



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU  
STUDII UNIVERSITARE**

<b>Redacția:</b>	<b>09</b>
<b>Data:</b>	<b>08.09.2021</b>
<b>Pag. 1/15</b>	

**FACULTATEA MEDICINĂ  
PROGRAMUL DE STUDII 0913.1  
ASISTENȚA MEDICALĂ GENERALĂ  
CATEDRA DE MEDICINĂ DE FAMILIE**

**APROBAT**

la ședința Comisiei de asigurare a calității și  
evaluării curriculare Facultatea de Medicină  
Proces verbal nr. 1 din 28.08.23  
Președinte prof. univ., dr.hab.,șt.med.  
Suman Serghei \_\_\_\_\_

**APROBAT**

la ședința Consiliului Facultății de Medicină  
nr.1  
Proces verbal nr. 1 din 26.09.23  
Decanul Facultății conf. univ., dr.hab.,șt.med.  
Plăcintă Gheorghe \_\_\_\_\_

**APROBAT**

la ședința Catedrei de medicină de familie  
Proces verbal nr.14 din 07.07.2023  
Șef catedră prof. universitar. dr.hab. șt. med  
Ghenadie Curocichin \_\_\_\_\_

## **CURRICULUM**

**DISCIPLINA: NURSING FUNDAMENTAL ȘI PRINCIPII GENERALE DE  
ÎNGRIJIRE**

**Studii de licență**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Ghenadie Curocichin, dr.hab.șt.med., prof.univ.

Șalaru Virginia, dr. șt. med., conf. univ.

Gîțu Lora, asist. univ.

Postica Ludmila, asist. univ.

Muntean Maria, asist. univ.

Chișinău, 2023



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 2/15	

### I. PRELIMINARII

De-a lungul anilor, procesul de nursing a evaluat sub influența schimbărilor sociale ajungând să devină în prezent o metodă științifică de activitate a asistenților medicali. Dacă la început asistentul medical desfășura activități care se bazau numai pe prescrierile medicului, ulterior practica de nursing s-a dezvoltat independent, devenind mai complexă. Procesul de nursing constituie cadrul pentru practica acesteia, și presupune luarea deciziilor, asumarea responsabilităților pentru intervențiile efectuate și controlul acțiunilor. Procesul de nursing este un proces organizat și planificat, o metodă rațională de promovare a intervențiilor individualizate în scopul obținerii unei mai bune stări de sănătate pentru individ, familie și comunitate. Fiind centrat pe pacient, el reprezintă o metodă științifică de rezolvare a problemelor actuale și potențiale ale acestuia în funcție de nevoile sale bio-fiziologice, psihologice, socio-culturale și spirituale. Deoarece pacientul este o entitate bine definită, aflat în sisteme variate, iar acțiunile asistentului medical sunt multiple, procesul de nursing este un proces dinamic, în fiecare etapă putând obține noi date despre pacient. Toate etapele procesului de nursing sunt în inter-relație ceea ce-l face să fie un sistem ciclic. Asistenta medicală este responsabilă pentru fiecare etapă. Procesul de nursing este transformat în acțiune prin aplicarea planului de nursing. Acesta este un document scris ce reflectă etapele procesului de nursing, prin intermediul lui se transmit fiecărui asistent medical date referitoare la pacient și la intervențiile planificate, efectuate. Indiferent de terminologia utilizată pentru planul de nursing, acesta trebuie să cuprindă: diagnosticul de nursing, obiectivele, intervențiile și componența de evaluare.

#### • Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională

Obiectivul principal al cursului este înțelegerea rolului asistentului medical generalist în implementarea procesului de nursing, formarea abilităților necesare în utilizarea procesului de nursing și dezvoltarea abilităților de exercitare a rolurilor de: coordonator de îngrijire, lider al echipei de sănătate, educator pentru sănătate, consultant în îngrijiri medicale și cercetător în procesul de nursing.

- Limba de predare a disciplinei: Română
- Beneficiari: studenții anului I, Facultatea de medicină, specialitatea: Asistență medicală generală.

