



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag.	1/14

### FACULTATEA DE MEDICINĂ

### PROGRAMUL DE STUDII 0913.1 ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ

#### CATEDRA MEDICINĂ DE FAMILIE

##### APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și evaluării curriculare Facultatea Medicină  
Proces verbal nr. 9 din 19. 03 2018

Președinte, dr. hab.st. med., conf. univ.

Suman Serghei

##### APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de Medicină I  
Proces verbal nr. 4 din 20. 03 2018

Decanul Facultății dr.șt. med., conf. univ

Plăcintă Gh.

##### APROBATĂ

la ședința Catedrei de Medicină de familie  
Proces verbal nr. 9 din 05 03 2018

Şef catedră prof. universitar. dr. hab. şt. med  
Ghenadie Curocichin

#### CURRICULUM

#### DISCIPLINA: NURSING COMUNITAR

#### Studii de licență

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Chișinău, 2018



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag.</b>	<b>2/11</b>

### I. PRELIMINARII

La nivel de asistență medicală primară obiectivele formulate de sănătatea publică ca domeniul care are scopul major de a preveni imbolnăvirile și de a prelungi viața se realizează prin îngrijirea comunitară care presupune implicarea și responsabilitatea socială, angajare și devotement pentru oameni și sănătatea lor. Asistentul medical comunitar are șapte roluri majore de Clinicist, Educator, Avocați, Manager, Colaborator, Lider, Cercetător.

- Rolul clinicianului în sănătatea comunității înseamnă că asistenta medicală asigură ca serviciile de sănătate sunt furnizate, nu doar pentru indivizi și familii, dar și grupurilor și populației. Promovarea sănătății se concentrează asupra sănătății.
- Rolul educatorului este recunoscut pe scară largă că predarea în sănătate este o parte a binelui în practica de îngrijire medicală și una dintre funcțiile majore ale asistentului medical, care are potențialul de a găsi o mai mare receptivitate și este semnificativă deoarece se poate ajunge la o audiență mai largă.
- Rolul avocatului este condițional de dreptul fiecărei persoane de a primi doar îngrijire în măsură egală și tratament uman, această abordare este actuală în special pentru cei săraci și dezavantajați.
- În calitate de manager, asistenta exercită o direcție administrativă în vederea atingerii obiectivelor specificate prin evaluare nevoile clienților, planificarea și organizarea pentru a răspunde acestor nevoi, direcționarea și controlul și evaluarea progreselor pe care trebuie să le asigure că obiectivele sunt îndeplinite. Managementul cazurilor se referă la un proces sistematic prin care asistenta medicală evaluatează nevoile, planurile și coordonatele clientilor care se referă la alți furnizori corespunzători și la monitori și evaluatează progresul pentru a se asigura că clienții servicii multiple nevoile sunt îndeplinite.
- Asistenta medicală își asuma rolul de colaborator, ceea ce înseamnă să lucreze împreună într-un efort comun, să coopereze în calitate de parteneri.
- Asistentele medicale din domeniul sănătății din Comunitate devin din ce în ce mai active în rolul de lider.
- Rolul cercetării În rolul cercetătorilor, asociațiile de sănătate din comunitate se implică investigarea sistematică, colectarea și analiza datelor pentru scopul de a rezolva problemele și de a spori sănătatea comunității practică.

#### • Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională

Unul din obiectivele principale ale cursului este formarea conceptului despre asistență medicală comunitară ca specialitate și familiarizarea cu particularitățile activității asistentului medical la nivel de comunitate. Un alt obiectiv este dezvoltarea abilităților de exercitare a rolurilor: evaluator a nevoilor de sănătate și a necesităților legate de sănătatea, lider a echipei de sănătate, educator pentru sănătate, membru al echipei interdisciplinare, coordonator de îngrijire, inclusiv la domiciliu, consultant în îngrijiri medicale și cercetător în procesul de nursing. Al treilea obiectiv asigură înțelegerea rolului asistentei medicale comunitare în promovarea și menținerea sănătății și modului sănătos de viață pentru beneficiu comunității.

