la prévention et le traitement des maladies.
- ✓ Fournir des soins centrés sur le patient qui sont sûrs, efficaces et équitables.
- ✓ Réaliser de travaux médicaux pratiques
- ✓ Connaître et appliquer des procédures concernant l'assurance qualité des services médicaux et l'exécution responsable des activités médicales avec l'application des valeurs et normes de l'éthique professionnelle et des dispositions de la législation en vigueur.

VIII. TRAVAIL INDIVIDUEL DE L'ÉTUDIANT

Nr.	Produit préconisé	Stratégies de réalisation	Critères d'évaluation	Terme de réalisation
1.	Brochure d'information	<input type="checkbox"/> En sélectionnant le sujet, le dépliant ne doit couvrir qu'un seul sujet ; <input type="checkbox"/> La qualité et l'accessibilité de l'information dans la langue du patient, l'utilisation d'une terminologie de vulgarisation ; <input type="checkbox"/> L'utilisation d'images argumentatives, bien visibles, la présence de données statistiques actuelles, pour illustrer le message clé ; Actualité de l'information, structurée (hiérarchique et logique)	Présentation du dépliant en version électronique	Au cours du semestre
2.	Rapport	Sélection du sujet ; Feuille de titre ; Le plan ; L'actualité du sujet abordé ; Le degré d'étude du sujet, les contenus pertinents et actuels ; Méthodes d'investigation appliquées ; Résultats obtenus ; Conclusions ; Sources bibliographiques.	Présentation du rapport en version électronique	Au cours du semestre
3.	Présentation Powerpoint	Sélection du sujet ; L'effet utilisé pour la transition entre les diapositives ; Une idée centrale sur la diapositive, six lignes de texte au maximum, une ligne de texte de six mots au	Capacité à présenter le sujet de manière claire, structurée et à illustrer le message clé.	Au cours du semestre



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 13/17

		<p>maximum ; Ne répétez pas ce qui est dit oralement ; La créativité et l'imagination seront appliquées ; Simplicité : une idée bien écrite, accompagnée d'une image qui fait plus que des mots ; Il n'y a pas de l'écriture sur les images ; Sont utilisées des images de qualité.</p>		
	Étude de cas	<p>L'exactitude de l'interprétation de l'étude de cas proposée ; La qualité des solutions, les hypothèses proposées, leur argumentation ; Correspondance des solutions, hypothèses proposées pour la solution adéquate du cas analysé ; Utilisation adéquate de la terminologie en question ; Solution correcte du problème, associée à l'étude de cas analysée ; Mettre en évidence le sujet, les enjeux et la formulation ; Capacité d'analyser et de synthétiser des documents, d'adapter le contenu ; Originalité de l'étude de cas, de la formulation et de la réalisation ; Individualisation (à ne pas copier les choses);</p>	<p>Présentation de l'étude de cas, évaluation critique, jugement personnel de l'étudiant</p>	<p>Pendant une semaine</p>
	Plan de soins	<p>Sous forme de tableau écrit du processus de soins ; Inclure au moins 4 catégories d'informations ; Liste des problèmes ; Objectifs de soins ; Interventions / mesures de soins à appliquer ; Réévaluation/évaluation des interventions appliquées.</p>	<p>Présentation du plan de soins, avec la présence de nombreuses informations.</p>	<p>Pendant une semaine</p>
	Fiche avec l'algorithme des techniques apprises dans la discipline	<p>La justesse de l'ordonnancement de l'activité des techniques apprises ; La correspondance de la description de la succession approximativement fixée des opérations relatées par l'étudiant avec leur argumentation</p>	<p>Présentation du dossier en version électronique.</p>	<p>Au cours du semestre</p>

IX. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE – ÉVALUATION

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées**
Cours



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 14/17

- Introduction
- Courant
- Synthèse
- Débats
- Démonstrations

Leçons pratiques

- Patient standardisé
 - Un vrai patient
 - Étude de cas
 - Jeux de rôle
 - Travail en petits groupes
 - Travail individuel
 - Remplissage de la documentation médicale
 - Débat en plénière
 - Synthèse
 - Résoudre le problème en groupe
 - Manifestation
 - Réflexion
 - Jeux
 - Thèmes pour le groupe
 - Discussions en petits groupes
 - Présentation de matériel audiovisuel
- **Stratégies/technologies didactiques appliquées** (*specifice disciplinei*)

Les stratégies pédagogiques sont des manières de combiner efficacement les méthodes avec les moyens d'éducation, avec la manière d'organiser le contenu, avec les formes d'activité (frontale, collective, individuelle), avec la manière de présenter l'information (problématisation, découverte, etc.), à l'activité de direction (directe, indirecte, algorithmique) et aux formes d'évaluation (initiale, formative, finale). La stratégie didactique rassemble les tâches d'apprentissage avec les situations d'apprentissage, représentant un système complexe et cohérent de moyens, méthodes, matériels et autres ressources pédagogiques, qui visent à atteindre les objectifs. Selon la pédagogie des compétences, au sein de l'enseignement de la discipline Compétences pratiques des soins infirmiers. La formation interprofessionnelle se concentre sur :