### II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	<b>S.02.O.013</b>		
Denumirea disciplinei	<b>Nursing fundamental și principii generale de îngrijire</b>		
Responsabil de disciplină	<b>d.h.ș.m., profesor universitar Ghenadie Curocichin</b>		
Anul	<b>I</b>	Semestrul	<b>II</b>
Numărul de ore total, inclusiv:			<b>150</b>
Curs	<b>30</b>	Lucrări practice/ de laborator	<b>30</b>
Seminare	<b>15</b>	Lucrul individual	<b>75</b>
Forma de evaluare	<b>E</b>	Numărul de credite	<b>5</b>

### III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 3/15	

### *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

- **la nivel de cunoaștere și înțelegere:**
  - Să identifice teorii și concepte de îngrijire
  - Să asigure internarea și primirea pacientului în staționar
  - Să realizeze transferul pacientului dintr-o secție în alta
  - Să comunice constructiv cu pacienții, aparținătorii acestora și cu echipa de îngrijire
  - Să argumenteze necesitatea schimbării poziției pacientului imobilizat, mobilizarea și transportarea pacientului
  - Să cunoască tehnici de alimentare, hidratare și mineralizare a pacientului grav
  - Să identifice măsuri de prevenire și îngrijire a escarelor
  - Să cunoască metode de evaluare și monitorizare a stării generale a pacientului
  - Să cunoască tehnica măsurării temperaturii corporale și a valorilor saturației în oxigen a hemoglobinei (SpO<sub>2</sub>)
  - Să demonstreze tehnica măsurării tensiunii arteriale și tehnica efectuării electrocardiogramei
  - Să completeze documentația de evidență și îngrijire a pacientului
- **la nivel de aplicare:**
  - Să aplice tehnici de comunicare constructivă cu pacienții, aparținătorii acestora și cu echipa de îngrijire
  - Să demonstreze tehnica alimentării, hidratării și mineralizării pacientului grav
  - Să monitorizeze și noteze parametrii funcțiilor vitale
  - Să demonstreze tehnica măsurării temperaturii corporale și a valorilor saturației în oxigen a hemoglobinei (SpO<sub>2</sub>)
  - Să demonstreze tehnica măsurării tensiunii arteriale și tehnica efectuării electrocardiogramei
  - Să completeze, păstreze și să transmită documentația medicală conform actelor normative
- **la nivel de integrare:**
  - Să fie apt să adopte atitudine centrată pe pacient; integral și individualizat în funcție de problemele de sănătate a pacientului
  - Să fie capabil să ajusteze continuu îngrijirile la necesitățile pacienților
  - Să evalueze starea generală a pacientului și rezultatele îngrijirilor aplicate
  - Să argumenteze importanța abordării individualizate și holistice a pacientului

#### **IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE**

- Cunoașterea limbii de predare;
- Competențe TI (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelor electronice și prezentărilor, utilizarea programelor de grafică);
- Abilitatea de comunicare și lucru în echipă;
- Calități – toleranță, inițiativă, autonomie și empatie.

#### **V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

*Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual*



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU  
STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția: 09**

**Data: 08.09.2021**

**Pag. 4/15**

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice /seminare	Lucru individual
1.	Aspecte teoretice și principii generale de îngrijire	2	3	5
2.	Comunicarea în procesul de nursing	2	3	5
3.	Internarea și primirea pacientului	2	3	5
4.	Schimbarea lenjeriei de pat și de corp a pacientului imobilizat	2	3	5
5.	Toaleta pacientului imobilizat	2	3	5
6.	Schimbarea poziției pacientului dinamic	2	3	5
7.	Mobilizarea și transportarea pacientului	2	3	5
8.	Escarele de decubit. Conduita asistentului medical în prevenirea și îngrijirea escarelor.	2	3	5
9.	Captarea eliminărilor fiziologice și patologice	2	3	5
10.	Alimentația pacientului	2	3	5
11.	Hidratarea și mineralizarea pacientului	2	3	5
12.	Evaluarea stării generale a pacientului	2	3	5
13.	Termometria. Pulsoximetria	2	3	5
14.	Tehnica măsurării tensiunii arteriale.	2	3	5
15.	Tehnica efectuării electrocardiogramei (EKG)	2	3	5
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>45</b>	<b>75</b>
		<b>150</b>		

## **VI. MANOPERE PRACTICE ACHIZIȚIONATE LA FINELE DISCIPLINEI**

Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:

Îmbrăcarea și dezbrăcarea echipamentului de protecție (halat, combinzon, bahili, ochelari)

Măsurarea circumferinței abdominale

Măsurarea înălțimii

Măsurarea masei corporale

Măsurarea pulsului

Măsurarea TA

Măsurări de prevenire a escarelor de decubit

Mobilizarea pacientului

Observarea și măsurarea respirației

Pulsoximetria

Schimbarea lenjeriei de corp a bolnavului imobilizat



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 5/15

Schimbarea lenjeriei de pat  
Schimbarea lenjeriei de pat cu pacient imobilizat  
Schimbarea poziției bolnavului în pat  
Tehnica aplicării/purtării măștilor  
Tehnica alimentației activă și pasivă  
Tehnica captării eliminărilor fiziologice și patologice  
Tehnica de spălare pe mâini  
Tehnica efectuării electrocardiogramei (EKG)  
Tehnica evaluării riscului de apariție a escarelor  
Tehnica evidenței și mișcării pacienților  
Tehnica îmbrăcatulului mănușilor nesterile  
Tehnica îmbrăcatulului mănușilor sterile  
Tehnici de comunicare non-verbală  
Tehnici de comunicare verbală  
Toaleta pacientului imobilizat  
Transferul pacientului

