

TESTE
PENTRU EVALUAREA CUNOȘTIINȚELOR STUDENȚILOR ANULUI II,
FACULTATEA DE MEDICINĂ 1
Modulul ” Abilități practice de îngrijire în nursing. Educație interprofesională”

TEMA 1: INTRODUCEREA ÎN EDUCAȚIA INTERPROFESIONALĂ.
LUCRU IN ECHIPA SI BAZELE COMUNICĂRII

1. CM. Scopul OMS este crearea unor servicii de sănătate:
- a)echitabile
 - b)accesibile
 - c)rentabile
 - d)eficiente
 - e)centrate pe pacient și comunitate

Slide 10

2. CM. Valorile asistenței medicale primare sunt singurele care creează premisele schimbărilor dorite în asistența medical primară:
- a)egalitate
 - b)accesibilitate
 - c)continuitate
 - d)abordare holistică
 - e)medicină personalizată

Slide 10

3. CM. Conceptualizarea colaborării de către Himmelman include următoarele componente:
- a) management
 - b) crearea de rețele
 - c) cooperare
 - d) colaborare
 - e) coordonare

Slide 16

4. CS. Selectați definiția noțiunii „Crearea de rețele”:
- a) schimbul de informații în beneficiul reciproc
 - b) schimbul de informații și modificarea activităților în beneficiul reciproc și pentru atingerea unui scop comun
 - c) schimbul de informații, modificarea activităților și schimbul de resurse în beneficiul reciproc și pentru a atinge un scop comun
 - d) schimbul de informații, modificarea activităților, schimbul de resurse și creșterea capacității altuia pentru beneficiul reciproc și pentru atingerea unui scop comun
 - e) modalitățile prin care jucătorii lucrează împreună în contextul mediului lor

Slide 17, 18

5. CS. Selectați definiția noțiunii „Coordonarea”:
- a) schimbul de informații în beneficiul reciproc
 - b) schimbul de informații și modificarea activităților în beneficiul reciproc și pentru atingerea unui scop comun
 - c) schimbul de informații, modificarea activităților și schimbul de resurse în beneficiul reciproc și pentru a atinge un scop comun
 - d) schimbul de informații, modificarea activităților, schimbul de resurse și creșterea capacității altuia pentru beneficiul reciproc și pentru atingerea unui scop comun
 - e) modalitățile prin care jucătorii lucrează împreună în contextul mediului lor

Slide 17, 18

6. CS. Selectați definiția noțiunii „Cooperare”:
- a. schimbul de informații în beneficiul reciproc

- b. schimbul de informații și modificarea activităților în beneficiul reciproc și pentru atingerea unui scop comun
- c. schimbul de informații, modificarea activităților și schimbul de resurse în beneficiul reciproc și pentru a atinge un scop comun
- d. schimbul de informații, modificarea activităților, schimbul de resurse și creșterea capacității altuia pentru beneficiul reciproc și pentru atingerea unui scop comun
- e. modalitățile prin care jucătorii lucrează împreună în contextul mediului lor

Slide 17, 18

7. CS. Selectați definiția noțiunii „Colaborare”:

- a) schimbul de informații în beneficiul reciproc
- b) schimbul de informații și modificarea activităților în beneficiul reciproc și pentru atingerea unui scop comun
- c) schimbul de informații, modificarea activităților și schimbul de resurse în beneficiul reciproc și pentru a atinge un scop comun
- d) schimbul de informații, modificarea activităților, schimbul de resurse și creșterea capacității altuia pentru beneficiul reciproc și pentru atingerea unui scop comun
- e) modalitățile prin care jucătorii lucrează împreună în contextul mediului lor

Slide 17, 18

8. CS. Natura colaborării include:

- a) structura organizatorică
- b) jucătorii
- c) activitățile desfășurate în colaborare
- d) modalitățile prin care jucătorii lucrează împreună în contextul mediului lor
- e) luare deciziilor

Slide 19

9. CM. Selectați patru tipuri de compoziție a echipei:

- a)echipe simple
- b)echipe specializate
- c)triada medic - asistent medical – farmacist
- d)echipe extrem de multidisciplinare
- e)echipă nucleară medic-asistent medical

Slide 20

10. CS. Echipele multidisciplinare sunt create pentru a:

- a)răspunde majorității nevoilor de sănătate ale populației
- b)concura cu alte echipe
- c)realiza planurile strategice a instituțiilor medicale
- d)produce mai mult venit
- e)crea locuri de muncă

Slide 21

11. CM. Factori externi perturbatori în comunicare între profesioniști sunt

- a)apeluri telefonice
- b)graba
- c)solicitări din partea personalului în alte probleme decât cele discutate
- d)alte evenimente externe care pot distra atenția
- e)preocupări de natură personală, dominante

