



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag.	1/9

### FACULTATEA DE MEDICINĂ

#### PROGRAMUL DE STUDII 0913.1 ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ

#### CATEDRA MEDICINĂ DE FAMILIE

##### APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și evaluării curriculare Facultatea Medicină

Proces verbal nr. 9 din 19 03 2018

Președinte, dr. hab.șt. med., conf. univ.

Suman Serghei

##### APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de Medicină I

Proces verbal nr. 4 din 20.03.2018

Decanul Facultății dr.șt. med., conf. univ

Plăcintă Gh.

##### APROBATĂ

la ședința Catedrei de Medicină de familie

Proces verbal nr. 9 din 05.03.2018

Şef catedră prof. universitar, dr. hab. şt. med

Ghenadie Curocichin

#### CURRICULUM

#### NURSING RURAL

#### Studii de licență

Tipul cursului: Disciplină opțională

Chișinău, 2018



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag.</b>	<b>2/7</b>

### I. PRELIMINARII

Nursingul rural este întrebuințat de populația etnică într-un șir de țări cu suprafață extinsă, de exemplu Australia, Canada și al. Specificul abordării sănătății din aspectul rural este bazat pe idea conceptului cultural și contextului socio-economic specific localității rurale. Tendințele demografice: migrația populației din localitățile rurale în cele urbane, migrarea familiilor tinere în cautarea statutului social și profesional, spor natural negativ, îmbătrânirea populației generale și sporirea duratei de viață, fac ca nursingul rural să fie întrebuințat și în alte țări. Este o provocare pentru sistemele de sănătate să mențină nursele rurale în comunitate și să asigure nivelul continuu de competență.

- **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Unul din obiectivele principale ale cursului este formarea conceptului despre asistență medicală rurală, cunoașterea contextului cultural, prioritizarea nevoilor de sănătate în rural, și abordarea sănătății în rural din punct de vedere a sănătății publice. Al doilea obiectiv este examinarea aspectelor comune și diferite ale asistenței medicale rurale cu alte domenii afiliate și în acest context obiectivele de educație medicală continuă și menținere a cadrelor medicale în rural.

- Limba/limbile de predare a disciplinei: Română.
- Beneficiari: studenții anului II, Facultatea medicină, specialitatea Asistență medicală generală.

### II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	S.04.A.037		
Denumirea disciplinei	NURSING RURAL		
Responsabil (i) de disciplină	Zarbailov Natalia		
Anul	<b>II</b>	Semestrul/Semestrele	<b>IV</b>
Numărul de ore total, inclusiv:	<b>60</b>		
Curs	<b>15</b>	Lucrări practice/ de laborator	-
Seminare	<b>15</b>	Lucrul individual	<b>30</b>
Stagiu clinic (total ore)			
Forma de evaluare	<b>CD</b>	Numărul de credite	<b>2</b>

### III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

*La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil să răspundă la următoarele întrebări:*

Care este natura practiciei de îngrijire medicală în rural.

Care sunt rolurile și funcțiile nurselor în rural.

Care sunt aspectele comune și diferențele dintre roluri și funcții în diverse domenii de practica medicală rurală.

Ce factori facilitează sau împiedică practica asistenților medicali și dezvoltarea ca experți în domeniul rural.

*La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil să:*

*la nivel de cunoaștere și înțelegere:*

Definească noțiunea de localitate rurală.

Descrie contextul cultural.

Caracterizează comunitatea rurală.

Descrie viziunile contemporane asupra sănătății.

Descrie furnizarea de servicii de sănătate.

Explice cauzele migrației cadrelor medicale.

Descrie educația forței de muncă din mediul rural.

*la nivel de aplicare:*



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag.</b>	<b>3/7</b>

Identifice prioritizarea sănătății populației rurale.

Comunice și colaboreze în funcție de nrasă cu alte domenii aliniate.

### **la nivel de integrare:**

Demonstrați determinantele și perspectivele sănătății rurale.

Descreți abordarea sănătății publice și abordarea privind sănătatea populației în rural.

Explice serviciile de sănătate controlate în comunitate.

