



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES  
ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:	10
Date:	10.04.2024
Pages:	1/16

FACULTATÉ DE MÉDECINE

PROGRAMME D'ÉTUDES 0912.1 MÉDECINE

CHAIRE DE MÉDECINE DE FAMILLE

APPROUVÉ

à la réunion de la Commission pour l'Assurance  
Qualité et Évaluation Curriculaire en Médecine  
Procès-verbal nr. 6 du 27.02.25

Président d'État ès sciences méd., prof. univ.

Pădure Andrei

(signature)

APPROUVÉ

à la réunion du Conseil de la Faculté de  
Procès-verbal nr. 5 du 25.02.25

Doyen de la Faculté docteur en sciences  
médicales, maître de conf.

Plăcintă Gheorghe

(signature)

APPROUVÉ

à la réunion de la Chaire de Médecine de Famille  
Procès-verbal nr. 19 du 06.06.2024

Chef de la chaire, d'État ès sciences méd., prof. univ.

Curocichin Ghenadie

CURRICULUM

DISCIPLINE STAGE CLINIQUE (SOINS de patient)

Études intégrées

Type de cours: **Discipline obligatoire**

Curriculum élaboré par le collectif des auteurs:

Curocichin Ghenadie, d'État ès sciences méd., prof. univ.

Șalaru Virginia, dr.ès sciences méd., maître de conf.

Gîțu Lora, dr.ès sciences méd., maître de conf.

Muntean Maria, asist.univ.

Postica Ludmila, asist.univ.

Chișinău, 2024

	<b>CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 2/16</b>	

## I. PRÉLIMINAIRES

Ce stage clinique présente une continuité de la discipline Compétences pratiques en soins infirmiers. Formation interprofessionnelle. Les étudiants ayant déjà une connaissance théorique complète de l'approche du travail d'équipe, au cours de ce module, développeront des compétences pratiques en matière de soins holistiques et complets aux patients. Le processus de soins est une chose complexe, réalisée par une équipe multidisciplinaire, composée de personnel médical et non médical. Pendant la période de stage, les étudiants réaliseront pratiquement la place et les responsabilités de chaque membre de l'équipe de soins, travailleront en collaboration au sein de l'équipe et de l'établissement médical, communiqueront de manière assertive et non discriminatoire, acquerront des compétences pratiques de base de soins, sans lesquelles le tout le processus de guérison peut échouer.

### Mission du curriculum dans la formation professionnelle

Familiariser les étudiants en médecine avec le travail d'équipe pour des soins axés sur les besoins des patients, en tenant compte des valeurs personnelles et existentielles des patients, en respectant les normes morales et éthiques. Un autre objectif de la formation professionnelle est de développer les compétences nécessaires pour assumer les rôles et responsabilités spécifiques de chaque membre de l'équipe, la collaboration interprofessionnelle dans le travail conjoint de divers fournisseurs de soins de santé, la communication assertive et non discriminatoire avec les collègues, le patient, les proches et la communauté.

Langues d'enseignement de la discipline: Roumain, Russe, Anglais, Français ;

Bénéficiaires: étudiants en II-ière année, Faculté de médecine nr. 1 et 2.

## II. ORGANISATION DE LA DISCIPLINE

Code de la discipline			
Dénomination de la discipline		<b>Stage clinique (soins de patient)</b>	
Responsable de discipline		<b>Prof. univ., dr.d'Etat en sciences médicales. Ghenadie Curocichin</b>	
Année	<b>II</b>	Semestre/Semestres	<b>Pendant l'été</b>
Nombre total d'heures, inclus:			<b>150</b>
Forme d'évaluation	<b>E</b>	Nombre de crédits	<b>5</b>

## III. OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE

à la fin de l'étude de la discipline l'étudiant sera capable de:

- **au niveau de connaissance et de compréhension:**
- ✓ Connaître son propre rôle et celui des autres professions afin de bien évaluer et répondre aux besoins de santé des patients

