



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE  
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 09**

**Date: 08.09.2021**

**Pages. 1/12**

**FACULTÉ DE MÉDECINE  
PROGRAMME D'ÉTUDES 0912.1 MÉDECINE  
CHAIRE DE MEDECINE DE FAMILLE**

**APPROUVÉ**

à la réunion de la Commission pour l'Assurance  
Qualité et Évaluation Curriculaire en Médecine  
Procès -verbal nr. 1 du 16.09.21  
Président, d'État ès sciences méd., maître de  
conf.

**Suman Serghei** \_\_\_\_\_

**APPROUVÉ**

à la réunion du conseil de la Faculté de  
Médecine I

Procès-verbal nr. 1 du 21.09.21

Doyen de la faculté, docteur en sciences  
médicales, maître de conf.

**Plăcintă Gheorghe** \_\_\_\_\_

**APPROUVÉ**

à la réunion de la Chaire de Médecine de Famille  
Procès -verbal nr.2 du 15.09.2021  
Chef de la chaire, d'État ès sciences méd., prof. univ.

**Curocichin Ghenadie** \_\_\_\_\_

**CURRICULUM**

**DISCIPLINE STAGE CLINIQUE (SOINS DE PATIENT)  
Études intégrées**

Type de cours: **Discipline obligatoire**

Curriculum élaboré par le collectif des auteurs:  
Șalaru Virginia, dr.ès sciences méd., maître de conf.  
Gîțu Lora, asist.univ.  
Muntean Maria, asist.univ.  
Postica ludmila, asist.univ.

Chisinau, 2021



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:	09
Date:	08.09.2021
Pages:	2/12

### I. PRÉLIMINAIRES

- **Présentation générale de la discipline, place et rôle de la discipline dans la formation des compétences spécifiques du programme de formation professionnelle / de la spécialité**

Ce stage clinique présente une continuité de la discipline Compétences pratiques en soins infirmiers. Formation interprofessionnelle. Les étudiants ayant déjà une connaissance théorique complète de l'approche du travail d'équipe, au cours de ce module, développeront des compétences pratiques en matière de soins holistiques et complets aux patients. Le processus de soins est une chose complexe, réalisée par une équipe multidisciplinaire, composée de personnel médical et non médical. Pendant la période de stage, les étudiants réaliseront pratiquement la place et les responsabilités de chaque membre de l'équipe de soins, travailleront en collaboration au sein de l'équipe et de l'établissement médical, communiqueront de manière assertive et non discriminatoire, acquerront des compétences pratiques de base de soins, sans lesquelles le tout le processus de guérison peut échouer.

#### **Mission du curriculumi dans la formation professionnelle**

Familiariser les étudiants en médecine avec le travail d'équipe pour des soins axés sur les besoins des patients, en tenant compte des valeurs personnelles et existentielles des patients, en respectant les normes morales et éthiques. Un autre objectif de la formation professionnelle est de développer les compétences nécessaires pour assumer les rôles et responsabilités spécifiques de chaque membre de l'équipe, la collaboration interprofessionnelle dans le travail conjoint de divers fournisseurs de soins de santé, la communication assertive et non discriminatoire avec les collègues, le patient, les proches et la communauté.

- **Langue/langues d'enseignement de la discipline** : Roumain, Russe, Anglais, Français ;
- **Bénéficiaires** : étudiants en II-ière année, Faculté de médecine nr. 1 et 2.

### II. ORGANISATION DE LA DISCIPLINE

Code de la discipline			
Dénomination de la discipline		Stage clinique (soins de patient)	
Responsable de discipline		Prof. univ., dr.d'Etat en sciences médicales. Ghenadie Curocichin	
Année	<b>II</b>	Semestre/Semestres	<b>Pendant l'été</b>
Nombre total d'heures, inclus:			<b>150</b>
Forme d'évaluation	<b>E</b>	Nombre de credits	<b>3</b>

### III. OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE

*À la fin de l'étude de la discipline l'étudiant sera capable de:*

- **au niveau de connaissance et de compréhension:**
  - ✓ Connaître son propre rôle et celui des autres professions afin de bien évaluer et répondre aux besoins de santé des patients
  - ✓ Identifier les éléments spécifiques de la communication médecin-professionnel de santé-patient
  - ✓ Comprendre les rôles et les environnements d'une équipe interdisciplinaire