Slide 41

12. CM. Factorii individuali perturbatori în comunicare între profesioniști sunt:

- a) graba
- b) apeluri telefonice
- c) solicitări din partea personalului în alte probleme decât cele discutate
- d) preocupări de natură personală, dominante
- e) oboseala

Slide 41

13. CM. Comunicarea și colaborarea interprofesională presupune:

- a) comunicare deschisă
- b) roluri și sarcini clare
- c) proceduri clare și cunoscute
- d) comunicarea sporadică
- e) evaluare și perfecționare

Slide 43

14. CM. Selectați Modelele de comunicare dintre profesioniști:

- a) SBAR
- b) SAED
- c) LEARN
- d) RESPECT
- e) TOT

Slide 45, 50

15. CM. Selectați Modelele de comunicare dintre echipa medicală și pacient:

- a) SBAR
- b) SAED
- c) LEARN
- d) RESPECT
- e) TOT

Slide 45, 50

16. CM. Modelul SBAR include următoarele etape:

- a) situația
- b) contextul
- c) cooperare
- d) evaluarea
- e) recomandarea

Slide 47

17. CM. Modelul SAED include următoarele etape:

- a) situația
- b) antecedente
- c) evaluare
- d) management
- e) dorință

Slide 48

18. CM. Modelul LEARN pentru realizarea unei relații corecte de comunicare pacient-medic (Berlin, Fowkes, 1983) include următoarele etape:

- a) ascultă
- b) explică
- c) identifică
- d) negociază
- e) recomandă

Slide 50

19. CM. Modele de comunicare echipă medicală – pacient RESPECT presupune următoarele:

- a) identificarea problemelor
- b) raport
- c) empatia și susținere
- d) parteneriat și explicații
- e) competența culturală și încredere

Slide 52-53

20. CM. Model de colaborare 4 dimensional este compus din următoarele componente:

- a) guvernarea
- b) formalizare
- c) negocieri
- d) scopuri și viziuni împărtășite
- e) internalizare

Slide 54

TEMA 2: COMUNICAREA CA INSTRUMENT ÎN ACTIVITATEA DE ÎNGRIJIRE

21. CS. Comunicarea este instrument pentru realizarea următorului grup de nevoi umane:

- a) autorealizare
- b) nevoia de stima, statut, respect
- c) nevoi sociale
- d) nevoi de siguranță, securitate
- e) nevoi fiziologice

Slide 3

22. CM. Potrivit lui Koontz și Weihrich, comunicarea este necesară pentru a:

- a) spori performanța și eficacitatea postului angajaților prin actualizarea cunoștințelor acestora
- b) promova sentimentul de apartenență și angajamentul angajaților
- c) produce efectul de schimbare ușoară
- d) motiva și crea un sentiment de identificare cu organizația și obiectivele acesteia
- e) informa și convinge angajații cu privire la ierarhizarea în organizație

Slide 4-5

23. CM. Potrivit lui Koontz și Weihrich, comunicarea este necesară pentru:

- a) a promova sentimentul de apartenență și angajamentul angajaților
- b) a preveni efectul de schimbare ușoară
- c) a informa și convinge angajații cu privire la deciziile și motivele care stau la baza acestor decizii
- d) a dezvolta o înțelegere clară a angajaților cu privire la oportunitățile de creștere viitoare din organizație
- e) a împuternici angajații cu informații despre dezvoltare și activități relevante

Slide 4-5

24. CM. Care din cele enumerate reprezintă scopurile comunicării:

- a) a preveni
- b) a informa
- c) a convinge
- d) a educa
- e) a antrena

Slide 6

25. CM. Care din cele enumerate reprezintă scopul comunicării?

- a) a motiva
- b) a integra
- c) a concluziona
- d) a relaționa
- e) a distra

Slide 6

26. CM. Importanța comunicării constă în:

- a) funcționarea eficientă a organizației
- b) facilitarea în luarea deciziilor
- c) planificarea corectă

- d) managementul calității
- e) minimizarea conflictelor organizaționale

CM

Slide 15, 16

27. CM. Importanța comunicării constă în:

- a) satisfacția la locul de muncă și productivitate mai mare
- b) promovarea sănătății
- c) managementul democratic
- d) facilitarea electorală
- e) asigurarea securității

Slide 15, 16

28. CM. Importanța comunicării constă în:

- a) stabilirea relației de muncă mai bune
- b) organizarea eficientă
- c) prevenirea corupției
- d) sporirea motivației și moralul
- e) relație umană și industrială solidă