### VII. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
<b>Tema 1. Aspecte teoretice și principii generale de îngrijire</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• să cunoască despre evoluția îngrijirilor nursing;</li><li>• să descrie teorii și concepte de îngrijire;</li><li>• să relateze despre reorientarea serviciilor de sănătate</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evoluția îngrijirilor;</li><li>2. Teorii și concepte de îngrijire: conceptul holistic, modelul conceptual al Virginiei Henderson, Abraham Maslow, Hildegard Peplau, Ida Jean Orlando, Dorothy Johnson, Dorothea Orem, modelul conceptual Levine, Imogene King</li><li>3. și modelul conceptual Betty Neuman;</li><li>4. Reorientarea serviciilor de sănătate.</li></ol>
<b>Tema 2. Comunicarea în procesul de nursing</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• să cunoască tehnici de comunicare;</li><li>• să identifice barierele în comunicare;</li><li>• să recunoască importanța comunicării asistent medical – pacient/apartinător;</li><li>• să demonstreze abilități de gestionare a nemulțumirilor;</li><li>• să argumenteze importanța comunicării cu echipa medicală.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Decalogul comunicării;</li><li>2. Ascultare activă, transmitere feedback;</li><li>3. Limbajul verbal, paravebal, non-verbal;</li><li>4. Barierele capabile să împiedice o conversație;</li><li>5. Comunicarea asistent medical – pacient/apartinător;</li><li>6. Comunicarea la telefon, prin e-mail;</li><li>7. Gestionarea nemulțumirilor;</li><li>8. Comunicarea cu Echipa medicală.</li></ol>
<b>Tema 3. Internarea și primirea pacientului</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• să cunoască efectuarea evidenței și mișcării pacienților;</li><li>• să relateze despre internarea, externarea sau transferul pacientului în alte secții sau spitale;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Asigurarea evidenței și mișcării pacienților;</li><li>2. Internarea pacientului;</li><li>3. Transferul pacientului în alte secții sau spitale;</li><li>4. Externarea pacientului din spital;</li></ol>
<b>Tema 4. Schimbarea lenjeriei de pat și de corp a pacientului imobilizat</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• să cunoască tehnicile de schimbare</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Schimbarea lenjeriei patului neocupat (fără pacient);</li></ol>



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 6/15

Obiective	Unități de conținut
a lenjeriei patului fără pacient la pat și cu pacient imobilizat la pat; • să demonstreze schimbarea lenjeriei de corp la pacientul imobilizat.	2. Schimbarea lenjeriei patului ocupat de pacient imobilizat; 3. Schimbarea lenjeriei de corp la pacientul imobilizat (pijamei, cămășii).
<b>Tema 4. Toaleta pacientului imobilizat</b>	
• să relateze despre importanța efectuării toaletei pacientului imobilizat; • să descrie tehnica băii generale și toaletei parțiale a pacientului la pat.	1. Baia generală și parțială a pacientului la pat; 2. Îngrijirea ochilor, mucoasei nazale, urechilor; 3. Îngrijirea cavității bucale, protezelor dentare; 4. Îngrijirea unghiilor; 5. Îngrijirea părului.
<b>Tema 6. Schimbarea poziției pacientului adinamic</b>	
• să cunoască metode de prevenție a complicațiilor posibile: (escare, tromboze, încetinirea tranzitului intestinal); • să descrie tehnicile de schimbare a poziției pacientului adinamic.	1. Schimbarea poziției din decubit dorsal în decubit lateral; 2. Schimbarea poziției din decubit lateral în decubit dorsal; 3. Schimbarea poziției din decubit dorsal în poziție șezând; 4. Reașezarea pacientului în decubit dorsal din poziția șezând; 5. Readucerea pacientului alunecat din poziție semișezând sau șezând.
<b>Tema 7. Mobilizarea și transportarea pacientului</b>	
• să cunoască poziția pacientului în pat; • să descrie tehnica mobilizării și transportării pacientului; • să relateze despre observarea poziției pacientului în pat.	1. Poziția pacientului în pat activă, pasivă, forțată (impusă de boală, tratament, proceduri); 2. Mobilizarea și transportul pacientului; 3. Transferul pacientului din pat în fotoliu rulant și invers; 4. Observarea poziției pacientului în pat.
<b>Tema 8. Escarele de decubit. Conduita asistentului medical în prevenirea și îngrijirea escarelor.</b>	
• Să cunoască factorii favorizanți și etapele de formare a escarelor; • Să recunoască regiunile expuse escarelor și riscurile de apariție a acestora; • Să relateze despre măsurile de prevenire și îngrijire a escarelor.	1. Etapele de formare a escarelor; 2. Factori favorizanți; 3. Regiuni expuse escarelor; 4. Evaluarea riscului de apariție a escarelor; 5. Prevenirea escarelor de decubit; 6. Îngrijirea escarelor.
<b>Tema 9. Captarea eliminărilor fiziologice și patologice</b>	
• să cunoască obiectivele procedurilor; • să pregătească materialele necesare procedurii; • să descrie efectuarea procedurilor și îngrijirea ulterioară a pacientului; • să reorganizeze locul de muncă; • să descrie notarea procedurii; • să relateze despre evaluarea eficacității procedurii.	1. Captarea urinei; 2. Colectarea materiilor fecale; 3. Captarea sputei și a vărsăturilor; 4. Obiectivele procedurii; 5. Pregătirea materialelor necesare și pregătirea pacientului; 6. Efectuarea procedurilor și îngrijirea ulterioară a pacientului; 7. Reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii; 8. Evaluarea eficacității procedurii.
<b>Tema 10. Alimentația pacientului</b>	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 7/15