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

<b>Redaction:</b>	<b>09</b>
<b>Date:</b>	<b>08.09.2021</b>
<b>Pages. 3/12</b>	

- ✓ Connaître les causes courantes de conflits et de mauvaise communication dans la collaboration interprofessionnelle
- ✓ Connaître les mesures de prévention des infections dans les établissements curatifs
- ✓ Identifier les 14 besoins fondamentaux pour la prise en charge de la personne saine et malade
- ✓ Connaître les techniques de soins pour assurer les besoins de la personne saine et malade
- ✓ Identifier les étapes du processus de soins infirmiers
- ✓ Décrire les éléments clés de chaque étape du processus de soins infirmiers
- ✓ Réaliser l'interdépendance entre les étapes du processus de soins infirmiers
- ✓ Etablir le degré d'indépendance / dépendance du patient
- ✓ Caractériser les techniques de soins infirmiers et les investigations
- ✓ Fournir les équipements et matériels nécessaires aux interventions
- ✓ Connaître les étapes de préparation du patient aux investigations (préparation psychologique et physique)
- ✓ Superviser l'évolution du patient après les interventions infirmières

### • *au niveau d'application:*

- ✓ Analyser les fonctions, les rôles des différents prestataires de soins au sein de l'équipe médicale
- ✓ Collaborer avec des personnes d'autres professions pour maintenir un climat de respect mutuel et de valeurs partagées
- ✓ Communiquer efficacement avec les patients, les familles, les communautés et les professionnels de la santé et autres professionnels de manière responsable
- ✓ Soutenir une approche d'équipe pour la promotion, la prévention et le maintien de la santé de la population, le traitement des maladies
- ✓ Appliquer des techniques de soins, basées sur des normes de qualification
- ✓ Appliquer des mesures de prévention des infections dans les établissements curatifs
- ✓ Appliquer les interventions propres et déléguées planifiées sur la base des normes professionnelles avec un soutien psychologique et une information adéquate du patient
- ✓ Planifier la réalisation de mesures préventives, éducatives, relationnelles et curatives ;
- ✓ Elaborer le plan d'activité et de soins individuels

### • *au niveau d'intégration:*

- ✓ Interagir efficacement avec les différents membres du professionnel de la santé
- ✓ Adopter une approche d'équipe pour la promotion, la prévention et le maintien de la santé, le traitement des maladies
- ✓ Fournir les soins nécessaires au patient en fonction de ses besoins, en veillant à ce qu'ils soient prodigués de manière sûre, rapide, efficace et équitable
- ✓ Évaluer les résultats des soins appliqués

## IV. CONDITIONS ET EXIGENCES PRÉALABLES

- Connaissance de la langue d'enseignement ;
- Compétences en numériques (utilisation d'Internet, traitement de documents, tableaux et présentations électroniques, utilisation de programmes graphiques) ;
- Capacité à communiquer assertive, non-discriminatoire et à travailler en équipe ;
- Qualités - tolérance, initiative, autonomie et empathie.

## V. THÉMATIQUE ET RÉPARTITION ORIENTATIVE DES HEURES



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE  
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 09**  
**Date: 08.09.2021**  
**Pages. 4/12**