Slide 15, 16

29. CS. Comunicarea ca proces include următoarele componente, cu excepția:

- a) emițător
- b) mesaj
- c) receptor
- d) manual
- e) canal

Slide 26

30. CS. Elementele procesului de comunicare NU include:

- a) mesaj
- b) expeditor
- c) codificare
- d) repetare
- e) mediu și canal

Slide 30

31. CS. Elementele procesului de comunicare NU include:

- a) mediu și canal
- b) receptor
- c) calificare
- d) decodare
- e) părere

Slide 30

32. CM. Selectați expresiile care caracterizează natura comunicării:

- a) comunicarea este un proces de codificare, trimitere și decodificare
- b) este esența conducerii, este baza pentru acțiune și cooperare
- c) este un proces unidirecțional, și necesită prezența auditoriului
- d) este un proces bidirecțional, trebuie să existe cel puțin două persoane, adică expeditor și receptor
- e) comunicarea nu este o constantă, deoarece are o natură dinamică și se schimbă mereu în funcție de circumstanțe

Slide 38

33. CM. Selectați expresiile care caracterizează natura comunicării:

- a) este o activitate universală care este la fel de utilă și necesară în politică, religie și economie
- b) poate fi verbal sau non-verbal

- c) comunicarea este un proces de codificare, trimitere și decodificare
- d) este un schimb de fapte și opinii între două persoane
- e) poate fi formal sau informal

Slide 39

34. CM. Selectați expresiile care caracterizează natura comunicării:

- a) înseamnă nu un scop, deoarece scopul său principal este de a motiva răspunsul, iar rezultatele finale sunt înțelegătoare
- b) este un proces continuu, deoarece nu se termină după un mesaj
- c) poate fi numai formal
- d) poate fi oral, scris sau chiar gestual
- e) este un proces interactiv

Slide 40

35. CM. Comunicarea asertivă presupune:

- a) Exprimarea clară și directă a intențiilor personale
- b) Proces interactiv
- c) Un schimb de fapte și opinii între două persoane
- d) Rezolvarea problemelor de relații
- e) Ține cont și de opinia celuilalt comunicator

Slide 52

36. CS. Beneficiul de bază al comunicării asertive este:

- a) devine mai încrezătoare față de propria persoană
- b) își asumă mai multe riscuri
- c) este mai conștientă de propriile resurse și limite
- d) consideră că eșecul este o oportunitate de învățare
- e) consideră că eșecul este o oportunitate de dezvoltare

Slide 56

37. CS. Beneficiile comunicării asertive sunt, cu excepția:

- a) negociază cu celălalt soluția la problema comună pe baza metodei primul venit-primul servit
- b) negociază cu celălalt soluția la problema comună pe baza metodei win-win (ambele părți au de câștigat)
- c) rezolvă eficient problemele cu care se confruntă
- d) prezintă niveluri scăzute de stres
- e) se implică mai mult în rezolvarea sarcinilor

Slide 57

38. CM. Deontologia medicală NU include:

- a) probleme de respectare a confidențialității medicale
- b) probleme de asigurare cu medicamente
- c) problema măsurii responsabilității lucrătorului medical pentru viața pacientului
- d) problema măsurii responsabilității lucrătorului medical pentru sănătatea pacientului
- e) probleme de relații între lucrătorii medicali

Slide 67

39. CM. Rolul comunicării în activitatea de îngrijire constă în:

- a) înțelegerea a ceea ce este rău
- b) obținerea unei idei realiste de prognostic
- c) critica situației
- d) înțelegerea procesului și a rezultatelor posibilelor teste și tratamente
- e) aflarea despre serviciile accesibile și sursele de ajutor

Slide 71

40. CM. Rolul comunicării în activitatea de îngrijire constă în:

- a) permiterea activităților de asigurare și asistență în stadiile bolii
- b) ajutorarea altor persoane (familia și prietenii) să înțeleagă prin ce trece pacientul

- c) legitimitatea căutării de ajutor și îngrijire
 - d) identificarea informațiilor viitoare
 - e) identificarea celor mai apropiați furnizori de asistență medicală
- Slide 72

TEMA 3: ACTIVITATEA ÎN ECHIPĂ. TIPURILE DE ECHIPE. TEHNICI DE SPORIRE A EFICIENȚEI COMUNICĂRII ȘI LUCRULUI ÎN ECHIPĂ

- 41. CS.** Ce reprezintă o echipă?
- a) un grup de persoane cu aceeași calificare profesională și nivel de inteligență emoțională
 - b) un grup de persoane care se formează și lucrează împreună pentru atingerea unui scop
 - c) un grup de persoane care acționează în virtutea convingerilor religioase
 - d) un grup de persoane care lucrează în aceeași instituție
 - e) un grup de persoane care au aceeași scop, dar lucrează separat pentru atingerea acestuia