	<b>CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 3/16</b>	

- ✓ Identifier les éléments spécifiques de la communication médecin-professionnel de santé-patient
- ✓ Comprendre les rôles et les environnements d'une équipe interdisciplinaire
- ✓ Connaître les causes courantes de conflits et de mauvaise communication dans la collaboration interprofessionnelle
- ✓ Connaître les mesures de prévention des infections dans les établissements curatifs
- ✓ Identifier les 14 besoins fondamentaux pour la prise en charge de la personne saine et malade
- ✓ Connaître les techniques de soins pour assurer les besoins de la personne saine et malade
- ✓ Identifier les étapes du processus de soins infirmiers
- ✓ Décrire les éléments clés de chaque étape du processus de soins infirmiers
- ✓ Réaliser l'interdépendance entre les étapes du processus de soins infirmiers
- ✓ Etablir le degré d'indépendance / dépendance du patient
- ✓ Caractériser les techniques de soins infirmiers et les investigations
- ✓ Fournir les équipements et matériels nécessaires aux interventions
- ✓ Connaître les étapes de préparation du patient aux investigations (préparation psychologique et physique)
- ✓ Superviser l'évolution du patient après les interventions infirmières
- **au niveau d'application:**
- ✓ Analyser les fonctions, les rôles des différents prestataires de soins au sein de l'équipe médicale
- ✓ Collaborer avec des personnes d'autres professions pour maintenir un climat de respect mutuel et de valeurs partagées
- ✓ Communiquer efficacement avec les patients, les familles, les communautés et les professionnels de la santé et autres professionnels de manière responsable
- ✓ Soutenir une approche d'équipe pour la promotion, la prévention et le maintien de la santé de la population, le traitement des maladies
- ✓ Appliquer des techniques de soins, basées sur des normes de qualification
- ✓ Appliquer des mesures de prévention des infections dans les établissements curatifs
- ✓ Appliquer les interventions propres et déléguées planifiées sur la base des normes professionnelles avec un soutien psychologique et une information adéquate du patient
- ✓ Planifier la réalisation de mesures préventives, éducatives, relationnelles et curatives ;
- ✓ Elaborer le plan d'activité et de soins individuels
- **au niveau d'intégration:**
- ✓ Interagir efficacement avec les différents membres du professionnel de la santé
- ✓ Adopter une approche d'équipe pour la promotion, la prévention et le maintien de la santé, le traitement des maladies
- ✓ Fournir les soins nécessaires au patient en fonction de ses besoins, en veillant à ce qu'ils soient prodigués de manière sûre, rapide, efficace et équitable
- ✓ Évaluer les résultats des soins appliqués

#### **IV. CONDITIONS ET EXIGENCES PRÉALABLES**

- Connaissance de la langue d'enseignement ;
- Compétences en numériques (utilisation d'Internet, traitement de documents, tableaux et

	<b>CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 4/16</b>	

- présentations électroniques, utilisation de programmes graphiques) ;
- Capacité à communiquer assertive, non-discriminatoire et à travailler en équipe ;
  - Qualités - tolérance, initiative, autonomie et empathie.

## V. THÉMATIQUE ET RÉPARTITION ORIENTATIVE DES HEURES

### Travaux pratiques

Nr. d/o	THEME	Nombre d'heures
		Stage clinique
1.	Le travail et la communication en équipe	6
2.	Communication comme un outil dans les soins de santé	12
3.	L'activité en équipe. Les types des équipes. Les techniques d'augmenter l'efficacité de communication et travail en équipe	6
4.	L'être humain et la dimension bio-psycho-sociale. Le concept de Virginia Henderson.	6
5.	Le rôle et les fonctions d'infirmière dans la prestation des soins de santé	6
6.	Le rôle, les fonctions et les compétences du pharmacien en tant que membre de l'équipe de prestation de soins de santé	6
7.	Le rôle, les fonctions et les compétences du nutritionniste et réhabilitologue en tant que membre de l'équipe dans la prestation des soins de santé	6
8.	Le rôle, les fonctions et les compétences du psychologue en tant que membre de l'équipe dans la prestation des soins de santé	6
9.	Le processus de soins infirmiers. Étape I. Récolte d'information	6
10.	Le processus de soins infirmiers. Étape II. Reconnaissance des problèmes et des ressources / diagnostic infirmier	6
11.	Étape du processus de soins infirmiers III. Fixation des objectifs/planification des soins	6
12.	Le processus de soins infirmiers. Étape IV. Réalisation des mesures / intervention.	6
13.	Le processus de soins infirmiers. Étape V. Evaluation des soins effectués / évaluation	6
14.	Le besoin de respirer et d'avoir une bonne circulation. La nécessité de maintenir votre température corporelle dans les limites normales	12
15.	Le besoin de manger et de boire. Le besoin d'éliminer	8
16.	Le besoin de bouger et d'avoir une bonne posture.	8
17.	Le besoin de dormir et de se reposer. Le besoin de s'habiller et de se déshabiller.	8

	<b>CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 5/16</b>	

Nr. d/o	THEME	Nombre d'heures
		Stage clinique
18.	Le besoin d'être propre, rangé, pour protéger sa peau et ses muqueuses. La nécessité d'éviter les dangers.	8
19.	Le besoin de communiquer. La nécessité d'agir selon ses propres croyances et valeurs pour pratiquer la religion.	6
20.	Le besoin de se préoccuper de l'accomplissement. Le besoin de se recréer. Le besoin d'apprendre à rester en bonne santé.	14
<b>Total</b>		<b>150</b>

## VI. MANŒUVRES PRATIQUES ACQUISES À LA FIN DE L'ÉTUDE DE LA DISCIPLINE

Les manœuvres pratiques essentielles obligatoires sont:

- Technique de lavage des mains
- La technique de l'habillage des gants stériles
- La technique de l'habillage des gants non stériles
- Technique d'application/port de masques
- Port et déshabillage des équipements de protection (robe, combinaison, pantalon, lunettes)
- Observation et mesure de la respiration
- Mesure du pouls
- Oxygénométrie
- Mesure de la tension artérielle
- Mesure le poids
- Mesure de la circonférence abdominale
- Mesure de la taille
- Détermination des indices de masse corporelle
- Détermination de l'œdème
- Modification de la position du patient au lit
- Mobilisation des patients
- Transfert de patients
- Changement du linge de lit
- Changement de linge de lit avec patient immobilisé
- Changement des sous-vêtements du patient immobilisé
- Mesure de la température corporelle (orale, orale, cutanée, auriculaire, rectale, sans contact)
- Techniques de communication verbale
- Techniques de communication non verbale
- Écoute active
- Réponse empathique.

	<b>CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 6/16</b>	

## VII. OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

Objectifs	Unités de contenu
<b>Thème 1. Le travail et la communication en équipe.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître son propre rôle et celui des autres professions afin de bien évaluer et répondre aux besoins de santé des patients.</li> </ul>	Formation interprofessionnelle et collaboration en Pratique médicale. Travail d'équipe interprofessionnel. Soins interprofessionnels en équipe.
<b>Thème 2. La communication comme outil dans l'activité de soins de sante</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posséder et démontrer les compétences en communication verbale et non verbale requises lors de la consultation</li> <li>• Pratiquer une communication assertive et non discriminatoire avec les membres de l'équipe basée sur des principes éthiques et déontologiques</li> <li>• Avoir une bonne communication avec le patient et sa famille pour établir une relation efficace entre médecin et patient</li> </ul>	La communication comme outil de collecte d'informations médicales, établissant un partenariat et une confiance entre le médecin et le patient. Les objectifs de la communication médecin-patient. Types de communication : communication verbale et non verbale. Les principaux éléments d'un processus de communication. Codage des messages, écoute active et feedback. Comportement de l'émetteur et du récepteur. Barrière à la communication. Communication assertive et non discriminatoire. Communication dans l'équipe interprofessionnelle. Aspects éthiques et déontologiques de la communication. Le rôle de la communication dans la santé.
<b>Thème 3. Travail d'équipe. Types d'équipes. Techniques pour augmenter l'efficacité de la communication et du travail d'équipe.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les rôles et les environnements d'une équipe interdisciplinaire</li> <li>• Connaître les causes courantes de conflits et de mauvaise communication dans la collaboration interprofessionnelle</li> <li>• Analyser les fonctions, le rôle des différents prestataires de soins au sein de l'équipe médicale.</li> <li>• Collaborer avec des personnes d'autres professions pour maintenir un climat de respect mutuel et de valeurs partagées</li> <li>• Reconnaître l'impact du travail d'équipe sur la pratique centrée sur le patient.</li> </ul>	Le rôle de l'équipe dans l'activité de soins. Types d'équipes, techniques de communication et interaction avec les membres de l'équipe. Causes courantes de conflit. Méthodes de résolution des conflits. Travail d'équipe pour fournir des services intégrés et centrés sur le patient. Indicateurs pour évaluer le fonctionnement efficace de l'équipe interprofessionnelle et leur impact sur la prestation efficace des soins de santé, à l'aide d'une approche par cas.
<b>Thème 4. L'être humain et la dimension bio-psycho-sociale. Le concept de Virginia Henderson.</b>	



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES  
ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 10**