Descrie diferențe și similitudinile disciplinare.

Explice perspectivele pentru menținerea forței de muncă în mediu rural.

### **IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE**

Cunoașterea limbii de predare și altor limbi de circulație în comunitate;

Abilități de comunicare și lucru în echipă;

Abilități de manager și lider;

Abilități de educator și avocat;

Competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice și prezentărilor, utilizarea programelor de grafică);

Calități –inițiativă, leadership, colaborare, organizarea timpului, autonomie, toleranță, și empatie.

### **V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		P	L/P-S	L/I
1.	Natura practiciei de îngrijire medicală în rural.	3	3	5
2.	Rolurile și funcțiile nurselor în rural.	4	4	10
3.	Aspectele comune și diferențele dintre roluri și funcții în diverse domenii de practica medicală rurală.	4	4	10
4.	Factori care facilitează sau împiedică practica asistenților medicali și dezvoltarea ca experți în domeniul rural.	4	4	5
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
			<b>60</b>	

### **VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT**

Obiective	Unități de conținut
<b>Unitatea 1. Natura practiciei de îngrijire medicală în rural.</b>	
<p>Definiți noțiunea de localitate rurală.</p> <p>Descreți contextul cultural.</p> <p>Caracterizați comunitatea rurală.</p> <p>Demonstrați determinantele și perspectivele sănătății rurale.</p>	
	Ce este considerat localitate rurală. Contextul cultural. Comunitatea rurală, caracteristicile, nevoile, așteptările. Determinarea sănătății. Perspectivele sănătății.
<b>Unitatea 2. Rolurile și funcțiile nurselor în rural.</b>	
<p>Descreți viziunile contemporane asupra sănătății.</p> <p>Identificați prioritizarea sănătății populației rurale.</p> <p>Descreți abordarea sănătății publice și abordarea privind sănătatea populației în rural.</p> <p>Explicați serviciile de sănătate controlate în comunitate.</p>	Viziunile contemporane asupra sănătății. Sănătatea oamenilor din mediul rural. Prioritizarea sănătății populației rurale. Abordări privind sănătatea rurală. Abordarea sănătății publice. Abordarea privind sănătatea populației în rural. Serviciul de sănătate controlate de comunitate.
<b>Unitatea 3. Aspectele comune și diferențele dintre roluri și funcții în diverse domenii de practica medicală rurală.</b>	
<p>Descreți furnizarea de servicii de sănătate.</p> <p>Descreți comunicarea și colaborarea forței de</p>	Furnizarea de servicii de sănătate. Forța de muncă rurală în domeniul sănătății Nursing. Forța de muncă medicală ,



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag. 4/7</b>	

Obiective	Unități de conținut
muncă din nursing și alte domenii aliniate. Explicați cauzele migrației cadrelor medicale.	farmaceutică și alte aliniate. Migrația cadrelor medicale. Inițiativa de recrutare și de reținere a cadrelor medicale.
<b>Unitatea 4. Factori care facilitează sau împiedică practica asistenților medicali și dezvoltarea ca experți în domeniul rural.</b>  Descrieți educația forței de muncă din mediul rural. Descrieți diferențe și similitudinile disciplinare. Explicați perspectivele pentru menținerea forței de muncă în mediu rural.	Educația forței de muncă din mediul rural. Diferențe disciplinare. Similitudini disciplinare. Implicații pentru educatorii pentru sănătate. Un viitor în rural. Capital social. Creșterea serviciilor de sănătate. Avansarea rurală. Un cadru pentru viitoarele bariere în calea sănătății "doar" servicii de sănătate.

## **VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU**

### **Competențe profesionale**

- ✓ **CP1.** Cunoașterea adecvată a științelor ce stau la baza îngrijirilor generale, dobândirea de cunoștințe suficiente despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social.
- ✓ **CP2.** Dobândirea în timpul pregătirii a experienței clinice adecvate, pentru efectuarea diverselor manopere practice și procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității de asistență medicală generală pe baza cunoștințelor din științele fundamentale.
- ✓ **CP3.** Elaborarea diagnosticului de nursing și a planului individualizat de îngrijiri în diverse situații patologice și efectuarea procedurilor terapeutice adecvate pentru realizarea acestuia, precum și aplicarea procedurilor prescrise de medic, în limitele competențelor, inclusiv acordarea asistenței medicale de urgență.