- Limba/limbile de predare a disciplinei: Română.
- Beneficiari: studenții anului III, Facultatea medicină, specialitatea Asistență medicală generală.

### II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	S.06.O.048		
Denumirea disciplinei	Nursing Comunitar		
Responsabil (i) de disciplină	Ghenadie Curocichin		
Anul	<b>III</b>	Semestrul/Semestrele	<b>VI</b>
Numărul de ore total, inclusiv:	<b>120</b>		
Curs	<b>20</b>	Lucrări practice/ de laborator	<b>20</b>
Seminare	<b>20</b>	Lucrul individual	<b>60</b>
Stagiul clinic (total ore)			



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag.	3/11

Forma de evaluare	CD	Numărul de credite	4
-------------------	----	--------------------	---

### III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

*La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil sa răspundă la următoarele întrebări :*

- Care sunt conceptele selectate ca fundamentale pentru practicarea nursingului orientat spre comunitate și sănătate comunității.
- Care este relevanța procesului de nursing pentru practica de nursing orientată spre comunitate.
- Care sunt cele mai potrivite în anumete situații instrumente de evaluare a nevoilor și necesităților beneficiarilor, intervenții și evaluare finală.
- Care este planul de îngrijiri în nursing orientat spre comunitate în anumite situații.
- Care sunt intervențiile recomandate pentru promovarea sănătății și cum acestea sunt orientate spre comunitate.

*La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil să:*

*la nivel de cunoaștere și înțelegere:*

- Comenteze conceptele de bază în asistență medicală comunitară folosind diverse definiții
- Descrie trecerea de la sănătate la boală
- Explice legătura dintre percepția comunității asupra sănătății comunității și problemele de sănătate conexe
- Descrie cele patru etape de dezvoltare de în domeniul sănătății, factorii care au influențat creșterea asistenței medicale de sănătate comunitară
- Explice unele dintre rolurile asistență medicală comunitară și sumarul setărilor asistenței medicale comunitare
- Prezintă definiția sistemul de prestare a îngrijirii medicale, factorii care afectează sistemul de sănătate, evoluția istorică a medicinei în Republica Moldova
- Cunoașcă cel de-al optulea subsistem de evaluare comunitară
- Descrie statutul femeilor și copiilor din țările în curs de dezvoltare, în special în Republica Moldova.
- Caracterizează comunitatea cu trei dimensiuni ca client
- Prezintă dezvoltarea istorică a serviciilor femeilor și copiilor în legătură cu avansarea medicinei moderne
- Definească noțiunea adolescenței
- Descrie scopul sănătății reproductive a adolescenților și componentele sănătății reproductive a adolescenților
- Explice termenul copiilor de pe stradă
- Descrie factorii care contribuie la vulnerabilitate și risc
- Descrie componenta majoră a sănătății școlare
- Redea scopul și obiectivele sănătății școlare
- Definească abuzul de substanțe și dependență
- Descrie magnitudinea, distribuția și factorii de risc ai abuzului de substanțe Definească familia
- Înțeleagă pericolul de abuz și dependență de substanțe
- Listează câteva din principalele concepții greșite despre populația în vîrstă
- Caracterizează tipurile de familii în comunitate
- Descrie funcția unei familii
- Descrie starea generală de sănătate a adultului în vîrstă
- Definească vizitele la domiciliu și serviciile la domiciliu
- Listează principalele domenii care trebuie evaluate în timpul vizitei la domiciliu

*la nivel de aplicare:*

- Aplice pașii procesului de îngrijire medicală într-o setare comunitară pe baza celor șase variabile comunitare