Nr. d/o	THEME	Nombre d'heures
		Stage clinique
1.	Le travail et la communication en équipe.	6
2.	Communication comme un outil dans les soins de santé	12
3.	L'activité en équipe. Les types des équipes. Les techniques d'augmenter l'efficacité de communication et travail en équipe	6
4.	L'être humain et la dimension bio-psycho-sociale. Le concept de Virginia Henderson.	6
5.	Le rôle et les fonctions d'infirmière dans la prestation des soins de santé	6
6.	Le rôle, les fonctions et les compétences du pharmacien en tant que membre de l'équipe de prestation de soins de santé	6
7.	Le rôle, les fonctions et les compétences du nutritionniste et réhabilitologue en tant que membre de l'équipe dans la prestation des soins de santé	6
8.	Le rôle, les fonctions et les compétences du psychologue en tant que membre de l'équipe dans la prestation des soins de santé	6
9.	Le processus de soins infirmiers. Étape I. Recueil d'information	6
10.	Le processus de soins infirmiers. Étape II. Reconnaissance des problèmes et des ressources / diagnostic infirmier	6
11.	Étape du processus de soins infirmiers III. Fixation des objectifs/planification des soins	6
12.	Le processus de soins infirmiers. Étape IV. Réalisation des mesures / intervention.	6
13.	Le processus de soins infirmiers. Étape V. Évaluation des soins effectués / évaluation	6
14.	Le besoin de respirer et d'avoir une bonne circulation. La nécessité de maintenir votre température corporelle dans les limites normales	12
15.	Le besoin de manger et de boire. Le besoin d'éliminer	8
16.	Le besoin de bouger et d'avoir une bonne posture.	8
17.	Le besoin de dormir et de se reposer. Le besoin de s'habiller et de se déshabiller.	8
18.	Le besoin d'être propre, rangé, pour protéger sa peau et ses muqueuses. La nécessité d'éviter les dangers.	8
19.	Le besoin de communiquer. La nécessité d'agir selon ses propres croyances et valeurs pour pratiquer la religion.	6
20.	Le besoin de se préoccuper de l'accomplissement. Le besoin de se recréer. Le besoin d'apprendre à rester en bonne santé.	14
<b>Total</b>		<b>150</b>

**VI. MANŒUVRES PRATIQUES ACQUISES À LA FIN DE L'ÉTUDE DE**



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction:	09
Date:	08.09.2021
Pages. 5/12	

### LA DISCIPLINE

Les manœuvres pratiques essentielles obligatoires sont :

- Technique de lavage des mains
- La technique de l'habillage des gants stériles
- La technique de l'habillage des gants non stériles
- Technique d'application/port de masques
- Port et déshabillage des équipements de protection (robe, combinaison, pantalon, lunettes)
- Observation et mesure de la respiration
- Mesure du pouls
- Oxymétrie
- Mesure de la tension artérielle
- Mesure le poids
- Mesure de la circonférence abdominale
- Mesure de la taille
- Détermination des indices de masse corporelle
- Détermination de l'œdème
- Modification de la position du patient au lit
- Mobilisation des patients
- Transfert de patients
- Changement du linge de lit
- Changement de linge de lit avec patient immobilisé
- Changement des sous-vêtements du patient immobilisé
- Mesure de la température corporelle (orale, orale, cutanée, auriculaire, rectale, sans contact)
- Techniques de communication verbale
- Techniques de communication non verbale
- Écoute active
- Réponse empathique.

### VII. OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

Objectifs	Unités de contenu
<b>Thème (chapitre) 1. Le travail et la communication en équipe.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître son propre rôle et celui des autres professions afin de bien évaluer et répondre aux besoins de santé des patients.</li></ul>	Formation interprofessionnelle et collaboration en pratique médicale. Travail d'équipe interprofessionnel. Soins interprofessionnels en équipe.
<b>Thème (chapitre) 2. La communication comme outil dans l'activité de soins de sante</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Posséder et démontrer les compétences en communication verbale et non verbale requises lors de la consultation</li><li>• Pratiquer une communication assertive et non</li></ul>	La communication comme outil de collecte d'informations médicales, établissant un partenariat et une confiance entre le médecin et le patient. Les objectifs de la communication médecin-patient. Types de communication : communication verbale et non verbale. Les principaux éléments d'un processus de communication. Codage des messages, écoute active et feedback.