**Date: 10.04.2024**

**Pages. 7/16**

<b>Objectifs</b>	<b>Unités de contenu</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyser les besoins de base spécifique à l'être humain;</li><li>• Définir l'indépendance et dépendance vis-à-vis de la satisfaction des besoins de base;</li><li>• Lister les types de dépendances;</li><li>• Identifier les sources de difficultés.</li></ul>	Le modèle conceptuel de V. Henderson. Les composantes essentielles d'un modèle conceptuel (postulats, valeurs et éléments). Besoins fondamentaux et dimensions bio-psycho-sociales. Indépendance et dépendance dans la satisfaction des besoins fondamentaux. Types de dépendance et niveau d'intervention. Sources de difficultés. Manifestations de dépendance.
<b>Thème 5. Le rôle, les fonctions et les compétences de l'infirmière dans la prestation des soins de sante</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et respecter les rôles, les responsabilités et le domaine d'activité de l'infirmière</li></ul>	Le rôle, les fonctions et les compétences de l'infirmière dans la prestation des soins de santé.
<b>Thème 6. Le rôle, les fonctions et les compétences du pharmacien dans la prestation des soins de sante</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et respecter les rôles, les responsabilités et le domaine d'activité du pharmacien</li></ul>	Le rôle, les fonctions et les compétences du pharmacien dans la prestation des soins de santé.
<b>Thème 7. Le rôle, les fonctions et les compétences du nutritionniste et reabilitologue dans la prestation des soins de sante</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et respecter les rôles, les responsabilités et le domaine d'activité du nutritionniste et de reabilitologue</li></ul>	Le rôle, les fonctions et les compétences du nutritionniste et reabilitologue dans la prestation des soins de santé.
<b>Thème 8. Le rôle, les fonctions et les compétences du psychologue en tant que membre de l'équipe dans la prestation des soins de santé</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et respecter les rôles, les responsabilités et le domaine d'activité du psychologue</li></ul>	Le rôle, les fonctions et les compétences du psychologue dans la prestation des soins de santé.
<b>Thème 9. Le processus de soins infirmiers. Étape I. Récolte d'information</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le processus de soins infirmiers</li><li>• Connaître les étapes du processus des soins infirmiers</li><li>• Appliquer l'entretien et l'observation pour faciliter l'entretien<ul style="list-style-type: none"><li>• Démontrer l'identification des besoins insatisfaits et manifestations de dépendance du patient</li></ul></li></ul>	Définition du processus de soins infirmiers. Aperçu des étapes du processus de soins. La première étape du processus de soins – La récolte des données. Types d'informations collectées. Données stables et variables, sources d'information. Observation. L'entretien, les conditions de l'entretien, les compétences de l'infirmière pour faciliter l'entretien.
<b>Thème 10. Le processus de soins infirmiers. Étape II. Reconnaissance des problèmes et des ressources / diagnostic infirmier</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Examiner et classer les données collectées par le patient</li><li>• Séparer les manifestations de</li></ul>	Le processus de soins infirmiers. - stade II. Analyse et interprétation des données. La distinction entre les manifestations d'indépendance et les manifestations



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES  
ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 10**

**Date: 10.04.2024**

**Pages. 8/16**

<b>Objectifs</b>	<b>Unités de contenu</b>
indépendance vis-à-vis de la dépendance • Formuler le diagnostic infirmier	de dépendance. Diagnostic infirmier. Composantes du diagnostic infirmier. Types de diagnostic infirmier selon la classification internationale NANDA.
<b>Thème 11. Étape du processus de soins infirmiers III. Planification des mesures / planification des soins</b>	
• Établir les priorités de soins • Élaborer des objectifs de soins • Planifier des interventions spécifiques et évaluables qui répondent aux besoins du patient	Étape III de l'approche infirmière. Objectifs de soins, les caractéristiques d'un objectif de soins - le premier élément de la planification. Intervention - le deuxième volet de la planification
<b>Thème 12. Le processus de soins infirmiers. Étape IV. Réalisation des mesures / intervention.</b>	
• Appliquer les soins selon les interventions prévu	L'application des soins dans la pratique et la relation infirmière-patient. Les réactions du patient pendant les soins (anxiété, stress, douleur, solitude, aliénation, impuissance, etc.), qui doivent être à l'attention de l'infirmière.
<b>Thème 13. Le processus de soins infirmiers. Étape V. Evaluation des soins effectués/ évaluation</b>	
• D'apprécier les progrès du patient dans par rapport aux interventions appliquées • Evaluer l'ensemble du processus suivi en cas de changements dans l'état du patient (interventions, complications, etc.)	Analyse du résultat obtenu. Évaluation du patient par rapport aux interventions de l'infirmière. Satisfaction des patients avec les résultats obtenus.
<b>Thème 14. Le besoin de respirer et d'avoir une bonne circulation. La nécessité de maintenir votre température corporelle dans les limites normales.</b>	
• Définir le besoin de respirer et avoir une bonne circulation • Définir le besoin de maintenir température corporelle dans les limites normales • Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin • Décrire les interventions de l'infirmier à maintenir son indépendance pour répondre aux besoins • Lister les sources de difficultés ; • Identifier les problèmes de santé • Elaborer un plan de soins	Définition, indépendance pour répondre au besoin : - les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ; - manifestations d'indépendance ; - les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie. Addiction pour répondre au besoin : - source de difficulté ; - manifestations de problèmes d'addiction ; - les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ; - coordination et intégration des soins adaptés aux besoins.
<b>Thème 15. Le besoin de manger et de boire. Le besoin d'éliminer.</b>	
• Définir le besoin de se nourrir et de boire, la nécessité d'éliminer	Définition, indépendance pour répondre au besoin : - les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES  
ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 10**