Slide 3

- 42. CM.** Care sunt scopurile primare ale echipei?
- a) facilitarea comunicării dintre indivizi
 - b) acumularea de resurse financiare
 - c) coordonarea sarcinilor interdependente
 - d) executarea activităților în termen
 - e) raportarea realizărilor

Slide 3

- 43. CM.** Cum se clasifică echipele după criteriul temporal?
- a) temporare
 - b) permanente
 - c) fulger
 - d) veșnice
 - e) ad-hoc

Slide 3

- 44. CS.** Care dintre următoarele elemente NU este influențat direct de activitatea echipei?
- a) îndeplinirea obiectivelor
 - b) climatul de lucru
 - c) performanța echipei
 - d) salariul individual
 - e) stabilitatea angajaților

Slide 6

- 45. CM.** Care diferențe dintre membrii echipei pot influența performanța acesteia?
- a) experiență
 - b) nivel de educație
 - c) interese
 - d) abilități practice
 - e) culoarea ochilor

Slide 8

- 46. CS.** Care este scopul suprem al echipei medicale?
- a) reputația instituției medicale
 - b) evitarea arderii profesionale
 - c) avansarea în carieră a medicilor
 - d) prestarea serviciilor calitative
 - e) sporirea nivelului de educației

Slide 8

- 47. CM.** Care sunt rolurile și responsabilitățile membrilor echipei medicale?
- a) evaluare și monitorizare

- b) tratament și management
- c) educație și pledoarie
- d) referire și colaborare
- e) supraviețuire și îmbogățire

Slide 9

48. CS. Care dintre următoarele NU este o etapă de formare a unei echipe după modelul Tuckman?

- a) formarea
- b) tornada
- c) îndeplinirea obiectivelor
- d) dizolvarea
- e) furtuna

Slide 10

49. CM. Care sunt factorii care determină performanța echipei?

- a) dimensiunea echipei
- b) rolurile în cadrul echipei
- c) mediul extern
- d) accesul la resurse
- e) horoscopul

Slide 17

50. CS. Care dintre următoarele NU este o cauză majoră de disfuncționalitate în echipă ?

- a) absența încrederii
- b) teama de conflict (ascunderea realității)
- c) incapacitatea de a ajunge la un compromis
- d) asumării responsabilității
- e) lipsa de atenție acordată rezultatelor

Slide 18

51. CM. Care sunt principalele componente ale comunicării în echipa medicală?

- a) ce a fost făcut pacientului
- b) ce trebuie să fie făcut
- c) răspunsul pacientului la îngrijiri și tratament
- d) modificările climatice
- e) planuri de viitor

Slide 20

52. CM. Care informații sunt obligatoriu de raportat la finalizarea turei ?

- a) se prezintă informația completă
- b) îngrijirile efectuate
- c) starea actuală a pacientului
- d) posibile schimbări în starea pacientului
- e) gradul de oboseală al angajatului

Slide 25

53. CM. Care sunt reguli generale de completarea a documentație medicale?

- a) utilizați un pix cu cerneală albastră sau verde
- b) evitați abrevierile, decât cele unanim acceptate
- c) scrieți citeț
- d) respectați compartimentele dosarului medical
- e) datați și semnați notițele făcute

Slide 27-28

54. CM Cum sporim eficacitatea lucrului în echipă?

- a) evaluați metodele curente de comunicare
- b) identificați barierele în comunicare
- c) oferiți tuturor dreptul la replică

- d) renunțați la tehnologii
 - e) prioritizați interacțiunile față în față
- Slide 34

**TEMA: FIINȚĂ UMANĂ ȘI DIMENSIUNEA BIO-PSIHO-SOCIALĂ.
CONCEPTUL VIRGINIEI HENDERSON**

55. CS. Conceptul de om ca ființă dotată cu voință, a fost evocată de:

- a) Cicero
- b) Schopenhauer
- c) Socrate
- d) Hippocrate
- e) Platon

Sursa: Materialul prelegerii (Slide Nr. 11)

56. CS. Conceptul de om ca măsura a tuturor lucrurilor, a fost evocată de:

- a) Cicero
- b) Schopenhauer
- c) Protagoras
- d) Hippocrate
- e) Platon

Sursa: Materialul prelegerii

57. CS. Conceptul de umanism a fost evocat pentru prima dată de:

- a) Cicero
- b) Aristotel
- c) Socrate
- d) Hippocrate
- e) Platon

Sursa: Materialul prelegerii

58. CS. Conceptul de om ca ființă a cetății (zoon politikon), a fost evocată de:

- a) Cicero
- b) Aristotel
- c) Socrate
- d) Hippocrate
- e) Platon

Sursa: Materialul prelegerii (Slide Nr. 10)