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 6/12

Objectifs	Unités de contenu
<p>discriminatoire avec les membres de l'équipe basée sur des principes éthiques et déontologiques</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avoir une bonne communication avec le patient et sa famille pour établir une relation efficace entre médecin et patient</li></ul>	<p>Comportement de l'émetteur et du récepteur. Barrière à la communication. Communication assertive et non discriminatoire. Communication dans l'équipe interprofessionnelle. Aspects éthiques et déontologiques de la communication. Le rôle de la communication dans la santé.</p>
<b>Thème (chapitre) 3. Travail d'équipe. Types d'équipes. Techniques pour augmenter l'efficacité de la communication et du travail d'équipe.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre les rôles et les environnements d'une équipe interdisciplinaire</li><li>• Connaître les causes courantes de conflits et de mauvaise communication dans la collaboration interprofessionnelle</li><li>• Analyser les fonctions, le rôle des différents prestataires de soins au sein de l'équipe médicale.</li><li>• Collaborer avec des personnes d'autres professions pour maintenir un climat de respect mutuel et de valeurs partagées</li><li>• Reconnaître l'impact du travail d'équipe sur la pratique centrée sur le patient.</li></ul>	<p>Le rôle de l'équipe dans l'activité de soins. Types d'équipes, techniques de communication et interaction avec les membres de l'équipe. Causes courantes de conflit. Méthodes de résolution des conflits. Travail d'équipe pour fournir des services intégrés et centrés sur le patient. Indicateurs pour évaluer le fonctionnement efficace de l'équipe interprofessionnelle et leur impact sur la prestation efficace des soins de santé, à l'aide d'une approche par cas.</p>
<b>Thème (chapitre) 4. L'être humain et la dimension bio-psycho-sociale. Le concept de Virginia Henderson.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyser les besoins de base spécifique à l'être humain;</li><li>• Définir l'indépendance et dépendance vis-à-vis de la satisfaction des besoins de base;</li><li>• Lister les types de dépendances;</li><li>• Identifier les sources de difficultés.</li></ul>	<p>Le modèle conceptuel de V. Henderson. Les composantes essentielles d'un modèle conceptuel (postulats, valeurs et éléments). Besoins fondamentaux et dimensions bio-psycho-sociales. Indépendance et dépendance dans la satisfaction des besoins fondamentaux. Types de dépendance et niveau d'intervention. Sources de difficultés. Manifestations de dépendance.</p>
<b>Thème (chapitre) 5. Le rôle, les fonctions et les compétences de l'infirmière dans la prestation des soins de sante</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et respecter les</li></ul>	<p>Le rôle, les fonctions et les compétences de l'infirmière dans la</p>



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE  
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 09**

**Date: 08.09.2021**

**Pages. 7/12**

<b>Objectifs</b>	<b>Unités de contenu</b>
rôles, les responsabilités et le domaine d'activité de l'infirmière	prestation des soins de santé.
<b>Thème (chapitre) 6. Le rôle, les fonctions et les compétences du pharmacien dans la prestation des soins de sante</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendre et respecter les rôles, les responsabilités et le domaine d'activité du pharmacien</li></ul>	Le rôle, les fonctions et les compétences du pharmacien dans la prestation des soins de santé.
<b>Thème (chapitre) 7. Le rôle, les fonctions et les compétences du nutritionniste et reabilitologue dans la prestation des soins de sante</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendre et respecter les rôles, les responsabilités et le domaine d'activité du nutritionniste et de reabilitologue</li></ul>	Le rôle, les fonctions et les compétences du nutritionniste et reabilitologue dans la prestation des soins de santé.
<b>Thème (chapitre) 8. Le rôle, les fonctions et les compétences du psychologue en tant que membre de l'équipe dans la prestation des soins de santé</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendre et respecter les rôles, les responsabilités et le domaine d'activité du psychologue</li></ul>	Le rôle, les fonctions et les compétences du psychologue dans la prestation des soins de santé.
<b>Thème (chapitre) 9. Le processus de soins infirmiers. Étape I. Récolte d'information</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Définir le processus de soins infirmiers ;</li><li>Connaître les étapes du processus des soins infirmiers ;</li><li>Appliquer l'entretien et l'observation pour faciliter l'entretien;</li><li>Démontrer l'identification des besoins insatisfaits et manifestations de dépendance du patient.</li></ul>	Définition du processus de soins infirmiers. Aperçu des étapes du processus de soins. La première étape du processus de soins – La récolte des données. Types d'informations collectées. Données stables et variables, sources d'information. Observation. L'entretien, les conditions de l'entretien, les compétences de l'infirmière pour faciliter l'entretien.
<b>Thème (chapitre) 10. Le processus de soins infirmiers. Étape II. Reconnaissance des problèmes et des ressources / diagnostic infirmier</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Examiner et classer les données collectées par le patient ;</li><li>Séparer les manifestations de indépendance vis-à-vis de la dépendance;</li><li>Formuler le diagnostic infirmier.</li></ul>	Le processus de soins infirmiers. - stade II. Analyse et interprétation des données. La distinction entre les manifestations d'indépendance et les manifestations de dépendance. Diagnostic infirmier. Composantes du diagnostic infirmier. Types de diagnostic infirmier selon la classification internationale NANDA.
<b>Thème (chapitre) 11. Étape du processus de soins infirmiers III. Planification des mesures / planification des soins</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Établir les priorités de soins ;</li><li>Élaborer des objectifs de soins ;</li><li>Planifier des interventions spécifiques et évaluables qui</li></ul>	Étape III de l'approche infirmière. Objectifs de soins, les caractéristiques d'un objectif de soins - le premier élément de la planification. Intervention - le deuxième volet de la planification



