



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 1/11	

FACULTATEA MEDICINĂ NR.1
PROGRAMUL DE STUDII MEDICINĂ
CATEDRA DE MEDICINĂ DE FAMILIE

APROBAT

la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și
Evaluării Curriculare în Medicină
Proces verbal nr. 1 din 16.09.21
Președinte prof.univ., dr.hab.șt.med.
Suman Serghei _____

APROBAT

la ședința Consiliului Facultății de Medicină nr.1
Proces verbal nr. 4 din 21.09.21
Decanul Facultății conf.univ., dr.hab.șt.med.,
Plăcintă Gheorghe _____

APROBAT

la ședința Catedrei de medicină de familie
Proces verbal nr. 2 din 15.09.2021
Șef de catedră prof.univ., dr.hab.șt.med.,
Curocichin Ghenadie _____

CURRICULUM

DISCIPLINA STAGIUL CLINIC (ÎNGRIJIREA PACIENȚILOR)

Ciclul I, Licență

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Șalaru Virginia, dr. șt. med., conf. univ.
Gîțu Lora, asist. univ.
Muntean Maria, asist. univ.
Postica Ludmila, asist. univ.

Chișinău, 2021



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 2/11	

I. PRELIMINARII

- Prezentarea generală a disciplinei:

Acest stagiu clinic prezintă o continuitate a modului de Abilități practice de îngrijire în Nursing. Studenții deja având un complet de cunoștințe teoretice în abordarea lucrului în echipă, pe parcursul acestui modul vor antrena deprinderi practice de îngrijire holistică și comprehensivă a pacienților. Procesul de îngrijire este un lucru complex, realizat de o echipă multidisciplinară, compusă de personal medical și non-medical. Pe parcursul perioadei stagiului practic studenții vor realiza în mod practic locul și responsabilitățile fiecărui membru de echipă în îngrijire, vor lucra colaborativ în cadrul echipei și instituției medicale, vor comunica asertiv și non-discriminatoriu, vor deprinde abilități practice elementare de îngrijire, fără de care întreg procesul curativ poate eșua.

- Misiunea curriculumului în formarea profesională

Familiarizarea studenților medici cu lucru în echipă pentru îngrijirea centrată pe nevoile pacienților, luând în considerație valorile personale și existențiale ale pacienților, respectând normele morale și etice. Un alt obiectiv în formarea profesională este dezvoltarea abilităților de exercitare a rolurilor specifice și responsabilitățile fiecărui membru al echipei, colaborarea interprofesională în activitatea comună a diversilor prestatori de servicii medicale, comunicarea asertivă și non-discriminatorie cu colegii, pacientul, aparținătorii și comunitatea.

- Limba/limbile de predare a disciplinei: română; engleză; franceză; rusă.
- Beneficiari: studenții anului II, Facultatea de Medicină 1 și 2.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei			
Denumirea disciplinei		Stagiu clinic (Îngrijirea pacientului)	
Responsabil de disciplină		d.h.ș.m., prof. univ. Ghenadie Curocichin	
Anul	II	Semestrul IV	Perioada de vară
Numărul de ore total, inclusiv:			150
Forma de evaluare	E	Numărul de credite	5

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- la nivel de cunoaștere și înțelegere:**
 - Să cunoască propriul rol și a celor din alte profesii pentru a evalua și a aborda în mod adecvat nevoile de sănătate ale pacienților;
 - Să identifice elementele specifice comunicării în echipa interdisciplinară;
 - Să înțeleagă rolurile și mediile unei echipe interdisciplinare;
 - Să cunoască cauzele comune a conflictelor și a comunicării greșite în colaborarea interprofesională;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 3/11	