59. CM. Conceptul de om ca ființă bio-psiho-socială- istorică include o unitate de determinații:

- a) psihologice
- b) sociale
- c) economice
- d) biologice
- e) lingvistice

Sursa: Materialul prelegerii (Slide Nr. 12)

60. CM. Conceptul de om ca ființă duală, este contuită din dimensiunea:

- a) psihologică
- b) naturală
- c) culturală
- d) biologică
- e) lingvistică

Sursa: Materialul prelegerii (Slide Nr. 14)

61. CM. Condiția umană ridică următoarele probleme complexe:

- a) statutul și rolul individului în societate
- b) relația dintre sistemul de valori, formarea și afirmarea personalității umane

- c) problema libertății și progresului uman
- d) abordarea bio-psiho-socială
- e) cultivarea și formarea virtuților

Sursa: Materialul prelegerii (Slide Nr. 27)

62. CM. Umanismul, ca realitate socială, are următorii indicatori de apreciere:

- a) individualizarea
- b) integrarea și solidaritatea socială
- c) realizarea personală și colectivă
- d) rolul individului în societate
- e) abordarea bio-psiho-socială

Sursa: materialul prelegerii (slide nr. 28)

63. CM. Conceptul de om ca ființă unică include următoarele nevoi:

- a) biologice
- b) psihologice
- c) sociale
- d) culturale
- e) economice

Sursa: Materialul prelegerii. (Slide Nr. 30)

64. CM. Termenul de umanism se folosește în următoarele sensuri:

- a) restrâns
- b) generic
- c) universal
- d) specific
- e) unilateral

Sursa: Materialul prelegerii (Slide Nr. 4)

TEMA: ROLUL ASISTENTULUI MEDICAL ÎN OFERIREA DE ÎNGRIJIRI

65. CM. Asistentul medical este profesionistul care urmărește următoarele acțiuni:

- a) respectă ființa umană ca entitate bio-psiho-socială în interrelații cu mediul înconjurător, cu valorile și principiile sale de viață
- b) acordă tratament într-un mediu terapeutic securizant
- c) realizează cu familia și aparținătorii o relație funcțională de colaborare
- d) are o largă înțelegere privind contribuția nursingului la starea de sănătate generală a individului, familiei și comunității
- e) prescrie pacientului tratamentul medicamentos în dependență de afecțiune

Slide 3,4

66. CS. Funcțiile asistentului medical, de natură interdependentă, presupune:

- a) coordonarea echipei de îngrijire
- b) pregătirea pacienților către investigații
- c) administrarea tratamentului medicamentos
- d) aplicarea tratamentului nefarmacologic
- e) aplicarea metodelor de observație, tratament și readaptare

Slide 12

67. CM. Funcțiile specifice de natură independentă a asistentului medical sunt:

- a) funcția educativă
- b) funcția economică
- c) funcția de cercetare
- d) funcția de investigare radiologică și endoscopică
- e) funcția de a trata medicamentos

Slide 14

68. CM. Asistentul medical (nursa) este un profesionist care:

- a) acordă îngrijiri care vizează promovarea sănătății
- b) prestează îngrijiri celor bolnavi în spitale și la domiciliu
- c) are o bună pregătire practică
- d) cunoaște pacientul dar nu și comunitatea
- e) necesită cunoștințe în economie

Slide 5

69. CS. Funcțiile asistentului medical sunt de natură :

- a) socială
- b) spirituală
- c) independentă
- d) psihologică
- e) judiciară

Slide 11

70. CS. Funcția asistentului medical de natură dependentă, presupune:

- a) administrarea preparatelor medicamentoase prescrise de medic
- b) asigurarea îngrijirilor de confort
- c) acțiuni de rezolvare a problemelor psihosociale
- d) acțiuni de educație în sănătate
- e) acțiuni de cercetare

Slide 13

71. CM. Rolurile asistentului medical conform reglementărilor europene și naționale sunt:

- a) să asigure îngrijirea pacientului numai în raport cu indicațiile medicului
- b) să ajute persoana bolnavă să-și recapete sănătatea
- c) să asiste indivizi, familii, să integreze funcțiile fizice, mentale și sociale
- d) să suplinească persoana bolnavă pentru satisfacerea nevoilor sale
- e) să ajute pacientul spitalizat să se externeze cât mai repede posibil