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE  
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 09**  
**Date: 08.09.2021**  
**Pages. 8/12**

<b>Objectifs</b>	<b>Unités de contenu</b>
répondent aux besoins du patient	
<b>Thème (chapitre) 12. Le processus de soins infirmiers. Étape IV. Réalisation des mesures / intervention.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Appliquer les soins selon les interventions prévu ;</li></ul>	L'application des soins dans la pratique et la relation infirmière-patient. Les réactions du patient pendant les soins (anxiété, stress, douleur, solitude, aliénation, impuissance, etc.), qui doivent être à l'attention de l'infirmière.
<b>Thème (chapitre) 13. Le processus de soins infirmiers. Étape V. Evaluation des soins effectués/ évaluation</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• D'apprécier les progrès du patient dans par rapport aux interventions appliquées ;</li><li>• Evaluer l'ensemble du processus suivi en cas de changements dans l'état du patient (interventions, complications, etc.).</li></ul>	Analyse du résultat obtenu. Évaluation du patient par rapport aux interventions de l'infirmière. Satisfaction des patients avec les résultats obtenus.
<b>Thème (chapitre) 14. Le besoin de respirer et d'avoir une bonne circulation. La nécessité de maintenir votre température corporelle dans les limites normales.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le besoin de respirer et avoir une bonne circulation ;</li><li>• Définir le besoin de maintenir température corporelle dans les limites normales ;</li><li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;</li><li>• Décrire les interventions de l'infirmier à maintenir son indépendance pour répondre aux besoins.</li><li>• Lister les sources de difficultés ;</li><li>• Identifier les problèmes de santé ;</li><li>• Elaborer un plan de soins.</li></ul>	Définition, indépendance pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"><li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li><li>- manifestations d'indépendance ;</li><li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li></ul> Addiction pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"><li>- source de difficulté ;</li><li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li><li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li><li>- coordination et intégration des soins adaptés aux besoins.</li></ul>
<b>Thème (chapitre) 15. Le besoin de manger et de boire. Le besoin d'éliminer.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le besoin de se nourrir et de boire, la nécessité d'éliminer ;</li><li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;</li><li>• Décrire les interventions de l'infirmier ;</li><li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;</li><li>• Lister les sources de difficultés</li></ul>	Définition, indépendance pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"><li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li><li>- manifestations d'indépendance ;</li><li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li></ul> Addiction pour répondre au besoin : <ul style="list-style-type: none"><li>- source de difficulté ;</li><li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li><li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li><li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li></ul>



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE  
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction: 09**  
**Date: 08.09.2021**  
**Pages. 9/12**

<b>Objectifs</b>	<b>Unités de contenu</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les problèmes de santé ;</li><li>• Elaborer un plan de soins.</li></ul>	
<b>Thème (chapitre) 16. Le besoin de bouger et d'avoir une bonne posture.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le besoin de se déplacer et avoir une bonne posture ;</li><li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;</li><li>• Décrire les interventions de l'infirmier ;</li><li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;</li><li>• Lister les sources de difficultés</li><li>• Identifier les problèmes de santé</li><li>• Elaborer un plan de soins</li></ul>	<p>Définition, indépendance pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li><li>- manifestations d'indépendance ;</li><li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li></ul> <p>Addiction pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- source de difficulté ;</li><li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li><li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li><li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li></ul>
<b>Thème (chapitre) 17. Le besoin de dormir et de se reposer. Le besoin de s'habiller et de se déshabiller.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le besoin de dormir et de se reposer, s'habiller et se déshabiller ;</li><li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;</li><li>• Décrire les interventions de l'infirmier ;</li><li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;</li><li>• Lister les sources de difficultés</li><li>• Identifier les problèmes de santé ;</li><li>• Elaborer un plan de soins.</li></ul>	<p>Définition, indépendance pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li><li>- manifestations d'indépendance ;</li><li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li></ul> <p>Addiction pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- source de difficulté ;</li><li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li><li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li><li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li></ul>
<b>Thème (chapitre) 18. Le besoin d'être propre, rangé, pour protéger sa peau et ses muqueuses. La nécessité d'éviter les dangers.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le besoin d'être propre, prudent, pour protéger leur peau ;</li><li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;</li><li>• Décrire les interventions de l'infirmier ;</li><li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;</li><li>• Lister les sources de difficultés</li><li>• Identifier les problèmes de santé ;</li><li>• Elaborer un plan de soins.</li></ul>	<p>Définition, indépendance pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li><li>- manifestations d'indépendance ;</li><li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li></ul> <p>Addiction pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- source de difficulté ;</li><li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li><li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li><li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li></ul>
<b>Thème (chapitre) 29. Le besoin de communiquer. La nécessité d'agir selon ses propres croyances et valeurs pour pratiquer la religion.</b>	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Redaction: 09