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag.</b>	<b>4/11</b>

- Identifice factorii socio-economi care afectează sănătatea femeilor și a copiilor
- Atingă obiectivele directe și indirekte ale sănătății reproductive a adolescentilor
- Prezintă problemele majore ale copiilor străzii
- Aplice strategiile care trebuie luate pentru a rezolva problema.
- Listează problemele de sănătate comune din școală
- Efectuează managementul cazului în cazul abuzatorilor de substanțe și persoanelor dependente
- Aplice procesul de asistență medicală în promovarea sănătății familiei
- Identifică principalele domenii ale evaluării sănătății familiale
- Pună în aplicare strategiile de prevenire și control al abuzului de substanțe

**Ia nivel de integrare:**

- Descrie sistemul de prestare a serviciilor de sănătate în Republica Moldova, inclusiv asistența medicală primară
- Menționează nucleele comunității și cele trei domenii ale perspectivelor comunitare de evaluare
- Explice rolul asistenței medicale primare în îmbunătățirea serviciilor femeilor și copiilor
- Argumentează motivele pentru acordarea priorității serviciilor femeilor și copiilor
- Formulează obiectivele majore și componentele serviciilor femeilor și copiilor
- Prevină consecințele negative ale sexualității și sarcinii la adolescente.
- Promovează strategiile sănătății reproductive a adolescentilor
- Analizează programele sănătății școlare
- Identifică conținutul comun al abuzului și al dependenței
- Descrie problemele majore de sănătate ale populației în vîrstă
- Descrie diferite programe de întreținere a sănătății pentru populația adultă în vîrstă.
- Explice scopurile vizitei la domiciliu și serviciilor medicale la domiciliu;
- Descriează fazele și activitățile vizitei la domiciliu;
- Definiți termenul copiilor de pe stradă
- Descriează factorii care contribuie la vulnerabilitate și risc
- Analizează componentele practicilor comunitare în domeniul sănătății
- Descrie caracteristicile practicii comunitare în domeniul sănătății

#### **IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE**

- Cunoașterea limbii de predare și altor limbi de circulație în comunitate;
- Abilități de comunicare și lucru în echipă;
- Abilități de manager și lider;
- Abilități de educător și avocat;
- Competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice și prezentărilor, utilizarea programelor de grafică);
- Calități – inițiativă, leadership, colaborare, organizarea timpului, autonomie, toleranță, și empatie.

#### **V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		P	L/P-S	L/I
1.	Conceptul de sănătate în sănătatea comunităților	1	3	5
2.	Dezvoltarea istorică a asistenței medicale comunitare	-	2	5
3.	Sistemul de prestare a serviciilor de sănătate	-	2	5
4.	Procesul de nursing în comunitate	2	3	5
5.	Sănătatea femeilor și copilul	2	5	5
6.	Sănătatea reproductivă a adolescentilor	2	3	5



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

**Redacția:** 06

**Data:** 20.09.2017

**Pag.** 5/11

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		P	L/P-S	L/I
7.	Copii în stare de vulnerabilitate și risc	2	3	5
8.	Serviciul de sănătate școlară	2	2	5
9.	Abuz de substanțe	2	2	5
10.	Adresarea nevoilor familiei	2	5	5
11.	Promovarea și protecția sănătății adulțului vîrstnic	2	5	5
12.	Vizite și servicii la domiciliu	2	5	5
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
				<b>120</b>

### VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
<b>Unitatea 1. Conceptul de sănătate în sănătatea comunităților</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentați conceptele de bază în asistență medicală comunitară folosind diverse definiții</li> <li>Descrieți trecerea de la sănătate la boală</li> <li>Explicați legătura dintre percepția comunității asupra sănătății comunității și problemele de sănătate conexe</li> <li>Analizați componentelor practicilor comunitare în domeniul sănătății</li> <li>Descrieți caracteristicilor practicii comunitare în domeniul sănătății</li> </ul>	<p>Concepțele de bază în asistență medicală comunitară folosind diverse definiții. Trecerea de la sănătate la boală. Legătura dintre percepția comunității asupra sănătății comunității și problemele de sănătate conexe. Componentele practicilor comunitare în domeniul sănătății. Caracteristicile practicii comunitare în domeniul sănătății 1.1 Introducere În general definită, o comunitate este o colecție de persoane care interacționează una cu cealaltă și ale căror interese sau caracteristici comune le dă un sens de unitate și apartenență. - O comunitate este un grup de persoane în zonă geografică definită, cu scop și obiectiv comun</p>
<b>Unitatea 2. Dezvoltarea istorică a asistenței medicale comunitare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrieți cele patru etape de dezvoltare de în domeniul sănătății</li> <li>Descrieți factorii care au influențat creșterea asistență medicală de sănătate comunitară</li> <li>Explicați unele dintre rolurile asistență medicală comunitară</li> <li>Sumarul setărilor asistenței medicale comunitare</li> </ul>	<p>Patru etape de dezvoltare de în domeniul sănătății. Factorii care au influențat creșterea asistență medicală de sănătate comunitară. Rolurile asistenței medicale comunitare. Setările asistenței medicale comunitare.</p>
<b>Unitatea 3. Sistemul de prelucrare a serviciilor de sănătate</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiți sistemul de prestare a îngrijirii medicale</li> <li>Descrieți factorii care afectează sistemul de sănătate.</li> <li>Comentați evoluția istorică a medicinei în Republica Moldova</li> <li>Descrieți sistemul de prelucrare a serviciilor de sănătate în Republica Moldova</li> <li>Explicați asistență medicală primară</li> </ul>	<p>Sistemul de prestare a îngrijirii medicale. Factorii care afectează sistemul de sănătate. Evoluția istorică a medicinei în Republica Moldova. Sistemul de prelucrare a serviciilor de sănătate în Republica Moldova. Asistență medicală primară</p>
<b>Unitatea 4. Procesul de nursing în comunitate</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mentionați comunitatea ca trei dimensiuni ca client</li> <li>Aplicați pașii procesului de îngrijire medicală într-o setare comunitară</li> <li>Listați șase variabile comunitare</li> <li>Discutați despre cel de-al optulea subsistem de evaluare comunitară</li> <li>Mentionați nucleele comunității</li> <li>Listați cele trei domenii ale perspectivelor comunitare de evaluare</li> </ul>	<p>Comunitatea ca trei dimensiuni ca client. Pașii procesului de îngrijire medicală într-o setare comunitară. Șase variabile comunitare. Cel de-al optulea subsistem de evaluare comunitară. Nucleele comunității. Trei domenii ale perspectivelor comunitare de evaluare.</p>
<b>Unitatea 5. Sănătatea femeilor și copilul</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrieți statutul femeilor și copiilor din țările în curs de dezvoltare, în special în Republica Moldova.</li> <li>Identificați factorii socio-economici care afectează sănătatea femeilor și a copiilor</li> <li>Discutați dezvoltarea istorică a serviciilor femeilor și copiilor în</li> </ul>	<p>Statutul femeilor și copiilor din țările în curs de dezvoltare, în special în Republica Moldova. Factorii socio-economi ci care afectează sănătatea femeilor și a copiilor. Dezvoltarea istorică a serviciilor femeilor și copiilor în</p>