Slide 7

72. CM. Conținutul și caracteristicile activităților de asistent medical sunt:

- a) furnizarea îngrijirilor generale de sănătate, de natură preventivă, curativă și de recuperare, conform normelor elaborate de către Ministerul Sănătății
- b) administrarea tratamentului conform prescripțiilor medicale
- c) desfășurarea opțională a activităților de cercetare în domeniul îngrijirilor generale de sănătate, de către asistenții medicali licențiați
- d) elaborarea strategiei de protecție socială
- e) desfășurarea obligatorie a activităților de cercetare în domeniul îngrijirilor generale de sănătate, de către asistenții medicali licențiați

Slide 17

73. CM. Comportamentul și calitățile moral-profesionale a asistentului medical sunt:

- a) conștiinciozitatea
- b) adaptabilitatea
- c) păstrarea secretului profesional
- d) atitudinea justă față de bolnav
- e) comunicarea diagnosticului aparținătorilor pacientului

Slide 18

74. CS. Drepturile asistentului medical sunt:

- a) să fie apt din punct de vedere medical
- b) să participe la vizita bolnavilor cu dare de seamă despre starea lor de sănătate
- c) să fie remunerat conform lucrului efectuat
- d) să îndeplinească corect documentația medicală
- e) să pregătească corect și la timp bolnavul pentru diferite investigații și examinări

Slide 19

TEMA: ROLUL FARMACISTUL CA MEMBRU AL ECHIPEI

- 75. CM.** Indicați subsistemele sistemului de sănătate al Republicii Moldova (slide 2):
- asistența medicală primară
 - asistența de îngrijiri paliative
 - asistența farmaceutică
 - medicina legală
 - asistența medicală a mamei și copilului
- 76. CS.** Indicați anul, când au fost aprobate responsabilitățile farmacistului în raport cu terapia medicamentoasă de către FIP și WMA (slide 4):
- 2001
 - 1948
 - 1998
 - 2020
 - 2010
- 77. CM.** Selectați responsabilitățile farmacistului în raport cu terapia medicamentoasă (slide 4):
- informarea medicilor privind cadrele farmaceutice
 - informarea pacienților privind potențialele interacțiuni medicamentoase
 - informarea pacienților despre efectele adverse și modul corect de administrare
 - informarea pacienților despre modul corect de păstrare a acestora
 - informarea farmaciștilor despre cadrele medicale
- 78. CM.** Selectați responsabilitățile farmacistului în raport cu terapia medicamentoasă (slide 5):
- monitorizarea terapiei
 - prescrierea medicamentelor Rx
 - raportarea reacțiilor adverse
 - participarea la externarea pacienților
 - furnizarea informației despre medicamente medicilor
- 79. CM.** Selectați părțile componente a activității farmaceutice (slide 7):
- elaborarea și eliberarea medicamentelor
 - efectuarea analizelor medicale în laboratoare clinice
 - producerea și prepararea medicamentelor
 - interpretarea analizelor de laborator
 - conducerea întreprinderilor farmaceutice
- 80. CS.** Marcați scopul final al sistemului farmaceutic (slide 8):
- asigurarea asistenței farmaceutice cu cadre medicale
 - asigurarea asistenței farmaceutice cu cadre farmaceutice
 - prestarea asistenței farmaceutice în farmacii comunitare și de spital
 - asigurarea asistenței farmaceutice cu medicamente eficiente, de calitate înaltă, inofensive și accesibile
 - asigurarea interacțiunii subsistemelor sistemului de sănătate
- 81. CM.** Indicați tipurile de întreprinderi și instituții farmaceutice (slide 9):
- laboratoare de microproducție farmaceutică,
 - laboratoarele de control al calității medicamentelor
 - filiale ale spitalelor
 - farmacii comunitare
 - instituțiile de cercetări farmaceutice
- 82. CS.** Selectați definiția complianței pacientului (slide 19):
- acceptarea tratamentului cu condiția administrării doar a unui medicament
 - măsura în care pacientul utilizează autotratamentul la recomandarea prietenilor
 - refuzul tratamentului din cauza numărului mare de medicamente

- d) gradul în care pacientul își administrează medicația în acord cu recomandările medicului sau farmacistului
- e) acceptarea tratamentului cu condiția administrării în staționar

83. CM. Selectați procesele în care se manifestă relația medic-farmacist (slide 23):

- a) la etapa administrării medicamentelor
- b) la etapa eliberării medicamentelor din farmacie
- c) în momentul stabilirii diagnosticului
- d) la etapa prescrierii medicamentelor
- e) la etapa testărilor de laborator