Date: 08.09.2021

Pages. 10/12

Objectifs	Unités de contenu
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le besoin de communiquer, agir selon ses propres croyances et valeurs pour pratiquer la religion ;</li><li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;</li><li>• Décrire les interventions de l'infirmier ;</li><li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;</li><li>• Lister les sources de difficultés<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les problèmes de santé ;</li></ul></li><li>• Elaborer un plan de soins.</li></ul>	<p>Définition, indépendance pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li><li>- manifestations d'indépendance ;</li><li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li></ul> <p>Addiction pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- source de difficulté ;</li><li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li><li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li><li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li></ul>
<b>Thème (chapitre) 20. Le besoin de se préoccuper de l'accomplissement. Le besoin de se recréer. Le besoin d'apprendre à rester en bonne santé.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le besoin d'être préoccupé par le besoin d'apprendre, de recréer, le besoin d'apprendre à rester en bonne santé ;</li><li>• Lister les facteurs qui influencent la satisfaction le besoin ;</li><li>• Décrire les interventions de l'infirmier ;</li><li>• Maintenir l'indépendance pour répondre aux besoins ;</li><li>• Lister les sources de difficultés ;</li><li>• Identifier les problèmes de santé ;</li><li>• Elaborer un plan de soins.</li></ul>	<p>Définition, indépendance pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les facteurs qui influencent la satisfaction du besoin ;</li><li>- manifestations d'indépendance ;</li><li>- les interventions de l'infirmière pour maintenir l'autonomie.</li></ul> <p>Addiction pour répondre au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- source de difficulté ;</li><li>- manifestations de problèmes d'addiction ;</li><li>- les interventions de l'infirmière dans les problèmes de santé ;</li><li>- coordination et intégration des soins spécifiques aux besoins</li></ul>

## VIII. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIQUES) (CP) ET TRANSVERSALES (CT) ET FINALITÉS D'ÉTUDE

### Compétences professionnelles (CP)

CP1. Exécution responsable des tâches professionnelles avec l'application des valeurs et des normes d'éthique professionnelle, ainsi que des dispositions de la législation en vigueur

CP2. Connaissance adéquate des sciences sur la structure du corps, les fonctions physiologiques et le comportement du corps humain dans diverses conditions physiologiques et pathologiques, ainsi que les relations entre la santé, l'environnement physique et social

CP3. Résoudre des situations cliniques en élaborant le plan et en diagnostiquant le test et la rééducation dans diverses conditions pathologiques et en sélectionnant des procédures thérapeutiques et de offrir des interventions d'urgence.

|CP4. Promouvoir un mode de vie sain, appliquer des mesures de prévention et de soins personnels



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

<b>Redaction:</b>	<b>09</b>
<b>Date:</b>	<b>08.09.2021</b>
<b>Pages. 11/12</b>	

CP5. Intégration interdisciplinaire de l'activité du médecin dans une équipe avec une utilisation efficace de toutes les ressources

CP6. La participation à la formation médicale se poursuit en appliquant les principes de l'apprentissage tout au long de la vie et en améliorant la qualité des soins de santé.