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag. 6/11</b>	

<b>Obiective</b>	<b>Unități de conținut</b>
<p>legătură cu avansarea medicinei moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicați rolul asistenței medicale primare în îmbunătățirea serviciilor femeilor și copiilor</li> <li>• Listați motivele pentru acordarea priorității serviciilor femeilor și copiilor</li> <li>• Listați obiectivele majore și componentele serviciilor femeilor și copiilor</li> </ul>	legătură cu avansarea medicinei moderne. Rolul asistenței medicale primare în îmbunătățirea serviciilor femeilor și copiilor. Motivele pentru acordarea priorității serviciilor femeilor și copiilor. Obiectivele majore și componentele serviciilor femeilor și copiilor.
<b>Unitatea 6. Sănătatea reroductive a adolescentilor</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiți noțiunea adolescenței</li> <li>• Descrieți scopul sănătății reroductive a adolescentilor</li> <li>• Discutați de ce este acordată atenția sănătății reroductive a adolescentilor</li> <li>• Listați componentele sănătății reroductive a adolescentilor</li> <li>• Descrieți obiectivele directe și indirekte ale sănătății reroductive a adolescentilor</li> <li>• Discutați despre consecințele sexualității și ale sarcinii la adolescente.</li> <li>• Descrieți strategiile sănătății reroductive a adolescentilor</li> </ul>	Noțiunea adolescenței. Scopul sănătății reroductive a adolescentilor. Atenția sănătății reroductive a adolescentilor. Componentele sănătății reroductive a adolescentilor. Obiectivele directe și indirekte ale sănătății reroductive a adolescentilor. Consecințele sexualității și ale sarcinii la adolescente. Strategiile sănătății reroductive a adolescentilor.
<b>Unitatea 7. Copii în stare de vulnerabilitate și risc.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiți termenul copiilor de pe stradă</li> <li>• Descrieți factorii care contribuie la vulnerabilitate și risc.</li> <li>• Discutați problemele majore ale copiilor străzii</li> <li>• Listați câteva dintre strategiile care trebuie luate pentru a rezolva problema.</li> </ul>	Definiți termenul copiilor de pe stradă. Factorii care contribuie la vulnerabilitate și risc. Problemele majore ale copiilor străzii. Strategiile care trebuie luate pentru a rezolva problema.
<b>Unitatea 8. Serviciul de sănătate școlară</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menționați scopul și obiectivele sănătății școlare</li> <li>• Descrieți compoziția majoră a sănătății școlare</li> <li>• Analizați programele sănătății școlare</li> <li>• Listați problemele de sănătate comune din școală</li> </ul>	Scopul și obiectivele sănătății școlare. Compoziția majoră a sănătății școlare. Programele sănătății școlare. Problemele de sănătate comune din școală.
<b>Unitatea 9. Abuz de substanțe</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiți abuzul de substanțe și dependența</li> <li>• Descrieți magnitudinea, distribuția și factorii de risc ai abuzului de substanțe</li> <li>• Identificați conținutul comun al abuzului și al dependenței</li> <li>• Demonstrați înțelegerea pericolului de abuz și dependență de substanțe</li> <li>• Efectuați managementul cazului în cazul abuzatorilor de substanțe și persoanelor dependente</li> <li>• Listați și puneți în aplicare strategiile de prevenire și control al abuzului de substanțe.</li> </ul>	Abuzul de substanțe și dependența. Magnitudinea, distribuția și factorii de risc ai abuzului de substanțe. Conținutul comun al abuzului și al dependenței. Înțelegerea pericolului de abuz și dependență de substanțe. Managementul cazului în cazul abuzatorilor de substanțe și persoanelor dependente. Strategiile de prevenire și control al abuzului de substanțe.
<b>Unitatea 10. Adresarea nevoilor familiei</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiți familia</li> <li>• Discutați caracteristicile tuturor tipurilor de familii în comunitate</li> <li>• Descrieți funcția unei familii</li> <li>• Identificați principalele domenii ale evaluării sănătății familiale</li> <li>• Recunoașteți aplicarea procesului de asistență medicală în promovarea sănătății familiei.</li> </ul>	Definiți familia. Caracteristicile tuturor tipurilor de familii în comunitate. Funcția unei familii. Principalele domenii ale evaluării sănătății familiale. Procesul de asistență medicală în promovarea sănătății familiei.
<b>Unitatea 11. Promovarea și protecția sănătății adulțului vîrstnic</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrieți starea generală de sănătate a adulțului în vîrstă</li> <li>• Listați câteva din principalele concepții greșite despre populația în vîrstă</li> <li>• Descrieți problemele majore de sănătate ale populației în vîrstă</li> <li>• Descrieți diferite programe de întreținere a sănătății pentru populația adulță în vîrstă.</li> </ul>	Starea generală de sănătate a adulțului în vîrstă. Principalele concepții greșite despre populația în vîrstă. Problemele majore de sănătate ale populației în vîrstă. Diferite programe de întreținere a sănătății pentru populația adulță în vîrstă.
<b>Unitatea 12. Vizite și servicii la domiciliu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiți vizitei la domiciliu și a serviciilor la domiciliu</li> <li>• Explicați scopurile vizitei la domiciliu și serviciilor medicale la domiciliu</li> </ul>	Vizita la domiciliu și a serviciilor la domiciliu. Scopurile vizitei la domiciliu și serviciilor medicale la domiciliu. Fazele și activitățile