84. CM. Indicați cazurile când se încalcă regimul de administrare a medicamentelor (slide 29):

- a) pacientul este compliant la tratament
- b) pacientului i s-au prescris 2 și mai multe medicamente
- c) boala nu se manifestă cu diverse simptome sau este o dereglare a psihicii
- d) preparatul manifestă efecte adverse severe, insuportabile pentru pacient
- e) boala are un caracter cronic

TEMA: ROLUL NUTRIȚIONISTUL ȘI A REABILITOLOGULUI CA MEMBRU AL ECHIPEI

85. CS. Selectați care este definiția medicului nutriționist. (slide nr.2)

- a) medic specialist care se ocupă cu studiul alimentației, dieteticii și al nutriției și cu metodele de tratare a bolnavilor cu diverse probleme de sănătate.
- b) medic specialist care se ocupă cu studiul stărilor normale și anormale din procesele și comportamentul cognitiv, emoțional și social
- c) medic specializat în boli de inimă.
- d) persoană specializată în vindecarea și refacerea vocii și a vorbirii.
- e) specialist fără studii medicale

86. CS. Câte competențe de bază ale echipei interprofesionale există? (slide nr. 6)

- a) 7
- b) 3
- c) 4
- d) 1
- e) 2

87. CS. Ce presupune competența nr. 3? (slide nr. 9)

- a) aplicarea valorilor de consolidare a relațiilor și principiilor dinamicii echipei
- b) folosirea cunoașterii propriului rol și a celor din alte profesii pentru a evalua și a aborda adecvat nevoile pacienților
- c) comunicarea cu pacienții, familiile, comunitățile și profesioniștii din domeniul sănătății și alte domenii într-un mod receptiv și responsabil
- d) colaborarea cu persoane din alte profesii pentru a menține un climat de respect reciproc și valori partajate
- e) colaborarea cu specialiști din alte domenii

88. CS. Ce reprezintă alternanța de lucru și odihnă cu respectarea intervalului optim? (slide nr.64)

- a) ciclicitate
- b) regularitatea
- c) principiul gradualității
- d) conștientizarea
- e) recreere

89. CS. Definiți supraalimentația (slide nr.28)

- a) deficit de alimente

- b) lipsa senzației de sațietate
 - c) exces nutrițional
 - d) lipsa poftei de mâncare
 - e) foame emoțională
90. CS. Ce reprezintă subnutriția? (slide nr.28)
- a) lipsa poftei de mâncare
 - b) greutate la înghițire
 - c) senzație exagerată de foame
 - d) aport insuficient de alimente
 - e) senzație de foame
91. CS. Ce presupune conștientizarea ? (slide nr.61)
- a) participarea conștientă și activă a pacientului la procesul de reabilitare
 - b) refuzul pacientului de a primi tratamentul
 - c) aplicarea sistematică a diferitor mijloace de reabilitare
 - d) alternanță de lucru și odihnă
 - e) necomplianță
92. CS. Cine este medicul reabilitolog? (slide nr.54)
- a) persoana cu o instruire specială în domeniul reabilitării medicale specializate și instruire practică în una din specialitățile clinice
 - b) persoana responsabilă de tratarea carențelor alimentare
 - c) persoana responsabilă de tratarea afecțiunilor neurologice
 - d) persoana responsabilă de tratarea afecțiunilor cardiovasculare
 - e) specialist fără studii medicale
93. CM. Pe ce se bazează monitorizarea nutrițională? (slide nr. 21)
- a) anamneza medicală
 - b) datele antropometrice (imc)
 - c) sex
 - d) examenul clinic
 - e) factorii de mediu
94. CM. Care este necesitatea colaborării interprofesionale? (slide nr.5)
- a) acces îmbunătățit la intervenții în domeniul sănătății
 - b) utilizare eficientă a resurselor
 - c) satisfacție sporită la locul de muncă cu stres redus
 - d) un sistem de sănătate care nu răspunde nevoilor populației
 - e) pierdere de timp
95. CM. Selectați afirmațiile corecte screening-ului nutrițional (slide nr.29)
- a) proces de identificare a caracteristicilor cunoscute ca fiind asociate cu problemele nutriționale
 - b) poate fi efectuat de dietetician, asistent medical sau medic
 - c) chestionarul diferă în funcție de unitatea unde se adresează
 - d) chestionarul este același indiferent de unitatea unde se adresează
 - e) fișa medicală
96. CM. Ce reprezintă echipa? (slide nr.37)
- a) grup de oameni uniți printr-un scop comun, pentru atingerea căruia lucrează împreună
 - b) grup de oameni cu scopuri total diferite
 - c) o structură de grup esențială pentru buna funcționare a proceselor dintr-o societate
 - d) grup de oameni din domenii lipsite de comunicare și cooperare
 - e) grup care nu are o bună comunicare
97. CM. Selectați avantajele lucrului în echipa multidisciplinară (slide nr.39)
- a) scăderea creativității și motivării, lipsa de relații colegiale, prietenești.
 - b) divizarea responsabilităților
 - c) calitatea rezultatelor (mai multe, mai rapide, mai bune).