- Să cunoască măsurile de prevenire a infecțiilor în instituțiile curative;
 - Să identifice cele 14 nevoi fundamentale pentru îngrijirea omului sănătos și bolnav;
 - Să cunoască tehnicile de îngrijire pentru asigurarea nevoilor persoanei sănătoase și bolnave;
 - Să identifice etapele procesului de nursing;
 - Să descrie elementele cheie a fiecărei etape a procesului de nursing;
 - Să realizeze interdependența dintre etapele procesului de nursing;
 - Să caracterizeze tehnicile de nursing și investigațiile;
 - Să asigure echipamentele și materialele necesare pentru intervenții;
 - Să cunoască etapele de pregătire a bolnavului pentru investigații (psihologică și fizică);
 - Să supravegheze evoluția bolnavului după intervențiile nursing.
- ❖ **la nivel de aplicare:**
- Să analizeze funcțiile, rolul diferitor prestatori de servicii de sănătate în cadrul echipei medicale;
 - Să colaboreze cu persoane din alte profesii pentru a menține un climat de respect reciproc și valori;
 - Să comunice eficient cu pacienții, familiile, comunitățile și profesioniștii din domeniul sănătății și din alte domenii într-o manieră responsabilă;
 - Să susțină o abordare de echipă pentru promovarea, prevenirea și menținerea sănătății populației, tratamentul bolilor;
 - Să aplice tehnici de îngrijire pentru asigurarea nevoilor persoanei sănătoase și bolnave
 - Să stabilească gradul de independență/dependență a pacientului;
 - Să aplice măsuri de prevenire a infecțiilor în instituțiile curative;
 - Să aplice intervenții proprii și delegate planificate în baza standardelor profesionale cu susținerea psihologică și informarea adecvată a pacienților;
 - Să planifice realizarea măsurilor preventive, educative, relaționale și curative;
 - Să elaboreze planul de activitate și de îngrijire individuală.
- ❖ **la nivel de integrare:**
- Să interacționeze eficient cu diferiți membri profesioniști în domeniul sănătății;
 - Să adopte o abordare de echipă pentru promovarea, prevenirea și menținerea sănătății, tratamentul bolilor;
 - Să ofere îngrijiri necesare pacientului în dependență de nevoile acestuia, asigurându-se că acestea sunt prestate într-un mod sigur, în timp util, eficient și echitabil;
 - Să evalueze rezultatele îngrijirilor aplicate.

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

- Cunoașterea limbii de predare;
- Competențe TIC (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelor electronice și prezentărilor, utilizarea programelor de grafică);
- Abilitatea de comunicare asertivă și non-discriminatorie și lucru în echipă;
- Calități – toleranță, inițiativă, autonomie și empatie.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore
		Stagiul clinic



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09
Data: 08.09.2021
Pag. 4/11

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore
		Stagiul clinic
1.	Lucru în echipă și bazele comunicării.	6
2.	Comunicarea ca instrument în activitatea de îngrijire.	12
3.	Activitatea în echipă. Tipurile de echipe. Tehnici de sporire a eficienței comunicării și lucrului în echipă.	6
4.	Ființă umană și dimensiunea bio-psiho-socială. Conceptul Virginiei Henderson.	6
5.	Rolul, funcțiile și competențele asistentului medical în oferirea îngrijirilor medicale	6
6.	Rolul, funcțiile și competențele farmacistului ca membru al echipei în oferirea îngrijirilor medicale	6
7.	Rolul, funcțiile și competențele nutriționistului și a reabilitologului ca membru al echipei în oferirea îngrijirilor medicale	6
8.	Rolul, funcțiile și competențele psihologului ca membru al echipei în oferirea îngrijirilor medicale	6
9.	Procesul de Nursing. Etapa I. Colectarea de date (anamneza).	6
10.	Procesul de Nursing. Etapa II. Analiza și interpretarea datelor, stabilirea diagnosticului de nursing.	6
11.	Procesul de Nursing Etapa III. Planificarea îngrijirilor.	6
12.	Procesul de Nursing. Etapa IV. Implementarea îngrijirilor.	6
13.	Procesul de Nursing. Etapa V. Evaluarea îngrijirilor.	6
14.	Nevoia de a respira și a avea o bună circulație. Nevoia de a-și menține temperatura corpului în limite normale.	12
15.	Nevoia de a mânca și a bea. Nevoia de a elimina.	8
16.	Nevoia de a se mișca și a avea o bună postură.	8
17.	Nevoia de a dormi și a se odihni. Nevoia de a se îmbrăca și dezbrăca.	8
18.	Nevoia de a fi curat, îngrijit, de a-și proteja tegumentele și mucoasele. Nevoia de a evita pericolele.	8
19.	Nevoia de a comunica. Nevoia de a acționa conform propriilor convingeri și valori de a practica religia.	6
20.	Nevoia de a fi preocupat în vederea realizării. Nevoia de a se recrea. Nevoia de a învăța cum sa-și păstreze sănătatea.	14
Total		150