- créer des situations pour motiver l'élève pour l'activité de connaissance ;
 - offrir à chaque étudiant la possibilité de capitaliser sur son potentiel intellectuel, ses compétences personnelles et son expérience individuelle ;
 - stimuler l'esprit critique constructif, la capacité d'argumenter et d'identifier des alternatives ;
 - favoriser l'accès à la connaissance par ses propres forces, stimuler l'attitude réflexive sur ses propres approches d'apprentissage ;
 - cultiver l'indépendance cognitive, apprendre l'autonomie ;
 - former les étudiants aux attitudes et comportements selon les valeurs professionnelles, générales-humaines et nationales.
- Dans ce contexte, nous soulignons :
- stratégies pédagogiques pertinentes, bâties sur des situations réelles de la vie professionnelle ;
 - stratégies inductives - les élèves résolvent des problèmes, prennent des décisions basées sur des



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:	09
Date:	08.09.2021
Pages:	15/17

cas/problèmes concrets ;

- stratégies actives - les élèves apprennent par l'action, l'implication ;
- stratégies basées sur la collaboration - activités en groupe et par la coopération ;
- stratégies interactives - discussions et débats guidés;
- stratégies critiques - les élèves sont encouragés à exprimer leur point de vue, à argumenter.

Nous évaluons que dans l'étude de la discipline, les exigences de l'apprentissage tout au long de la vie sont respectées, telles que: l'utilisation de stratégies didactiques, qui mettent l'accent non seulement sur l'accumulation de connaissances, mais aussi la formation continue / consolidation des compétences, le développement de l'auto- capacité d'évaluation, l'utilisation de stratégies interactives basées sur des formes alternées d'activité individuelle, en binôme et en groupe avec la formation des étudiants aux compétences de coopération. La forme d'organisation fait référence à la manière/façon de travailler dans laquelle s'exerce l'activité du binôme enseignant-élève, façon de travailler avec le groupe ou l'individu. D'un point de vue fonctionnel, ils sont considérés comme des systèmes d'organisation de l'activité d'enseignement-apprentissage, au sein desquels les contenus circulent et les objectifs de l'éducation sont féconds à la lumière des principes didactiques à travers les méthodes et les moyens d'enseignement. Ce sont eux qui combinent harmonieusement l'activité d'enseignement avec celle d'apprentissage, en les corrélant en permanence et en atteignant un consensus. En fonction de la manière dont se réalise la relation enseignant-élève et du nombre de participants à l'activité, les formes de développement du processus didactique peuvent être désignées : frontales, en groupes et en binômes individuels :

- activités frontales - conférences, visionnage de films, etc. ;
- activités en binôme - évaluation mutuelle ;
- activités de groupe - consultations, exercices autonomes, cercle des étudiants scientifiques et pratiques, rencontres avec des spécialistes, concours, séances de communication, débats sur des sujets spécialisés ;
- activités individuelles - travail indépendant, étude individuelle, devoirs, préparation et soutien à la communication, préparation à l'examen.

Les formes d'organisation de l'activité didactique sont complémentaires et peuvent être menées en parallèle, selon les objectifs et le contenu didactique. Instruire les élèves à pratiquer autant de formes d'apprentissage que possible a des effets positifs. Les méthodes d'apprentissage sont une composante importante des stratégies d'enseignement, les technologies d'enseignement, représentent le système de moyens, de procédures, de techniques, de moyens de formation appropriés, qui assurent le développement et l'achèvement des performances et l'efficacité du processus d'apprentissage. La transition vers une méthodologie actuelle centrée sur l'étudiant implique l'étudiant dans un processus d'apprentissage plus actif. Les supports pédagogiques présentent l'ensemble des outils matériels, naturels ou techniques, sélectionnés et adaptés pédagogiquement au niveau des méthodes et procédures de formation, pour l'accomplissement efficace des tâches d'enseignement-apprentissage-évaluation. L'introduction dans la pratique didactique des supports pédagogiques facilite le développement de l'activité d'enseignement-apprentissage et l'atteinte des objectifs instructifs-éducatifs prédéterminés. La psychopédagogie des moyens éducatifs recommande leur intégration dans l'activité didactique, pour leur valeur formative, pour la facilitation du processus de formation des compétences professionnelles, pour la valeur démonstrative et intuitive de ces sources d'information.