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag.	7/11

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrieți fazele și activitățile vizitei la domiciliu</li> <li>• Listați principalele domenii care trebuie evaluate în timpul vizitei la domiciliu</li> </ul>	vizitei la domiciliu. Principalele domenii care trebuie evaluate în timpul vizitei la domiciliu.

## VII. COMPETENȚE PROFESSIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

### **Competențe profesionale**

**CP1.** Perceperea, determinarea situațiilor de îngrijire și modificările acestora, cu recunoașterea și reacționarea adecvată, bazându-se pe cunoștințe științifice de îngrijire și pe cunoștințe relevante în: anatomie și fiziologie, bacteriologie, virusologie și parazitologie, farmacologie, psihologie medicală, igienă generală, medicină socială și management. Cunoașterea adecvată a științelor ce stau la baza îngrijirilor generale, dobândirea de cunoștințe suficiente despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social.

**CP2.** Dobândirea în timpul pregătirii a experienței clinice adecvate, pentru efectuarea diverselor manopere practice și procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității de asistență medicală generală pe baza cunoștințelor din științele fundamentale.

**CP3.** Stabilirea necesităților de îngrijire, luând în considerare cauzele îmbolnăvirii, accidentării, a dezabilității, în dependență de perioadele de vârstă și necesitățile apărute Elaborarea diagnosticului de nursing și a planului individualizat de îngrijiri în diverse situații patologice și efectuarea procedurilor terapeutice adecvate pentru realizarea acestuia, precum și aplicarea procedurilor prescrise de medic, în limitele competențelor, inclusiv acordarea asistenței medicale de urgență.

**CP4.** Selectare celor mai potrivite în anumite situații instrumente de evaluare a nevoilor și necesităților beneficiarilor, intervenții și evaluare finală Planificarea, coordonarea, efectuarea și evaluarea activităților de promovare a sănătății și a măsurilor profilactice pentru îmbunătățirea sănătății la nivel comunitar.

**CP5.** Colaborarea eficientă cu alți profesioniști din domeniul ocrotirii sănătății și asigurarea calității serviciilor medicale în relație cu manoperele, procedeele și tratamentele asociate, bazate pe cele mai bune dovezi disponibile.

**CP6.** Utilizarea instrumentelor pentru evaluarea necesităților de sănătate în comunitate Participarea la educația medicală continuă prin aplicarea principiilor de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea calității îngrijirilor de sănătate.