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none"><li>• să cunoască tehnica alimentației activă și pasivă;</li><li>• să descrie tehnica alimentației prin gastrostomă și prin sonda nazogastrică.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alimentația activă și pasivă;</li><li>2. Alimentația prin gastrostomă;</li><li>3. Alimentarea prin sondă nazogastrică;</li><li>4. Obiectivele procedurii;</li><li>5. Pregătirea materialelor necesare și pregătirea pacientului;</li><li>6. Efectuarea procedurilor și îngrijirea ulterioară a pacientului;</li><li>7. Reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii;</li><li>8. Evaluarea eficacității procedurii.</li></ol>
<b>Tema 11. Hidratarea și mineralizarea pacientului</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• să cunoască necesitățile hidrice și minerale ale pacientului;</li><li>• să identifice tulburările electrolitice și a fluidelor pacientului;</li><li>• să descrie căile de hidratare a organismului.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Stabilirea necesităților hidrice și minerale ale pacientului;</li><li>2. Tulburări ale fluidelor;</li><li>3. Tulburări electrolitice;</li><li>4. Căi de hidratare a organismului.</li></ol>
<b>Tema 12. Evaluarea stării generale a pacientului</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• să argumenteze comportamentul pacientului în diferite situații;</li><li>• să recunoască apariția unor manifestări patologice la pacient.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Urmărirea comportamentului pacientului: poziția pacientului în pat, expresia feței, starea de conștiență, starea psihică, pofta de mâncare și somnul pacientului;</li><li>2. Evaluarea tegumentelor și mucoaselor vizibile ale pacientului: transpirația, culoarea tegumentelor, edemul, durerea, mișcările involuntare ale pacientului.</li></ol>
<b>Tema 13. Termometria. Pulsoximetria</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• să definească noțiunile tematice;</li><li>• să enumere factorii care influențează temperatura corpului;</li><li>• să cunoască tehnica măsurării temperaturii și locurile de măsurare;</li><li>• să reprezinte grafic parametri fiziologici în foaia de temperatură;</li><li>• să descrie valorile saturației în oxigen a hemoglobinei (SpO<sub>2</sub>);</li><li>• să cunoască tehnica de măsurare a saturației în oxigen a hemoglobinei (SpO<sub>2</sub>).</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scopul măsurării temperaturii corpului;</li><li>2. Factori care influențează temperatura;</li><li>3. Locul de măsurarea temperaturii corporale;</li><li>4. Valori normale în funcție de locul de măsurare, hipotermia, hipertermia;</li><li>5. Dispozitive de măsurare a temperaturii;</li><li>6. Materiale necesare pentru măsurarea temperaturii cu termometru clasic;</li><li>7. Pregătirea pacientului;</li><li>8. Tehnica măsurării temperaturii la axilă, în cavitatea bucală, măsurarea temperaturii rectale;</li><li>9. Reprezentarea grafică în foaia de temperatură;</li><li>10. Definirea pulsoximetriei;</li><li>11. Valorile saturației în oxigen a hemoglobinei (SpO<sub>2</sub>);</li><li>12. Tipuri de pulsoximetru;</li><li>13. Tehnica măsurării saturației în oxigen a hemoglobinei (SpO<sub>2</sub>).</li></ol>
<b>Tema 14. Tehnica măsurării tensiunii arteriale.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• să descrie pregătirea pacientului și tehnica măsurării tensiunii arteriale;</li><li>• să relateze despre reprezentarea grafică a tensiunii arteriale în foaia de</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scopul măsurării tensiunii arteriale (TA), loc de măsurare;</li><li>2. Materiale necesare pentru măsurarea tensiunii arteriale;</li><li>3. Pregătirea pacientului pentru măsurarea tensiunii arteriale;</li><li>4. Tehnica măsurării tensiunii arteriale cu tensiometru manual;</li></ol>





## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 8/15

### Obiective

### Unități de conținut

temperatură;  
• să cunoască valorile orientative a tensiunii arteriale după categorii de vârstă;  
• să identifice stadiile hipertensiunii arteriale și cauzele care pot modifica valorile tensiunii arteriale;  
• să argumenteze importanța educației pacientului.

5. Reprezentarea grafică a tensiunii arteriale în foaia de temperatură;
6. Rezultatele normale ale tensiunii arteriale;
7. Valori orientative pe categorii de vârstă;
8. Stadiile hipertensiunii arteriale;
9. Cauzele care pot duce la modificările tensiunii arteriale;
10. Educația pacientului.

### Tema 15. Tehnica efectuării electrocardiogramei (EKG)

• să cunoască scopul efectuării electrocardiogramei;  
• să identifice echipamentul necesar pentru efectuarea electrocardiogramei;  
• să demonstreze tehnica efectuării electrocardiogramei.

1. Scop efectuării electrocardiogramei;
2. Materiale necesare pentru efectuarea electrocardiogramei;
3. Pregătirea echipamentului necesar;
4. Pregătirea pacientului către efectuarea electrocardiogramei;
5. Poziționarea electrozilor de pe membre și precordiali;
6. Tehnica efectuării electrocardiogramei (EKG).

## VIII. COMPETENȚE PROFESIONALE (CP) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

### Competențe profesionale

**CP1. Cunoașterea științelor ce stau la baza îngrijirilor generale.** Obținerea de cunoștințe și know-how independent prin procesul de învățare formal și informal. Cunoașterea adecvată a științelor ce stau la baza îngrijirilor generale, dobândirea de cunoștințe suficiente despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social.

**CP2. Promovarea sănătății, efectuarea activităților de profilaxie și educație pentru sănătate.** Efectuarea educației pentru sănătate la nivel individual și comunitar, prin aplicarea metodelor de instruire în dependență de specificul audienței. Promovarea unui stil de viață sănătos, aplicarea măsurilor de prevenție și auto-îngrijire, consolidarea comportamentelor și respectarea planului terapeutic. Protejarea sănătății și stării de bine a indivizilor și grupurilor de care se îngrijește.

**CP3. Realizarea procedurilor clinice.** Efectuarea diverselor manopere practice și procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității de asistență medicală generală pe baza cunoștințelor din științele fundamentale. Promovarea și dezvoltarea îngrijirilor nursing pe termen lung, în cazuri de co-morbiditate și în situații de dependență cu scopul de a menține autonomia personală a indivizilor și relația acestora cu mediul înconjurător în fiecare moment al procesului de sănătate /boală.

**CP4. Efectuarea îngrijirilor în asistență medicală (nursing).** Asigurarea îngrijirilor profesionale indivizilor, familiilor și grupurilor, luând în considerare dezvoltările cunoașterii științifice, precum și cerințele de calitate și siguranță stabilite în conformitate cu reglementările legale și profesionale de conduită. Evaluarea, diagnosticarea, planificarea și implementarea îngrijirilor nursing individualizate orientate pe rezultatele stării de sănătate, inclusiv în stările de urgență și situații de





## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 9/15	

criză. Aprecierea rezultatelor îngrijirilor, prin intermediul instrucțiunilor care descriu procesele pentru diagnosticare, tratament și îngrijire, făcând recomandări pentru îngrijirile necesare.

**CP5. Manifestarea de leadership în cadrul activității practice.** Asigurarea desfășurării eficiente și implicarea responsabilă în activitățile de organizare a muncii în echipă. Motivarea pentru atingerea obiectivelor și îndeplinirea sarcinilor. Realizarea evaluării la locul de muncă, inclusiv posibilitatea de a oferi feedback constructiv. Aplicarea de tehnici de relaționare și de muncă eficientă în cadrul echipei și cu beneficiarii serviciilor. Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare, etapelor de lucru, termenelor de realizare aferente.

**CP6. Luarea deciziilor.** Integrarea abilităților de gândire critică și sistematizată în scopul rezolvării problemelor, identificarea celei mai bune soluții pentru pacient, familie și comunitate, pentru atingerea obiectivelor și îmbunătățirea rezultatelor. Analiza calității asistenței acordate pentru îmbunătățirea practicii profesionale de asistent medical generalist.