**Date: 10.04.2024**

**Pages. 9/16**

<b>Objectifs</b>	<b>Unités de contenu</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin</li><li>• Décrire les interventions de l'infirmier</li><li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins</li><li>• Lister les sources de difficultés</li><li>• Identifier les problèmes de santé</li><li>• Elaborer un plan de soins</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- manifestations d'indépendance ;</li><li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li></ul> Addiction pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"><li>- source de difficulté ;</li><li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li><li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li><li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li></ul>
<b>Thème 16. Le besoin de bouger et d'avoir une bonne posture.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le besoin de se déplacer et avoir une bonne posture</li><li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin</li><li>• Décrire les interventions de l'infirmier ;</li><li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins</li><li>• Lister les sources de difficultés</li><li>• Identifier les problèmes de santé</li><li>• Elaborer un plan de soins</li></ul>	Définition, indépendance pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"><li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li><li>- manifestations d'indépendance ;</li><li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li></ul> Addiction pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"><li>- source de difficulté ;</li><li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li><li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li><li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li></ul>
<b>17. Le besoin de dormir et de se reposer. Le besoin de s'habiller et de se déshabiller</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le besoin de dormir et de se reposer, s'habiller et se déshabiller</li><li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin</li><li>• Décrire les interventions de l'infirmier</li><li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins</li><li>• Lister les sources de difficultés</li><li>• Identifier les problèmes de santé</li><li>• Elaborer un plan de soins.</li></ul>	Définition, indépendance pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"><li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li><li>- manifestations d'indépendance ;</li><li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li></ul> Addiction pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"><li>- source de difficulté ;</li><li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li><li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li><li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li></ul>
<b>Thème 18. Le besoin d'être propre, rangé, pour protéger sa peau et ses muqueuses. La nécessité d'éviter les dangers.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le besoin d'être propre, prudent, pour protéger leur peau</li><li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin</li><li>• Décrire les interventions de l'infirmier</li></ul>	Définition, indépendance pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"><li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li><li>- manifestations d'indépendance ;</li><li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li></ul> Addiction pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"><li>- source de difficulté ;</li></ul>

	<b>CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 10/16</b>	

<b>Objectifs</b>	<b>Unités de contenu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins</li> <li>• Lister les sources de difficultés</li> <li>• Identifier les problèmes de santé</li> <li>• Elaborer un plan de soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li> <li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li> <li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li> </ul>
<b>Thème 19. Le besoin de communiquer. La nécessité d'agir selon ses propres croyances et valeurs pour pratiquer la religion.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le besoin de communiquer, agir selon ses propres croyances et valeurs pour pratiquer la religion</li> <li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin</li> <li>• Décrire les interventions de l'infirmier ;</li> <li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins</li> <li>• Lister les sources de difficultés</li> <li>• Identifier les problèmes de santé</li> <li>• Elaborer un plan de soins</li> </ul>	Définition, indépendance pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li> <li>- manifestations d'indépendance ;</li> <li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li> </ul> Addiction pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"> <li>- source de difficulté ;</li> <li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li> <li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li> <li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li> </ul>
<b>Thème 20. Le besoin de se préoccuper de l'accomplissement. Le besoin de se recréer. Le besoin d'apprendre à rester en bonne santé.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le besoin d'être préoccupé par le besoin d'apprendre, de recréer, le besoin d'apprendre à rester en bonne santé</li> <li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin</li> <li>• Décrire les interventions de l'infirmier</li> <li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins</li> <li>• Lister les sources de difficultés</li> <li>• Identifier les problèmes de santé</li> <li>• Elaborer un plan de soins.</li> </ul>	Définition, indépendance pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li> <li>- manifestations d'indépendance ;</li> <li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li> </ul> Addiction pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"> <li>- source de difficulté ;</li> <li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li> <li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li> <li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li> </ul>

## **VIII. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIQUES) (CP) ET TRANSVERSALES (CT) ET FINALITÉS D'ÉTUDE**

### **Compétences professionnelles (CP)**

**CP1. Exécution responsable des tâches professionnelles avec application des valeurs et des normes d'éthique professionnelle, ainsi que des dispositions législatives en vigueur.** Applique le cadre légal et normatif dans l'activité pratique. Respecte les normes d'éthique et de déontologie. Assure le respect des normes éthico-déontologiques et se guide par les dispositions du code d'éthique médicale. Favorise les relations collégiales avec les collègues de

	<b>CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 11/16</b>	

service. Exerce des activités libres et indépendantes conformément au serment professionnel de médecin. Connaît et respecte les droits et normes techniques concernant le régime sanitaire et hygiénique et antiépidémique dans diverses situations socio-médicales selon la législation en vigueur. Connaît et respecte les dispositions de la convention collective de travail, les normes de protection et la technique de sécurité et de santé au travail. Assure la conformité et la correction de l'exécution des obligations de service dans la prestation de soins à la population dans les établissements médicaux-sanitaires publics, privés et communautaires. Encourage la prise de décision éthique informée et respecte la décision du patient.