### **Competențe transversale:**

**CT1.** Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor etice profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea gândirii critice, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor;

**CT2.** Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituții medicale. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități;

**CT3.** Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul prestării serviciilor de calitate și al adaptării la dinamica cerințelor politicelor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice, a cunoștințelor în tehnologiile informaționale, a competențelor în cercetare și comunicare

### **Finalități de studiu**

- Să cunoască rolurile asistentei medicale comunitare și sumarul setărilor asistenței medicale comunitare
- Să caracterizeze comunitatea cu trei dimensiuni ca client



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag.</b>	<b>8/11</b>

- Să aplice pașii procesului de îngrijire medicală într-o setare comunitară pe baza celor șase variabile comunitare
- Să identifice factorii socio-economi care afectează sănătatea femeilor și a copiilor
- Să evaluateze problemele de sănătate ale copiilor și adolescenților la nivel de comunitate
- Să prezinte problemele majore ale copiilor străzii
- Să aplice strategiile care trebuie luate pentru a rezolva problema comunitară
- Să listeze problemele de sănătate comune din școală
- Să efectueze managementul cazului în cazul abuzatorilor de substanțe și persoanelor dependente
- Să aplice procesul de asistență medicală în promovarea sănătății familiei
- Să identifice principalele domenii ale evaluării sănătății familiiale
- Să pună în aplicare strategiile de prevenire și control al abuzului de substanțe
- Să descrie factorii care contribuie la vulnerabilitate și risc
- Să analizeze componentele practicilor comunitare în domeniul sănătății
- Să cunoască caracteristicile practicii comunitare în domeniul sănătății

### VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu sursele informaționale	Lecturarea prelegerii sau materialul din manual și alte surse bibliografice la tema respectivă, cu atenție. Selectarea întrebărilor din temă, care necesită o reflecție asupra subiectului. Cunoașterea și studierea resurselor informaționale suplimentare la tema respectivă. Formularea generalizărilor și concluziilor cu referire la importanța temei/subiectului.	Capacitatea de a extrage esențialul; abilități interpretative; volumul muncii	Pe parcursul modului
2.	Lucrul cu materialele on-line	Studierea materialelor on-line de pe site-ul Asociației de nursing din Republica Moldova și alte pagini disponibile	Efectuarea de comunicări orale, volumul de muncă, gradul de pătrundere în esență diferitor subiecte, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, demonstrarea înțelegerii problemei, formarea atitudinii personale	Pe parcursul modului
3.	Pregătirea și susținerea prezentărilor în bază de studiu de caz	Selectarea temei de cercetare - cazului din comunitate, stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor prezentării PowerPoint conform pașilor de evaluare a comunității	Demonstrarea prezentării, studiului de caz	Pe parcursul modului
4.	Referate	Pregătirea referatului conform temei de cercetare, elaborarea planului, stabilirea termenilor de realizare și	Prezentarea referatului	Pe parcursul modului



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	06
<b>Data:</b>	20.09.2017
<b>Pag.</b> 9/11	

		surselor bibliografice		
5.	Portofolii de îngrijire la domiciliu	Pregătirea unui management de caz pentru îngrijirea la doomiciliu. Selectarea listei manoperelor necesare de a fi însușite, stabilirea planului și locului realizării acestora, stabilirea termenilor realizării. Recenzii de la colegi.	Prezentarea portofoliului	Pe parcursul modului

### **IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE**

#### ***Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)***

Strategia didactică reunește sarcinile de învățare cu situațiile de învățare, reprezentând un sistem complex și coerent de mijloace, metode, materiale și alte resurse educaționale, care vizează realizarea obiectivelor. Conform pedagogiei competențelor, în cadrul predării disciplinei NURSING COMUNITAR se pune accent pe:

- Crearea situațiilor de motivare a elevului pentru activitatea de cunoaștere;
- Oferirea oportunităților fiecărui elev de a-și valorifica potențialul intelectual, aptitudinile personale și experiența individuală;
- Stimularea spiritului critic constructiv, a capacitatei de argumentare și de identificare a alternativelor;
- Favorizarea accesului la cunoaștere prin forțe proprii, stimulând atitudinea reflexivă asupra propriilor demersuri de învățare;
- Cultivarea independenței cognitive, a autonomiei în învățare;
- formarea la elevi a unor atitudini și comportamente conform valorilor profesionale, general-umane și naționale.