### **Competențe transversale:**

**CT 1. Autonomie și responsabilitate în activitate.** Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor în condiții de autonomie; aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de realizarea sarcinilor profesionale cu respectarea prevederilor legislației în vigoare.

**CT 2. Comunicarea eficientă și abilități digitale.** Abilitatea de a înțelege textele scrise / vorbite, de a exprima concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o gamă completă de contexte sociale și culturale. Abilitatea de a interacționa printr-o varietate de dispozitive / aplicații digitale, de a înțelege comunicarea digitală, modul în care este cel mai bine vizualizată, analizată și utilizată pentru nevoile proprii. Abilitatea de a introduce date în calculator, de a prelucra informațiile, de a tipări documentele specifice. Capacitatea de a utiliza adecvat situației conținutul informațiilor găsite.

**CT 3. Abilități de interacțiune și responsabilitate socială.** Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă; distribuirea sarcinilor între membri pe niveluri subordonate; promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități. Abilitatea de a susține și promova un mediu care oferă oportunități pentru toți, indiferent de rasă, sex, cultură și vârstă.

**CT 4. Respectarea normelor de etică și deontologie.** Asigură respectarea normelor etico-deontologice și se conduce de prevederile codului eticii medicale; Promovează relațiile colegiale cu colegii de serviciu. Asigură activității libere și independente conform jurământului profesiei de medic.

Finalitățile de studiu și competențele dobândite sunt verificate și apreciate prin evaluări curente și finale conform Planului de învățământ. Evaluarea pe parcursul studiilor se realizează prin câteva modalități:

### **Finalități de studiu**

- Să identifice teorii și concepte de îngrijire



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 10/15

- Să asigure internarea și primirea pacientului în staționar
- Să realizeze transferul pacientului dintr-o secție în alta
- Să comunice constructiv cu pacienții, aparținătorii acestora și cu echipa de îngrijire
- Să realizeze schimbarea poziției pacientului imobilizat
- Să efectueze mobilizarea și transportarea pacientului
- Să realizeze alimentarea, hidratarea și mineralizarea pacientului grav
- Să realizeze măsuri de prevenire și îngrijire a escarelor
- Să evalueze starea generală a pacientului
- Să monitorizeze și noteze parametrii funcțiilor vitale
- Să demonstreze tehnica măsurării temperaturii corporale și a valorilor saturației în oxigen a hemoglobinei (SpO2)
- Să demonstreze tehnica măsurării tensiunii arteriale și tehnica efectuării electrocardiografei
- Să completeze, păstreze și să transmită documentația medicală conform actelor normative
- să reacționeze prompt la situațiile neprevăzute, inclusiv în situațiile de urgență, excepționale și criză unanitară.

**Notă. Finalitățile disciplinei** (se deduc din competențele profesionale și valențele formative ale conținutului informațional al disciplinei).

### IX. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Pliant informațional	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Selectarea subiectului, pliantul trebuie să trateze doar un subiect;</li><li>✓ Calitatea și accesibilitatea informației în limbajul pacientului, utilizarea terminologiei de popularizare;</li><li>✓ Folosirea imaginilor argumentative, clar vizibile, prezența datelor statistice actuale, care să ilustreze mesajul chee;</li></ul> Actualitatea informației, structurat (ierarhic și logic)	Prezentarea pliantului în varianta electronică	
2.	Referat	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Selectarea temei;</li><li>✓ Foaia de titlu;</li><li>✓ Planul;</li><li>✓ Actualitatea subiectului abordat;</li><li>✓ Gradul de studiere a subiectului, conținuturi relevante, actuale;</li><li>✓ Metode de investigare aplicate;</li><li>✓ Rezultate obținute;</li><li>✓ Concluzii;</li><li>✓ Surse bibliografice.</li></ul>	Prezentarea referatului în varianta electronică	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 11/15