- **Méthodes d' évaluation** (*inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale*)

La pédagogie orientée vers les compétences oriente le vecteur d'évaluation vers une évaluation continue/formative en motivant les étudiants et en leur apportant un retour d'expérience. Dans l'activité didactique succèdera cet enseignant, qui proposera à chaque leçon un ensemble de tâches didactiques sur les niveaux, élaborées dans le cadre de taxonomies, qui permettront la capitalisation



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:	09
Date:	08.09.2021
Pages. 16/17	

maximale du potentiel intellectuel de chaque élève. À travers des tâches didactiques de différentes difficultés, l'enseignant oriente et dirige l'activité d'étude des étudiants, formant pour eux un style de travail intellectuel. Selon la manière dont elle s'intègre dans l'élaboration de la démarche didactique, nous identifions trois types d'évaluation :

- évaluation initiale - est réalisée au début des démarches pédagogiques, afin d'établir le niveau auquel se trouve l'étudiant, de déterminer le niveau de formation, d'expérience et d'orientation dans le domaine. Les résultats de l'évaluation initiale au cours de laquelle le questionnaire, l'entretien, les tests, la carte conceptuelle seront utilisés, serviront de base au développement efficace du processus éducatif ;
- évaluation formative - est réalisée pendant le processus d'enseignement, en organisant des contrôles systématiques, à travers des examens oraux, des feuilles de travail, des tests d'auto-évaluation, une observation actuelle du comportement des élèves ;
- évaluation sommative - se fait à la fin de l'étude de la discipline, par le biais d'examens de promotion, soutenus par la résolution d'épreuves orales, écrites, démonstrations. Il vise à établir le degré de formation des étudiants.

Une vérification est effectuée systématiquement pour déterminer le volume et la qualité des compétences acquises par les étudiants, combinant des méthodes traditionnelles et alternatives.

- Traditionnel :

Démonstration

Épreuves écrites

Épreuves orales

- Alternatives :

Auto-évaluation

Évaluation mutuelle

Tester

Afin de vérifier les capacités et les compétences des étudiants concernant la connaissance de l'ensemble de la matière à l'étape finale de la leçon, les éléments suivants sont utilisés : tests oraux / écrits, problématisation, intégrations et autres.

L'enseignant et l'étudiant doivent être conscients que la chose la plus importante est que « dans quelle mesure les étudiants peuvent-ils appliquer » ce qu'ils savent et ce qu'ils sont capables de faire en fonction de ce qu'ils ont étudié dans la discipline Compétences pratiques en soins infirmiers. Formation interprofessionnelle. Ces considérations rendront le poids des applications pratiques aussi élevé que possible dans l'évaluation finale.

Tous les critères d'évaluation doivent être connus des étudiants au début du cours. Évaluation continue et finale dans le module Compétences pratiques en soins infirmiers. La formation interprofessionnelle se veut authentique et axée sur la réussite.

L'évaluation sommative se fera par examen, qui démontrera que les étudiants ont des compétences et des capacités spécifiques indiquées dans le programme.

Courante

- ✓ Évaluation des connaissances théoriques et des compétences pratiques au chevet du patient et au sein de CUSIM
- ✓ Présentation du travail individuel

Finale :

Tests Assistés par Ordinateur au CEA



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 17/17

Modalité d'arrondir les notes à chaque étape d'évaluation

GRILLE DES NOTES INTERMÉDIAIRES (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l'examen)	Système national de notation	Équivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

La note annuelle moyenne et les notes de toutes les étapes finales de l'examen (test, réponse orale) seront exprimés en chiffres selon l'échelle de notation (voir le tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en deux décimales et inscrite dans le carnet de notes.

Si l'étudiant ne se présente pas à l'examen sans raison valable, il est enregistré comme "absent" et le professeur lui met un 0 (zéro) pour raison d'absence injustifiée. L'étudiant recalé a le droit à une 2ième reprise de l'examen.

X. BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE:

A. Obligatoire:

1. Cernețchi, O. *Ghid de manopere practice*, Vol. I și II. Centrul Editorial poligrafic Medicina, Chișinău, 2013.
2. Titircă, L. *Ghid de Nursing cu Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. Vol. I.* Viața Medicală Românească, București, 2008.

B. Supplémentaire

1. Gîlcă, B., Gramma, R., Paladi, R. Ghid privind aplicarea procedurii de comunicare și consiliere a pacienților. MSMPS. Chișinău, 2019.
2. Gulie, E., *Cercetarea în Nursing*, Reprograf, Craiova, 2008
3. Karl Heinz Kristel. *Îngrijirea bolnavului*, Editura ALL, București, 1998.
4. Moraru, L., Măriucă, I. *Bazele teoretice și practice ale îngrijirii omului sănătos și bolnav*, Editura Universul, București, 2005.
5. Prisacari, V. *Ghidul de supraveghere și controlul în infecțiile nosocomiale. Ediția II* Chișinău, 2009
6. Smeltzer Suzanne C., G. Bare, B. *Medical Surgical Nursing*, USA 2005.
7. Titircă, L., *Manual de îngrijiri speciale*. Editura: Viața Medicală Românească, București, 2006
8. Titircă, L. *Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenții medicali. Ghid de nursing. Vol II.* Editura: Viața Medicală Românească, București, 2001.