**Prelegeră :** introductiv, curent, sinteză, dezbatere, demonstrații

**Lecție practică:** studiu de caz, jocuri pe roluri, lucru în grupuri mici, lucru individual, completarea documentației medicale, discuție plenară, de sinteză, rezolvarea problemei în grup, demonstrație, brainstorming, jocuri, teme pentru grup, discuții în grupuri mici, prezentare de materiale audio-vizuale

- ***Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)***

„brainstorming”; „studiu de caz”; „multi-voting”; „masa rotunda/discuții interactive”; „interviu de grup”; rezolvarea problemei în grup.

- ***Metode de evaluare(inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)***

**Curentă:**

- controale tematice
- testare (pre-test, post-test)
- studiu de caz
- observații ale prestațiilor
- demonstrație practică
- liste de control
- feed back
- evaluări scrise generale și specifice

**Finală:**

- Prezentare PPT
- Examen oral

*Curriculum-ul include o evaluare continuă și obiectivă a competențelor formate, asigurîndu-le absolvenților șanse sporite de angajare în cîmpul muncii și oportunități de realizare profesională*

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

**Redacția:** 06

**Data:** 20.09.2017

**Pag.** 10/11

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	
5,01-5,50	5,5	E
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	
6,51-7,00	7	D
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	C
8,01-8,50	8,5	
8,51-8,00	9	B
9,01-9,50	9,5	
9,51-10,0	10	A

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (vezi tabelul), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

## X. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ

### A. Obligatorie:

1. Marketingul îngrijirilor de sănătate : Curs universitar / Victor Lorin Purcărea, Iuliana-Raluca Gheorghe, Horia Marius Vîrgolici [et al.] ; coordonator: Victor Lorin PurcăreaEd. a 3-a, rev. și ad.. - București : Editura Universitara "Carol Davila", 2017. - 151 p.. - Bibliogr.: p. 148-151. - ISBN 978-973-708-984-7.
2. Matei, Daniela. Îngrijiri calificate în medicina internă : Manual pentru asistenți medicali / Daniela Matei ; Universitatea de Medicină și Farmacie "Iuliu Hațieganu", Facultatea de Medicină. - Cluj-Napoca : Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu", 2016. - 446 p.. - Conține bibliografie. - ISBN 978-973-693-697-5.
3. Iliescu, Adriana. Manual de nursing general: noțiuni teoretice și aplicații practice / A. Iliescu, B. Cotoi. - Craiova : Sitech, 2012. - 400 p. ; il. - Bibliogr.: p. 394-398. - ISBN 978-606-11-2894-5.
4. Mosanu, Vera. Bazele asistentei medicale : (curs de prelegeri) / V. Mosanu. - Orhei, 2005. - 300 p.. - Bibliogr.: p. 300.
5. American Nurses Association – Codul pentru nurse ,1985
6. Titircă L., Ghid de Nursing, Viața Medicală Românească, București, 2006.
7. Titircă L., Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenții medicali, Viața Medicală Românească, București, 2005.
8. Moraru L., Măriucă I., Bazele teoretice și practice ale îngrijirii omului sănătos și bolnav, Editura Universul, București, 2005.
9. Gulie E., Cercetarea în Nursing, Reprograf, Craiova 2008.

### B. Suplimentară

10. Daniel Mengistu, Equlinet Misganaw. Lecture notes For Nursing Students, University of Gondar, 2006.



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag.	11/11

[https://www.cartercenter.org/resources/pdfs/health/ephti/library/lecture\\_notes/nursing\\_students/com\\_m\\_hlth\\_ns\\_g\\_final.pdf](https://www.cartercenter.org/resources/pdfs/health/ephti/library/lecture_notes/nursing_students/com_m_hlth_ns_g_final.pdf)

11. *Setul Lemon OMS 1996*