VI. MANOPERE PRACTICE ACHIZIȚIONATE LA FINELE DISCIPLINEI

Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:

- Tehnica de spălare corectă pe mâini
- Tehnica îmbrăcatulului mănușilor sterile
- Tehnica îmbrăcatulului mănușilor nesterile



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:

09

Data:

08.09.2021

Pag. 5/11

- Tehnica aplicării/purtării măștilor
- Îmbrăcarea și dezbrăcarea echipamentului de protecție (halat, combinezon, bahili, ochelari)
- Observarea și măsurarea respirației
- Măsurarea pulsului
- Pulsoximetria
- Măsurarea TA
- Măsurarea masei corporale
- Măsurarea circumferinței abdominale
- Măsurarea înălțimii
- Determinarea Indicilor Masei Corporale
- Determinarea edemelor
- Schimbarea poziției bolnavului în pat
- Mobilizarea pacientului
- Transferul pacientului
- Schimbarea lenjeriei de pat
- Schimbarea lenjeriei de pat cu pacient imobilizat
- Schimbarea lenjeriei de corp a bolnavului imobilizat
- Măsurarea temperaturii corporale (bucal, oral, cutanat, auricular, rectal, fără contact)
- Tehnici de comunicare verbală
- Tehnici de comunicare non-verbală
- Ascultare activă
- Răspuns empatic.

VII. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Tema 1. Lucru în echipă și bazele comunicării.	
• Să cunoască propriul rol și a celor din alte profesii pentru a evalua și a aborda în mod adecvat nevoile de sănătate ale pacienților	Educație interprofesională. Colaborare interprofesională în practică medicală. Munca în echipă interprofesională. Îngrijire interprofesională bazată pe echipă. Competențe interprofesionale în sănătate.
Tema 2. Comunicarea ca instrument în activitatea de îngrijire.	
• Să posede o bună comunicare cu pacientul și familia lui pentru stabilirea relației eficiente între medic și pacient • Să demonstreze abilități de comunicare verbale și nonverbale necesare în cadrul consultului • Să demonstreze o comunicare asertivă și nondiscriminatorie cu membrii echipei de îngrijire	Comunicarea ca instrument în colectarea informației medicale, stabilirea relației de parteneriat și încredere între medic și pacient. Scopurile comunicării medic-pacient. Tipuri de comunicare: comunicarea verbală și nonverbală. Comunicarea asertivă și non-discriminatorie. Comunicarea în echipa interprofesională. Fazele ascultării. Principalele elemente ale unui proces de comunicare. Comportamentele emițătorului și ale receptorului. Aspecte etice ale comunicării cu pacientul. Bariere ale comunicării.
Tema 3. Activitatea în echipă. Tipurile de echipe. Tehnici de sporire a eficienței comunicării și lucrului în echipă.	
• Să înțeleagă rolurile și mediile unei echipe interdisciplinare • Să cunoască cauzele comune a	Rolul echipei în activitate de îngrijire. Tipuri de echipe, tehnici de comunicare și interacțiune cu membrii echipei. Cauze comune ale conflictelor. Metode de soluționare a conflictelor. Activitate în echipa în