3.	Prezentare Power Point	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Selectarea temei;</li><li>✓ Nu se folosesc efecte pentru tranziția între sliduri;</li><li>✓ O idee centrată pe slide, maxim șase linii text, maxim șase cuvinte pe linie de text;</li><li>✓ Nu se va repeta ceea ce se va spune oral;</li><li>✓ Se va aplica creativitatea și imaginația;</li><li>✓ Simplitate: o idee bine scrisă, împreună cu o imagine care face mai mult decât cuvinte;</li><li>✓ Nu se aplică scrisul pe imagini;</li><li>✓ Se folosesc imagini de calitate.</li></ul>	Capacitatea de a prezenta tema clar, structurat și să ilustreze mesajul chee.	
4.	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Corectitudinea interpretării studiului de caz propus;</li><li>✓ Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora;</li><li>✓ Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat;</li><li>✓ Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză;</li><li>✓ Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului de caz analizat;</li><li>✓ Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea;</li><li>✓ Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului;</li><li>✓ Originalitatea studiului de caz, a formulării și a realizării;</li><li>✓ Individualizarea (să nu fie lucruri copiate);</li></ul>	Prezentarea studiului de caz, aprecierea critică, judecată personală a studentului.	
5.	Plan de îngrijire	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Formă tabelară scrisă a procesului de îngrijire;</li><li>✓ Să cuprindă minim 4 categorii de informații;</li><li>✓ Lista cu problemele de dependență;</li><li>✓ Obiectivele de îngrijire;</li><li>✓ Intervențiile/măsurile de îngrijire care urmează a fi aplicate;</li><li>✓ Reevaluare/evaluarea intervențiilor aplicate.</li></ul>	Prezentarea planului de îngrijire, cu prezența informației ample.	
6.	Fișa cu algoritmul tehnicilor însușite la disciplină	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Corectitudinea ordonării activității tehnicilor însușite;</li><li>✓ Corespunderea descrierii succesiunii aproximativ fixă</li></ul>	Prezentarea fișei în varianta electronică.	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 12/15

a operațiunilor relatate de  
student cu argumentarea acestora.

### X. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

#### • *Metode de predare și învățare utilizate*

Strategiile didactice sunt modalități de îmbinare eficientă a metodelor cu mijloacele de învățământ, cu modul de organizare a conținutului, cu formele de activitate (frontal, de grup, individual), cu modul de prezentare a informațiilor (problematizare, descoperire, etc), cu dirijarea activității (direct, indirect, algoritmic) și cu formele de evaluare (inițială, formativă, finală).

Strategia didactică reunește sarcinile de învățare cu situațiile de învățare, reprezentând un sistem complex și coerent de mijloace, metode, materiale și alte resurse educaționale, care vizează realizarea obiectivelor.

Conform pedagogiei competențelor, în cadrul predării disciplinei *Abilități practice de îngrijire în nursing. Educație interprofesională* se pune accent pe:

- crearea situațiilor de motivare a studentului pentru activitatea de cunoaștere;
- oferirea oportunităților fiecărui student de a-și valorifica potențialul intelectual, aptitudinile personale și experiența individuală;
- stimularea spiritului critic constructiv, a capacității de argumentare și de identificare a alternativelor;
- favorizarea accesului la cunoaștere prin forțe proprii, stimulând atitudinea reflexivă asupra propriilor demersuri de învățare;
- cultivarea independenței cognitive, a autonomiei în învățare;
- formarea la studenți a unor atitudini și comportamente conform valorilor profesionale, general-umane și naționale.

În acest context, punem accent pe:

- strategii didactice *relevante*, construite în baza situațiilor reale din viața profesională;
- strategii *inductive* – studenții rezolvă probleme, iau decizii în baza unor cazuri/probleme concrete;
- strategii *active* – studenții învață prin acțiune, implicare;
- strategii bazate pe *colaborare* - activități în grupuri și prin cooperare;
- strategii *interactive* – discuții dirijate și dezbateri;
- strategii *critice* – studenții sânt încurajați să-și expună punctele de vedere, să argumenteze.

Atenționăm ca în cadrul studierii disciplinei să se respecte exigențele învățării de durată, cum ar fi: utilizarea unor strategii didactice, care pun accent nu doar pe acumularea unor cunoștințe, ci și pe formarea/consolidarea continuă a deprinderilor, dezvoltarea capacității de autoevaluare, folosirea strategiilor interactive bazate pe alternarea formelor de activitate individuală, în perechi și în grup cu formarea la studenți a abilităților de cooperare.

Forma de organizare se referă la modul/maniera de lucru în care se realizează activitatea *binomului profesor-student*, mod de lucru cu grupul sau individual.

Din punct de vedere funcțional sunt considerate sisteme de organizare a activității de predare-învățare, în cadrul cărora se vehiculează conținuturi și se fructifică obiectivele educației în lumina



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 13/15	

principiilor didactice prin intermediul metodelor și mijloacelor didactice. Ele sunt cele care îmbină armonios activitatea de predare cu cea de învățare, corelându-le permanent și realizând un consens.

Raportată la modul în care se realizează relația profesor-student și la numărul de participanți la activitate se pot desemna formele de desfășurare a procesului didactic: frontale, în perchi de grup și individuale:

- *activități frontale* – lecții prelegeri, vizionarea de filme didactice etc.;
- *activități în perechi* – evaluare reciprocă;
- *activități de grup* – consultații, exerciții independente, cercul științifico-practic studentesc, întâlniri cu specialiștii, concursuri, sesiuni de comunicări, dezbateri pe teme de specialitate;
- *activități individuale* – munca independentă, studiul individual, efectuarea temelor pentru acasă, pregătirea și susținerea unor comunicări, pregătirea pentru examen.