**CP2. Connaissance adéquate des sciences concernant la structure de l'organisme, les fonctions physiologiques et le comportement de l'organisme humain dans divers états physiologiques et pathologiques, ainsi que les relations existantes entre l'état de santé, l'environnement physique et social.** Connaît les structures, les fonctions physiologiques des organes et systèmes d'organes chez les sujets sains. Reconnaît les processus physiologiques et pathologiques de l'être humain et les réponses psychosociales des individus dans différents états de santé. Connaît la terminologie pertinente pour les signes et symptômes importants issus de divers états physiopathologiques. Identifie les processus physiopathologiques et leur expression, ainsi que les facteurs de risque qui déterminent la santé et la maladie aux différentes étapes du cycle de vie. Apprécie la relation entre l'état de santé, l'environnement physique et social de l'être humain. Connaît l'évolution possible et les complications des principaux processus pathologiques.

**CP3. Résolution des situations cliniques par l'élaboration du plan de diagnostic, traitement et réhabilitation dans diverses situations pathologiques et la sélection des procédures thérapeutiques appropriées pour celles-ci, y compris fournir des soins médicaux d'urgence.** Évalue l'état de santé des patients par une anamnèse rigoureuse et un examen clinique. Applique les compétences de pensée critique et systématique pour résoudre les problèmes et prendre des décisions rapides dans diverses situations. Évalue et identifie préalablement les problèmes, facilitant la recherche de la meilleure solution pour les situations à risque, atteignant les objectifs, améliorant les résultats et assurant la qualité du travail effectué. Effectue diverses manipulations pratiques lors de l'examen clinique nécessaires pour établir le diagnostic. Établit le diagnostic des affections les plus fréquentes. Discute des options, avantages, inconvénients et risques des traitements avec les patients et est capable d'aider les patients à prendre des décisions concernant leur traitement. Prescrit, revoit et surveille les interventions thérapeutiques appropriées et pertinentes au contexte clinique, y compris les indications thérapeutiques et prophylactiques. Réagit rapidement et de façon indépendante dans diverses situations permettant de sauver des vies et d'améliorer la qualité de vie. Applique des techniques de premiers secours en cas d'urgence. Effectue des manœuvres de réanimation et de premiers secours.

**CP4. Promotion d'un mode de vie sain, mise en œuvre de mesures de prévention et auto-soins.** Applique des mesures de promotion de la santé et de prévention. Identifie les opportunités de maintien de la santé et de prévention des maladies. Identifie les opportunités de promouvoir des changements de mode de vie et d'autres actions qui amélioreront positivement l'état de santé. Réalise des actions d'éducation à la santé conformément aux guides et protocoles de pratique médicale. Maintient sa propre santé et est conscient de sa responsabilité personnelle en tant que médecin pour promouvoir une approche saine de la vie, fondée sur des preuves. Discute avec les patients des facteurs susceptibles d'influencer leur

	<b>CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 12/16</b>	

santé. Participe et soutient les individus ou la communauté dans les activités de promotion de la santé, programmes de dépistage et fournit des informations sur les risques et leurs avantages. Réalise des activités de prophylaxie au niveau individuel selon les dispositions des protocoles cliniques. Promeut et applique des mesures de promotion de la santé personnelle et de gestion du stress sur le lieu de travail. Effectue systématiquement un examen médical pour maintenir sa propre santé.

**CP5. Intégration interdisciplinaire de l'activité du médecin en équipe avec une utilisation efficace de toutes les ressources.** Communique, interagit et travaille efficacement en équipe ainsi qu'avec le personnel interprofessionnel, les individus, les familles et les groupes de personnes. Interagit efficacement avec d'autres professionnels impliqués dans les soins aux patients, en faisant preuve de respect pour ses collègues et les autres professionnels de santé. Développe des relations de collaboration positives avec les membres de l'équipe impliqués dans les soins aux patients, ainsi que la capacité à s'adapter au changement. Fournit un soutien adéquat et opportun aux utilisateurs de services pour s'orienter dans le système de santé, y compris les services, l'accès aux soins et les ressources disponibles. Utilise efficacement les compétences linguistiques, les technologies de l'information et les compétences en communication.

**CP7. Promotion et assurance du prestige de la profession de médecin et élévation du niveau professionnel.** Planifie, organise et exécute des recherches scientifiques dans le domaine. Identifie les sources d'information, sélectionne les matériaux et méthodes de recherche, réalise des expériences, fait le traitement statistique des résultats de recherche et formule des conclusions et des propositions. Élaborer et soutenir des discours, des présentations dans le cadre de manifestations scientifiques en démontrant une attitude personnelle, une cohérence dans l'exposition et une rigueur scientifique ; participe à des discussions et débats lors de manifestations scientifiques. Assure le maintien d'un haut niveau de compétences professionnelles tout au long de la carrière. Participe activement aux associations professionnelles pour s'assurer de la justesse des obligations professionnelles, de la promotion de l'image du médecin et du système médical dans la société. Contribue à l'ajustement du cadre législatif dans le domaine de l'assistance médicale aux normes européennes, assure la qualité des actes médicaux, met en œuvre les règles de bonne pratique et promeut l'image de la profession de médecin lors de manifestations scientifiquement-pratiques et dans les médias.