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 6/11**

Obiective	Unități de conținut
conflictelor și a comunicării greșite în colaborarea interprofesională • Să analizeze funcțiile, rolul diferitor prestatori de servicii de sănătate în cadrul echipei medicale. • Să colaboreze cu persoane din alte profesii pentru a menține un climat de respect reciproc și valori partajate • Să recunoască impactul muncii în echipă asupra practicii centrate pe pacient.	prestarea de servicii integrate și centrate pe pacient. Indicatori de evaluare a funcționării eficiente a echipei interprofesionale și impactul acestora asupra furnizării eficiente a asistenței medicale, utilizând o abordare bazată pe cazuri.
Tema 4. Ființă umană și dimensiunea bio-psiho-socială. Conceptul Virginiei Henderson.	
• să analizeze nevoile fundamentale specifice ființei umane; • să definească independența și dependența în satisfacerea nevoilor fundamentale; • să enumere tipurile de dependență; • să identifice sursele de dificultate.	Modelul conceptual al V. Henderson. Componentele esențiale ale unui model conceptual (postulate, valori și elemente). Nevoile fundamentale și dimensiunile bio-psiho-sociale. Independența și dependența în satisfacerea nevoilor fundamentale. Tipuri de dependență și nivelul de intervenție. Sursele de dificultate. Manifestări de dependență.
Tema 5. Rolul, funcțiile și competențele asistentului medical în oferirea îngrijirilor medicale	
• Să înțeleagă și să respecte rolurile, responsabilitățile și domeniul de activitate ale asistentului medical	Rolul, funcțiile și competențele asistentului medical în oferirea îngrijirilor medicale.
Tema 6. Rolul, funcțiile și competențele farmacistului ca membru al echipei în oferirea îngrijirilor medicale	
• Să înțeleagă și să respecte rolurile, responsabilitățile și domeniul de activitate ale farmacistului	Rolul, funcțiile și competențele farmacistului în oferirea îngrijirilor medicale.
Tema 7. Rolul, funcțiile și competențele nutriționistului și a reabilitologului ca membru al echipei în oferirea îngrijirilor medicale	
• Să înțeleagă și să respecte rolurile, responsabilitățile și domeniul de activitate ale nutriționistului și reabilitologului	Rolul, funcțiile și competențele nutriționistului și a reabilitologului în oferirea îngrijirilor medicale.
Tema 8. Rolul, funcțiile și competențele psihologului ca membru al echipei în oferirea îngrijirilor medicale	
• Să înțeleagă și să respecte rolurile, responsabilitățile și domeniul de activitate ale psihologului	Rolul, funcțiile și competențele psihologului în oferirea îngrijirilor medicale.
Tema 9. Procesul de Nursing. Etapa I. Colectarea de date (anamneza).	
• să definească procesul de Nursing; • să cunoască etapele procesului de îngrijire; • să aplice interviul și observația pentru facilitarea interviului; • să demonstreze depistarea nevoilor nesatisfăcute și manifestările de dependență ale pacientului.	Definiția procesului de Nursing. Prezentarea generală a etapelor procesului de îngrijire. Prima etapă a procesului de îngrijire - Colectarea de date. Tipuri de informații culese. Date stabile, variabile, surse de informații. Observarea. Interviul, condițiile pentru interviu, abilități ale asistentului medical de a facilita interviul.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 7/11**