**CP4.** Competențe cu privire la sănătatea rurală. Caracteristicile comunității rurale și sănătății acestora. Abilități de interculturalitate. Planificarea, coordonarea, efectuarea și evaluarea activităților de promovare a sănătății și a măsurilor profilactice pentru îmbunătățirea sănătății la nivel individual și comunitar.

- ✓ **CP5.** Colaborarea eficientă cu alți profesioniști din domeniul ocrotirii sănătății și asigurarea calității serviciilor medicale în relație cu manoperele, procedeele și tratamentele asociate, bazate pe cele mai bune dovezi disponibile.
- ✓ **CP6.** Participarea la educația medicală continuă prin aplicarea principiilor de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea calității îngrijirilor de sănătate.

### **Competențe transversale:**

- ✓ **CT1.** Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor etice profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea gândirii critice, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor;
- ✓ **CT2.** Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituții medicale. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități;

**CT3.** Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul prestării serviciilor de calitate și al adaptării la dinamica cerințelor politicilor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice, a cunoștințelor în tehnologiile informaționale, a competențelor în cercetare și comunicare

### **Finalități de studiu**



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag.	5/7

- Să cunoască caracteristicile comunității rurale și determinantele sănătății
- Să identifice nevoile de sănătate în comunitatea rurală
- Să priorizeze problemele de sănătate rurală
- Să manifeste deprinderi de comunicare cu diferite categorii de populație din comunitățile rurale
- Să cunoască și să comunice cu profesioniștii din alte domenii afiliate
- Să elaboreze un plan pentru un mod sănătos de viață individual și social la nivel de comunitate
- Să manifeste interes și implicare personală în activități de menținere a sănătății
- Să cunoască și să aplice modalități de prevenirea acțiunii nocive a mediului fizic și social
- Să elaboreze recomandări pentru prevenirea maladiilor la nivel rural
- Să poată informa populația despre importanța sănătății și menținerii ei
- Să instruiască familia în menținerea sănătății

Notă. Finalitățile disciplinei (se deduc din competențele profesionale și valențele formative ale conținutului informațional al disciplinei).

### VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu sursele informaționale	Lecturarea prelegerii sau materialul din manual și alte surse bibliografice la tema respectivă, cu atenție. Selectarea întrebărilor din temă, care necesită o reflecție asupra subiectului. Cunoașterea și studierea surselor informaționale suplimentare la tema respectivă. Formularea generalizațiilor și concluziilor cu referire la importanța temei/subiectului.	Capacitatea de a extrage esențialul; abilități interpretative; volumul muncii	Pe parcursul modului
2.	Lucrul materiale on-line cu	Studierea materialelor on-line de pe site-ul Asociației de nursing din Republica Moldova și alte pagini disponibile	Efectuarea de comunicări orale, volumul de muncă, gradul de pătrundere în esență diferitor subiecte, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, demonstrarea înțelegerii problemei, formarea atitudinii personale	Pe parcursul modului
3.	Pregătirea și susținerea prezentărilor bază în de exercițiului	Selectarea temei de cercetare – în cadrul exercițiului, stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor prezentării PowerPoint conform pașilor de evaluare a comunității	Demonstrarea prezentării, studiului de caz	Pe parcursul modului
4.	Referate	Pregătirea referatului conform temei de cercetare, elaborarea planului, stabilirea termenilor de realizare și surselor bibliografice	Prezentarea referatului	Pe parcursul modului



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag.	6/7

### **IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE**

#### ***Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)***

Strategia didactică reunește sarcinile de învățare cu situațiile de învățare, reprezentând un sistem complex și coerent de mijloace, metode, materiale și alte resurse educaționale, care vizează realizarea obiectivelor. Conform pedagogiei competențelor, în cadrul predării disciplinei NURSING RURAL se pune accent pe:

- Crearea situațiilor de motivare a elevului pentru activitatea de cunoaștere;
- Oferirea oportunităților fiecărui elev de a-și valorifica potențialul intelectual, aptitudinile personale și experiența individuală;
- Stimularea spiritului critic constructiv, a capacitații de argumentare și de identificare a alternativelor;
- Favorizarea accesului la cunoaștere prin forțe proprii, stimulând atitudinea reflexivă asupra propriilor demersuri de învățare;
- Cultivarea independenței cognitive, a autonomiei în învățare;
- formarea la elevi a unor atitudini și comportamente conform valorilor profesionale, general-umane și naționale.