**CP8. Réalisation des activités pédagogiques et méthodico-didactiques dans le cadre des institutions d'enseignement supérieur et professionnel dans le domaine de la santé.** Mène des activités d'enseignement en petits groupes pour les étudiants en médecine et les infirmiers. Réalise des évaluations sur le lieu de travail, y compris la possibilité de fournir un retour d'information constructif. Connaît et applique des méthodes d'enseignement adaptées à la spécificité de l'audience. Établit le but et les objectifs de l'enseignement et/ou de l'évaluation. Détermine les formes optimales d'enseignement et d'évaluation en fonction de la spécificité de l'audience. Élaborer des programmes d'études, des plans de travail, des matériaux méthodologiques et didactiques pour le processus d'instruction des élèves/étudiants/apprenants. Effectue des mesures de promotion de la santé dans la communauté.

	<b>CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 13/16</b>	

### Compétences transversales (CT)

**CT1. Autonomie et responsabilité dans l'activité.** Application des règles de travail rigoureuses et efficaces, manifestation d'une attitude responsable face à la réalisation des tâches professionnelles en appliquant les valeurs et les normes d'éthique professionnelle, ainsi que les dispositions législatives en vigueur. Promotion du raisonnement logique, de l'applicabilité pratique, de l'évaluation et de l'auto-évaluation dans la prise de décisions.

**CT3. Réalisation des compétences d'interaction et de responsabilité sociale.** Identification des objectifs, ressources disponibles, conditions de réalisation des tâches, détermination des étapes et de la durée du travail, délais de réalisation afférents. Identification des rôles et responsabilités au sein d'une équipe pluridisciplinaire et application de techniques de relation et de travail efficace au sein de l'équipe et avec les bénéficiaires des services. Assurer le bon déroulement et l'engagement responsable dans les activités d'organisation du travail en équipe.

**CT4. Développement personnel et professionnel.** Auto-évaluation objective des besoins de formation continue dans le but de fournir des services de qualité et de s'adapter à la dynamique des exigences des politiques de santé et pour le développement personnel et professionnel. Identification des opportunités de formation continue et valorisation efficace des ressources et techniques d'apprentissage pour son propre développement.

#### Finalités d'étude

- Collaboration avec des personnes d'autres professions pour maintenir un climat de respect mutuel et des valeurs partagées.
- Identification du rôle de soi-même et des autres professionnels de la santé afin d'évaluer et d'aborder de manière appropriée les besoins de santé des patients et de promouvoir la santé de l'individu et de la communauté.
- Communication avec les patients, les familles, les communautés et les professionnels de la santé ainsi que d'autres domaines de manière efficace et responsable, basée sur le travail d'équipe dans la promotion et le maintien de la santé et la prévention et le traitement des maladies.
- Fourniture de soins centrés sur le patient, qui sont sûrs, efficaces et équitables.

## IX. TRAVAIL INDIVIDUEL DE L'ÉTUDIANT

Nr.	Produit préconisé	Stratégies de réalisation	Critères d'évaluation	Terme de réalisation
1.	Étude de cas	Exactitude de l'interprétation de l'étude de cas proposée Qualité des solutions, hypothèses proposées, argumentation de celles-ci Pertinence des solutions, hypothèses proposées pour la résolution adéquate du cas analysé Utilisation appropriée de la	Présentation de l'étude de cas, évaluation critique, jugement personnel de l'étudiant.	Au cours d'une semaine



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES  
ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 10**

**Date: 10.04.2024**

**Pages. 14/16**

		terminologie en question Résolution correcte du problème associé à l'étude de cas analysé Mise en évidence du sujet, de la problématique et formulation Capacité d'analyse et de synthèse des documents, adaptation du contenu Originalité de l'étude de cas, de la formulation et de la réalisation Individualisation (ne pas avoir de contenu copié)		
2.	Plan de soins	Forme tabulaire écrite du processus de soins Doit inclure au minimum 4 catégories d'informations; Liste des problèmes de dépendance Objectifs de soin; Interventions/mesures de soin à appliquer Réévaluation/évaluation des interventions appliquées	Présentation du plan de soins, avec la présence d'informations complètes.	Au cours d'une semaine
3.	Fiche avec l'algorithmes des techniques maîtrisées dans la discipline	Exactitude de l'ordre des activités des techniques maîtrisées Pertinence de la description de la succession à peu près fixe des opérations liées par l'étudiant avec justification de celles-ci	Présentation de la fiche en version électronique.	Au cours d'une semaine
4.	L'agenda de stage complétée	La justesse d'information complétée a chaque exercice et activité dans l'agenda de stage L'utilisation adéquate de la terminologie en question Solution correcte du problème, associée à l'étude de cas analysée L'exactitude de la rédaction et la complétude de toutes les activités, la présence du caractéristique et de la signature du coordinateur de stage de l'établissement médical	Présentation de l'agenda	A la fin du stage
5	Projet de groupe	Préparation d'un matériel informatif pour l'éducation à la santé sur des sujets pertinents à la section/établissement de stage Pertinence du sujet sélectionné	Présentation du matériel éducatif élaboré	À la fin du stage