Obiective	Unități de conținut
Tema 10. Procesul de Nursing. Etapa II. Analiza și interpretarea datelor, stabilirea diagnosticului de nursing.	
• să examineze și clasifice datele culese de la pacient; • să departajeze manifestările de independență de cele de dependență; • să formuleze diagnosticul de nursing.	Procesul de Nursing. - etapa a II. Analiza și interpretarea datelor. Departajarea între manifestările de independență și manifestările de dependență. Diagnosticul de nursing. Componentele diagnosticului de nursing. Tipuri de diagnostic de nursing după clasificarea internațională NANDA.
Tema 11. Procesul de Nursing Etapa III. Planificarea îngrijirilor.	
• Să stabilească prioritățile de îngrijire; • Să elaboreze obiectivele de îngrijire; • să planifice intervenții specifice și evaluabile care răspund nevoilor pacientului.	Etapa a III-a a demersului de Nursing. Obiectivele de îngrijire, caracteristicile unui obiectiv de îngrijire-prima componentă a planificării. Intervenția- a doua componentă a planificării.
Tema 12. Procesul de Nursing. Etapa IV. Implementarea îngrijirilor.	
• Să aplice îngrijiri conform intervențiilor planificate;	Aplicarea îngrijirilor în practică și relația asistent-pacient. Reacțiile pacientului în timpul îngrijirilor (anxietatea, stresul, durerea, singurătatea, înstrăinarea, sentimentul de neputință ș.a), care trebuie să fie în atenția nursei.
Tema 13. Procesul de Nursing. Etapa V. Evaluarea îngrijirilor.	
• să aprecieze progresul pacientului în raport cu intervențiile aplicate; • să evalueze întregul proces urmat în caz de schimbări în starea pacientului (intervenții, complicații etc.).	Analiza rezultatului obținut. Evaluarea pacientului în raport cu intervențiile asistentei medicale. Satisfacția pacientului la rezultatele obținute.
Tema 14. Nevoia de a respira și a avea o bună circulație. Nevoia de a-și menține temperatura corpului în limite normale.	
• să definească nevoia de a respira și a avea o bună circulație; • să definească nevoia de a-și menține temperatura corpului în limite normale; • să enumere factorii care influențează satisfacerea nevoii; • să descrie intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii. • să enumere sursele de dificultate; • să identifice problemele de sănătate; • să elaboreze planul de îngrijire.	Definiție, independența în satisfacerea nevoii: - factorii care influențează satisfacerea nevoii; - manifestările de independență; - intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței. Dependența în satisfacerea nevoii: - sursa de dificultate; - manifestările problemelor de dependență; - intervențiile asistentului medical în problemele de sănătate; - coordonarea și integrarea îngrijirilor specifice nevoii.
Tema 15. Nevoia de a mânca și a bea. Nevoia de a elimina.	
• să definească nevoia de a mânca și a bea, nevoia de a elimina; • să enumere factorii care influențează satisfacerea nevoii; • să descrie intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii. • să enumere sursele de dificultate; • să identifice problemele de sănătate;	Definiție, independența în satisfacerea nevoii: - factorii care influențează satisfacerea nevoii; - manifestările de independență; - intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței. Dependența în satisfacerea nevoii: - sursa de dificultate; - manifestările problemelor de dependență; - intervențiile asistentului medical în problemele de sănătate; - coordonarea și integrarea îngrijirilor specifice nevoii.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:

09

Data:

08.09.2021

Pag. 8/11

Obiective	Unități de conținut
• să elaboreze planul de îngrijire.	
Tema 16. Nevoia de a se mișca și a avea o bună postură.	
• să definească nevoia de a se mișca și a avea o bună postură; • să enumere factorii care influențează satisfacerea nevoii; • să descrie intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii. • să enumere sursele de dificultate; • să identifice problemele de sănătate; • să elaboreze planul de îngrijire.	Definiție, independența în satisfacerea nevoii: - factorii care influențează satisfacerea nevoii; - manifestările de independență; - intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței. Dependența în satisfacerea nevoii: - sursa de dificultate; - manifestările problemelor de dependență; - intervențiile asistentului medical în problemele de sănătate; - coordonarea și integrarea îngrijirilor specifice nevoii.
Tema 17. Nevoia de a dormi și a se odihni. Nevoia de a se îmbrăca și dezbrăca.	
• să definească nevoia de a dormi și a se odihni, de a se îmbrăca și dezbrăca; • să enumere factorii care influențează satisfacerea nevoii; • să descrie intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii. • să enumere sursele de dificultate; • să identifice problemele de sănătate; • să elaboreze planul de îngrijire.	Definiție, independența în satisfacerea nevoii: - factorii care influențează satisfacerea nevoii; - manifestările de independență; - intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței. Dependența în satisfacerea nevoii: - sursa de dificultate; - manifestările problemelor de dependență; - intervențiile asistentului medical în problemele de sănătate; - coordonarea și integrarea îngrijirilor specifice nevoii.
Tema 18. Nevoia de a fi curat, îngrijit, de a-și proteja tegumentele și mucoasele. Nevoia de a evita pericolele.	
• să definească nevoia de a fi curat, îngrijit, de a-și proteja tegumentele și mucoasele, de a evita pericolele; • să enumere factorii care influențează satisfacerea nevoii; • să descrie intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii. • să enumere sursele de dificultate; • să identifice problemele de sănătate; • să elaboreze planul de îngrijire.	Definiție, independența în satisfacerea nevoii: - factorii care influențează satisfacerea nevoii; - manifestările de independență; - intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței. Dependența în satisfacerea nevoii: - sursa de dificultate; - manifestările problemelor de dependență; - intervențiile asistentului medical în problemele de sănătate; - coordonarea și integrarea îngrijirilor specifice nevoii.
Tema 19. Nevoia de a comunica. Nevoia de a acționa conform propriilor convingeri și valori de a practica religia.	
• să definească nevoia de a comunica, de a acționa conform propriilor convingeri și valori de a practica religia; • să enumere factorii care influențează satisfacerea nevoii; • să descrie intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii. • să enumere sursele de dificultate; • să identifice problemele de sănătate; • să elaboreze planul de îngrijire.	Definiție, independența în satisfacerea nevoii: - factorii care influențează satisfacerea nevoii; - manifestările de independență; - intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței. Dependența în satisfacerea nevoii: - sursa de dificultate; - manifestările problemelor de dependență; - intervențiile asistentului medical în problemele de sănătate; - coordonarea și integrarea îngrijirilor specifice nevoii.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09
Data: 08.09.2021
Pag. 9/11

Obiective	Unități de conținut
Tema 20. Nevoia de a fi preocupat în vederea realizării. Nevoia de a se recrea. Nevoia de a învăța cum sa-și păstreze sănătatea.	
• să definească nevoia de a fi preocupat în vederea realizării, de a se recrea, nevoia de a învăța cum sa-și păstreze sănătatea.; • să enumere factorii care influențează satisfacerea nevoii; • să descrie intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii. • să enumere sursele de dificultate; • să identifice problemele de sănătate; • să elaboreze planul de îngrijire.	Definiție, independența în satisfacerea nevoii: - factorii care influențează satisfacerea nevoii; - manifestările de independență; - intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței. Dependența în satisfacerea nevoii: - sursa de dificultate; - manifestările problemelor de dependență; - intervențiile asistentului medical în problemele de sănătate; - coordonarea și integrarea îngrijirilor specifice nevoii.

VIII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE) (CP) ȘI TRANSVERSALE (CT) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale (specifice) (CS)

CP1. Cunoașterea științelor ce stau la baza îngrijirilor generale, dobândirea de cunoștințe despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social.

CP2. Dobândirea experienței clinice adecvate, pentru efectuarea diverselor manopere practice și procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității de asistență medicală generală pe baza cunoștințelor din științele fundamentale.

CP3. Elaborarea diagnosticului de nursing și a planului individualizat de îngrijiri în diverse situații patologice și efectuarea procedeeleor terapeutice adecvate pentru realizarea acestuia, precum și aplicarea procedurilor prescrise de medic, în limitele competențelor, inclusiv acordarea asistenței medicale de urgență.

CP4. Planificarea, coordonarea, efectuarea și evaluarea activităților de promovare a sănătății și a măsurilor profilactice pentru îmbunătățirea sănătății la nivel individual și comunitar.

CP5. Colaborarea eficientă cu alți profesioniști din domeniul ocrotirii sănătății și asigurarea calității serviciilor medicale în relație cu manoperele, procedeele și tratamentele asociate, bazate pe cele mai bune dovezi disponibile.