**Prelegere :** introductiv, curent, sinteză, debateri, demonstrații

**Seminar:** studiu de caz, jocuri pe roluri, lucru în grupuri mici, lucru individual, completarea documentației medicale, discuție plenară, de sinteză, rezolvarea problemei în grup, demonstrație, brainstorming, jocuri, teme pentru grup, discuții în grupuri mici, prezentare de materiale audio-vizuale

- ***Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)***

„brainstorming”; „studiu de caz”; „multi-voting”; „masa rotunda/discuții interactive”; „interviu de grup”; rezolvarea problemei în grup.

- ***Metode de evaluare(inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)***

**Curentă:**

- controale tematice
- testare (pre-test, post-test)
- studiu de caz
- observații direce
- liste de control
- feed back
- evaluări scrise generale și specifice

**Finală:**

- Prezentare PPT
- Examen oral

*Curriculum-ul include o evaluare continuă și obiectivă a competențelor formate, asigurându-le absolvenților șanse sporite de angajare în câmpul muncii și oportunități de realizare profesională*

#### **Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

Grila notelor intermediere (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag.</b>	<b>7/7</b>

5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (vezi tabelul), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetitive ale examenului nepromovat.*

## X. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ

### A. Obligatorie:

1. Marketingul îngrijirilor de sănătate : Curs universitar / Victor Lorin Purcărea, Iuliana-Raluca Gheorghe, Horia Marius Vîrgolici [et al.] ; coordonator: Victor Lorin PurcăreaEd. a 3-a, rev. și ad.. - București : Editura Universitara "Carol Davila", 2017. - 151 p.. - Bibliogr.: p. 148-151. - ISBN 978-973-708-984-7.
2. Matei, Daniela. Îngrijiri calificate în medicina internă : Manual pentru asistenți medicali / Daniela Matei ; Universitatea de Medicină și Farmacie "Iuliu Hațieganu", Facultatea de Medicină. - Cluj-Napoca : Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu", 2016. - 446 p.. - Conține bibliografie. - ISBN 978-973-693-697-5.
3. Iliescu, Adriana. Manual de nursing general: notiuni teoretice și aplicatii practice / A. Iliescu, B. Cotoi. - Craiova : Sitech, 2012. - 400 p. ; il. - Bibliogr.: p. 394-398. - ISBN 978-606-11-2894-5.
4. Mosanu, Vera. Bazele asistentei medicale : (curs de prelegeri) / V. Mosanu. - Orhei, 2005. - 300 p.. - Bibliogr.: p. 300.
5. American Nurses Association – Codul pentru nurse ,1985
6. Titircă L., *Ghid de Nursing*, Viața Medicală Românească, București, 2006.
7. Titircă L., *Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenții medicali*, Viața Medicală Românească, București, 2005.
8. Moraru L., Măriucă I., *Bazele teoretice și practice ale îngrijirii omului sănătos și bolnav*, Editura Universul, București, 2005.
9. Gulie E., *Cercetarea în Nursing*, Reprograf, Craiova 2008.

### B. Suplimentară

10. Daniel Mengistu, Equlinet Misganaw. Lecture notes For Nursing Students, University of Gondar, 2006.  
[https://www.cartercenter.org/resources/pdfs/health/ephti/library/lecture\\_notes/nursing\\_students/com\\_m\\_hlth\\_nsg\\_final.pdf](https://www.cartercenter.org/resources/pdfs/health/ephti/library/lecture_notes/nursing_students/com_m_hlth_nsg_final.pdf)
11. Setul Lemon OMS 1996