	<b>CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 15/16</b>	

		Degré de preuve du matériel inclus Présentation graphique		
--	--	--	--	--

## X. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE – ÉVALUATION

### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées

Parmi les méthodes de formation appliquées au stage clinique, on peut mentionner : l'observation, l'assistance, l'application.

L'attitude responsable, l'activité proactive et la manifestation de l'initiative seront la base de la formation lors du stage pratique.

### - Stratégies/technologies didactiques appliquées

Au cours du stage pratique, l'accent sera mis sur le travail individuel de l'étudiant, sous la supervision du personnel médical et non médical des institutions médicales, mais aussi des médecins résidents, ou étudiants des années III, IV, V et VI, qui effectuent simultanément des stages. Sur la base des exigences du programme actuel, mais aussi des besoins individuels de l'étudiant, chaque étudiant développera un plan d'activité individuel dans le programme de pratique et s'efforcera pendant le stage clinique de le réaliser. Dans ce cadre, l'accent sera mis sur :

- des stratégies pédagogiques pertinentes, bâties sur des situations réelles de la vie professionnelle ;
- stratégies inductives - les élèves résolvent des problèmes, prennent des décisions basées sur des cas/problèmes concrets ;
- stratégies actives - les élèves apprennent par l'action, l'implication ;
- stratégies basées sur la collaboration - activités en groupe et par la coopération ;
- stratégies interactives - discussions et débats guidés ;
- stratégies critiques - les élèves sont encouragés à exprimer leur point de vue, à argumenter.

### - Méthodes d'évaluation

- **Courante** : discussions collégiales, supervision active, évaluation 360 degrés, évaluation systématique de l'agenda des stages cliniques.
- **Finale**: La note finale est constituée de la moyenne de 2 notes: la première note est la moyenne annuelle (50%), qui est composée de la note fournie par le responsable du stage clinique de l'établissement médical et de la note issue de l'évaluation individuelle du travail. La deuxième note sera obtenue à l'examen d'évaluation des compétences pratiques au sein du CUSIM, en appliquant le modèle OS CE.

### Modalité d'arrondir les notes à chaque étape d'évaluation

GRILLE DES NOTES INTERMÉDIAIRES (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l'examen )	Système national de notation	Équivalent ECTS
---	------------------------------	-----------------

	<b>CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES</b>	<b>Redaction:</b>	<b>10</b>
		<b>Date:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Pages. 16/16</b>	

1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

*La note annuelle moyenne et les notes de toutes les étapes finales de l'examen (test, réponse orale) seront exprimés en chiffres selon l'échelle de notation (voir le tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en deux décimales et inscrite dans le carnet de notes.*

*Si l'étudiant ne se présente pas à l'examen sans raison valable, il est enregistré comme "absent" et le professeur lui met un 0 (zéro) pour raison d'absence injustifiée. L'étudiant recalé a le droit à une 2<sup>ème</sup> reprise de l'examen.*

## **BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE:**

### *A. Obligatoire:*

1. Potter P., Perry A. Soins infirmiers fondements généraux. Edition française Tom1.
2. Potter P , Perry A. Soins infirmiers fondements généraux. Edition française Tom2.

### *B. Supplémentaire*

1. CERNEȚCHI, O. *Ghid de manopere practice*, Vol. I și II. Centrul Editorial poligrafic Medicina, Chișinău, 2013: Vol. I, p.69; Vol. II., 72p.
2. GÎLCĂ, B., GRAMMA, R., PALADI, R. Ghid privind aplicarea procedurii de comunicare și consiliere a pacienților. MSMPS. Chișinău, 2019, p. 39
3. ȘALARU, V. et all. *Abilități practice de îngrijire în nursing. Educație interprofesională*. Chișinău, 2024, 302 p. ISBN 978-9975-82-394-4
4. PARASCHIV, A., SPATARU, D., BERDEU, I. [et al.] Ghid pentru prevenirea și controlul infecțiilor în instituția medico-sanitară spitalicească. Ministerul Sănătății al Republicii Moldova, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova, ANSP: Agenția Națională pentru Sănătate Publică. – Chișinău: [S. n.], 2024 (Continental Grup). – 304 p.