CP6. Participarea la educația medicală continuă prin aplicarea principiilor de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea calității îngrijirilor de sănătate.

✓ Competențe transversale (CT)

CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea gândirii critice, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor;

CT2. Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituții medicale. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive, respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități;

CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul prestării serviciilor de calitate și al adaptării la dinamica cerințelor politicilor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 10/11	

profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice, a cunoștințelor în tehnologiile informaționale, a competențelor în cercetare și comunicare.

✓ Finalități de studiu

- ✓ Colaborarea cu persoane din alte profesii pentru a menține un climat de respect reciproc și valori partajate.
- ✓ Identificarea rolului propriului și a altor profesioniști în sănătatea pentru a evalua și a aborda în mod adecvat nevoile de sănătate ale pacienților și să promoveze sănătatea individului și a comunității.
- ✓ Comunicarea cu pacienții, familiile, comunitățile și profesioniștii din domeniul sănătății
- ✓ și alte domenii într-o manieră eficientă și responsabilă, bazat pe lucru în echip în promovării și menținerii sănătății și prevenirea și tratamentul bolii.
- ✓ Oferirea de îngrijiri centrate pe pacienți, care sunt sigure, eficiente și echitabile.

IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• Metode de predare și învățare utilizate

Dintre metodele de instruire aplicate în cadrul stagiului clinic pot fi observarea, asistarea, aplicarea. Atitudinea responsabilă, activitatea proactivă și manifestarea inițiativei vor sta la baza instruirii în cadrul stagiului practic.

• Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)

În cadrul stagiului practic se va pune accent pe lucrul individual al studentului, sub supravegherea personalului medical și nemedical din instituțiile medicale, dar și a medicilor rezidenți, sau studenții anilor de studii III, IV, V și VI, care sunt concomitent în realizarea stagiilor practice.

Reieșind din cerințele actualului curriculum, dar și din necesitățile individuale ale studentului, fiecare student va elabora un plan individual de activitate în agenda de practică și se va strădui pe parcursul stagiului clinic să-l realizeze.

În acest context se va pune accent pe:

- strategii didactice *relevante*, construite în baza situațiilor reale din viața profesională;
- strategii *inductive* – studenții rezolvă probleme, iau decizii în baza unor cazuri/probleme concrete;
- strategii *active* – studenții învață prin acțiune, implicare;
- strategii bazate pe *colaborare* - activități în grupuri și prin cooperare;
- strategii *interactive* – discuții dirijate și dezbateri;
- strategii *critice* – studenții sunt încurajați să-și expună punctele de vedere, să argumenteze.

• Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)

Curentă: discuții colegiale, supraveghere activă, evaluarea sistematică a agendei de stagiu clinic.

Finală: Examen prin evaluarea deprinderilor practice în cadrul CUSIM, prin aplicarea modelului OSCE.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 11/11	

5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

X. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. Karl Heinz Kristel. *Îngrijirea bolnavului*, Editura ALL, București, 1998.
2. Prisacari, V. *Ghidul de supraveghere și controlul în infecțiile nosocomiale, ediția II*. Chișinău, 2009
3. Titircă, Lucreția. *Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenții medicali. Ghid de nursing. Vol II*. Editura Viața Medicală Românească, București, 2001

B. Suplimentară

4. Gulie E., *Cercetarea în Nursing*, Reprograf, Craiova 2008
5. Moraru L., Măriucă I., *Bazele teoretice și practice ale îngrijirii omului sănătos și bolnav*, Editura Universul, București, 2005.
6. Smeltzer, Suzanne C., Bare, G. B. *Medical Surgical Nursing*, USA 1992, 2005.
7. Titircă L., *Ghid de Nursing cu Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale Vol. I*, Editura Viața Medicală Românească, București, 2008.
8. Titircă L., *Manual de îngrijiri speciale*, Editura Viața Medicală Românească, București, 2006