CP7. Promouvoir et assurer le prestige de la profession médicale et élever le niveau professionnel

### **Compétences transversales (ct)**

CT1. Autonomie et responsabilité dans l'activité

CT2. Communication efficace et compétences numériques

CT4 Développement personnel et professionnel

### **Finalités d'étude**

**À la fin du cours, l'étudiant sera capable de :**

- ✓ Collaborer avec des personnes d'autres professions pour maintenir un climat de respect mutuel et de valeurs partagées.
- ✓ Identifier le rôle de soi-même et des autres professionnels de la santé dans l'évaluation et la réponse appropriée aux besoins de santé des patients et la promotion de la santé de l'individu et de la communauté.
- ✓ Communiquer assertive avec les patients, les familles, les communautés et les professionnels de la santé et d'autres domaines d'une manière efficace et responsable, basée sur un travail d'équipe pour promouvoir et maintenir la santé et la prévention et le traitement des maladies.
- ✓ Fournir des soins centrés sur le patient qui sont sûrs, efficaces et équitables.

## **IX. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D'ENSEIGNEMENT- APPRENTISSAGE – ÉVALUATION**

### **• Méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées**

Parmi les méthodes de formation appliquées au stade clinique, on peut citer l'observation, l'assistance, l'application. L'attitude responsable, l'activité proactive et la manifestation de l'initiative seront la base de la formation lors du stage pratique.

### **• Stratégies/technologies didactiques appliquées**

Au cours du stage pratique, l'accent sera mis sur le travail individuel de l'étudiant, sous la supervision du personnel médical et non médical des institutions médicales, mais aussi des médecins résidents, ou étudiants des années III, IV, V et VI, qui effectuent simultanément des stages. Sur la base des exigences du programme actuel, mais aussi des besoins individuels de l'étudiant, chaque étudiant développera un plan d'activité individuel dans le programme de pratique et s'efforcera pendant le stage clinique de le réaliser. Dans ce cadre, l'accent sera mis sur :

- des stratégies pédagogiques pertinentes, bâties sur des situations réelles de la vie professionnelle ;
- stratégies inductives - les élèves résolvent des problèmes, prennent des décisions basées sur des cas/problèmes concrets ;
- stratégies actives - les élèves apprennent par l'action, l'implication ;
- stratégies basées sur la collaboration - activités en groupe et par la coopération ;
- stratégies interactives - discussions et débats guidés ;
- stratégies critiques - les élèves sont encouragés à exprimer leur point de vue, à argumenter.

### **• Méthodes d'évaluation**

**Courante** : discussions collégiales, supervision active, évaluation systématique de l'agenda des



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE  
POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**Redaction:** 09  
**Date:** 08.09.2021  
**Pages.** 12/12

stages cliniques.

**Finale** : Examen par évaluation des compétences pratiques au sein du CUSIM, en appliquant le modèle OSCE

**Modalité d'arrondir les notes à chaque étape d'évaluation**

GRILLE DES NOTES INTERMÉDIAIRES (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l'examen)	Système national de notation	Équivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

La note annuelle moyenne et les notes de toutes les étapes finales de l'examen (test, réponse orale) seront exprimés en chiffres selon l'échelle de notation (voir le tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en deux décimales et inscrite dans le carnet de notes.

*Si l'étudiant ne se présente pas à l'examen sans raison valable, il est enregistré comme "absent" et le professeur lui met un 0 (zéro) pour raison d'absence injustifiée. L'étudiant recalé a le droit à une 2ième reprise de l'examen.*

**X. BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE :**

*A. Obligatoire:*

1. Karl Heinz Kristel. *Îngrijirea bolnavului*, Editura ALL, București, 1998.
2. Prisacari, V. *Ghidul de supraveghere și controlul în infecțiile nosocomiale, ediția II*. Chișinău, 2009
3. Titircă, Lucreția. *Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenții medicali. Ghid de nursing. Vol II*. Editura Viața Medicală Românească, București, 2001

*B. Suplimentară*

4. Gulie E., *Cercetarea în Nursing*, Reprograf, Craiova 2008
5. Moraru L., Măriucă I., *Bazele teoretice și practice ale îngrijirii omului sănătos și bolnav*, Editura Universul, București, 2005.
6. Smeltzer, Suzanne C., Bare, G. B. *Medical Surgical Nursing*, USA 1992, 2005.
7. Titircă L., *Ghid de Nursing cu Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale Vol. I*, Editura Viața Medicală Românească, București, 2008.
8. Titircă L., *Manual de îngrijiri speciale*, Editura Viața Medicală Românească, București, 2006