Formele de organizare a activității didactice sunt complementare și se pot desfășura concomitent, în funcție de obiectivele și conținutul didactic. Educarea studenților de a practica ei înșiși cât mai multe forme ale învățării se soldează cu efecte pozitive.

Metodele de învățământ sunt o componentă importantă a strategiilor didactice, a tehnologiilor didactice, reprezintă sistemul de căi, procedee, tehnici, mijloace adecvate de instruire, care asigură desfășurarea și finalizarea de performanțe și eficiență a procesului de învățământ. Trecerea la o metodologie actuală, centrată pe student, implică studentul în procesul de învățare mai activă, acțională.

*Mijloacele didactice* prezintă ansamblul instrumentelor materiale, naturale sau tehnice, selectate și adaptate pedagogic la nivelul metodelor și procedeele de instruire, pentru realizarea eficientă a sarcinilor de predare-învățare-evaluare.

Întroducerea în practica didactică a mijloacelor de învățământ, facilitează desfășurarea activității de predare-învățare și realizarea obiectivelor instructive-educative prestabilite. Psihopedagogia mijloacelor de învățământ recomandă integrarea lor în activitatea didactică, pentru valoarea lor formativă, pentru facilitarea procesului de formare a competențelor profesionale, pentru valoarea demonstrativă și intuitivă a acestor surse de informare, pentru actualizarea informației, pentru avantajul transmiterii unui volum mare de informații. Utilizarea mijloacelor didactice la disciplină (mijloace didactice vizuale, auditive, audiovizuale) contribuie la sporirea eficienței procesului de învățare prin:

- aprofundarea proceselor de analiză și sinteză;
- clasificarea aspectelor insuficient sesizate prin lectura imaginii;
- asigurarea pătrunderii prin gândire a celor repetate;
- formarea la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra celor studiate;

### ***Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)***

Brainstorming”; „Studiul de caz”; „Multi-voting”; „Masa rotunda/discuții interactive”; „Interviul de grup”; Rezolvarea problemei în grup.

### ***Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)***

#### ***Curentă:***

- testare (pre-test, post-test)
- studiu de caz
- observații ale prestațiilor



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 14/15

- demonstrație practică
- liste de control
- feed- back
- evaluări scrise generale și specifice

### **Finală:**

- Evaluarea deprinderilor practice pe mulaje
- Examen oral
- Test asistat la computer

### **Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

## **XI. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:**

### **A. Obligatorie:**

1. Baghiu V., *Teoria și practica nursing*, București; Cartea medicală 2018, Vol. I; ISBN 978-973-160-120-5
2. Rogozea L., *Tehnici și manopere pentru asistenți medicali*. Brașov: Libris Editorial 2017; ISBN 978-606-8814-43-8
3. Chiuțu L., *Nursingul pacientului critic*. Ed. Sitech Craiova Romania, 2009; ISBN 978-606-530-





**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU  
STUDII UNIVERSITARE**

<b>Redacția:</b>	<b>09</b>
<b>Data:</b>	<b>08.09.2021</b>
<b>Pag. 15/15</b>	

320-1

4. Moraru L., I.Măriucă, *Bazele teoretice și practice ale îngrijirii omului sănătos și bolnav*, Editura Universul, București, 2005.
5. Mozes C., *Tehnici de îngrijiri acordate de asistenții medicali*, Editura Medicală, București, 2007.
6. Titircă L., *Breviar de explorări funcționale*, Editura Medicală, București, 2007.
7. Titircă L., *Ghid de Nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale*, Viața Medicală Românească, București, 2008; ISBN 978-973-160-010-9.
8. Titircă L., *Manual de îngrijiri speciale*, Viața Medicală Românească, București, 2006
9. Titircă L., *Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenții medicali*, Viața Medicală Românească, București, 2005.
10. Udma F., *Proceduri de nursing*, vol.I, vol.II. Ex Pomto-Constanța, 2009; ISBN vol.I 978-973-644-702-2; ISBN vol.II 978-973-644-833-6

**B. Suplimentară**

1. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V., *Formare de competențe prin strategii didactice interactive*, Ed.Centru educațional PRO DIDACTICA, Chișinău, 2010.
2. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V., Lîsenco Ș., Scifos L., *Formare de competențe prin strategii didactice interactive*. Centru educațional PRO DIDACTICA, Chișinău, 2016
3. Gulie E., *Cercetarea în Nursing*, Reprograf, Craiova 2008
4. Suzanne Smeltzer C., Brenda Bare G., *Medical Surgical Nursing*, USA 1992, 2005.