- d) obținerea de consens
 - e) dezinteres
- 98.CM. Numiți scopurile reabilitării medicale (slide nr.42)
- a) redobândirea mobilității articulare și a forței musculare
 - b) diminuarea perioadei de spitalizare
 - c) creșterea durerii
 - d) creșterea gradului de coordonare, echilibru și control
 - e) pierdere de timp
99. CM. Prin ce se manifestă eficiența lucrului în echipă? (slide nr.46, 47)
- a) echipa este organizată și funcționează în cadrul cabinetului, secției, centrului de reabilitare, instituției spitalicești
 - b) echipa este dotată optimal cu mijloace de evaluare și monitorizare a procesului de tratament
 - c) echipa fixează scopurile reabilitării, centrate pe discipline și nu pe pacient
 - d) în cadrul echipei, nu sunt discutate sistematic diagnosticul, impactul funcțional, inclusiv abilitatea pacientului de a participa în societate
 - e) fiecare are părerea sa
- 100.CM. Ce specialiști include echipa optimală de reabilitare? (slide nr.49)
- a) ginecolog
 - b) medic de reabilitare
 - c) kinetoterapeut
 - d) asistent medical
 - e) urolog
- 101.CM. Care este rolul rehabilitologului? (slide nr 53)
- a) nu efectuează tratamente farmacologice fizice, tehnice, inclusiv intervenții educaționale și profesionale
 - b) abordează holistic persoanele cu stări acute sau cronice
 - c) nu răspunde de activitățile echipelor multidisciplinare
 - d) lucrează în diferite unități de la servicii de urgență la locații comunitare
 - e) lucrează doar în secția de internare
102. CM. Selectați atribuțiile rehabilitologului (slide 56)
- a) elaborarea programului de reabilitare
 - b) evaluarea rezultatelor respectivului program , în diferite etape de tratament
 - c) operativitatea intervențiilor de reabilitare conform principiilor de asistență medicală de reabilitare
 - d) lucrează doar la distanță
 - e) nici una nu este corectă
103. CM. Numiți drepturile medicului rehabilitolog (slide nr.57)
- a) nu propune noi programe de reabilitare medicală pacienților cu dizabilități
 - b) propune măsuri de perfectare a planului de reabilitare medicală acordat de către membrii echipei de reabilitare
 - c) înaintează propuneri referitoare la stimularea materială și morală a personalului echipei
 - d) propune externarea pacientului în baza unei concluzii ale echipei la care persoana cu dizabilități și membrii familiei nu iau parte
 - e) prescrie analgezice
- 104.CM. Care sunt regulile pe care un rehabilitolog trebuie să le respecte? (slide 59, 62,63)
- a) abordarea individuală a pacientului
 - b) abordarea colectivă a pacientului
 - c) principiul gradualității

- d) regularitatea
- e) indiferența

TEMA: ROLUL PSIHOLOGULUI CA MEMBRU AL ECHIPEI

105. CM. Psihologia clinică este:

- a) un domeniu larg de practică și cercetare în cadrul disciplinei psihologiei
- a) aplicată doar în spitale
- b) știința care se ocupă doar de psihoterapie
- c) o disciplină clinică care implică furnizarea de servicii de diagnostic și evaluare
- d) utilizată în prevenirea, ameliorarea și reabilitarea suferinței psihologice

Răspuns slide 2

106. CM. Rolul psihologului clinician în spitale este:

- a) identificarea și diagnosticarea tulburărilor psihologice, emoționale sau comportamentale
- b) proiectarea programelor de modificare a comportamentului după diagnosticarea problemei clientului
- c) planificarea acțiunilor și a obiectivelor intervenției și impunerea acestora clientului
- d) prescrierea tratamentului medicamentos și monitorizarea clientului în dinamică
- e) comunicarea cu rudele, părinții sau persoanele dragi ale clientului nu este o sarcină psihologului clinician

Răspuns slide 5

107. CM. Care este diferența dintre un psihiatru și un psiholog clinician?

- a) psihologii clinicieni și psihiatrii lucrează adesea în tandem pentru a trata simptomele pacientului lor atât din punct de vedere comportamental, cât și clinic
- b) nu este nici o diferență între psihiatru și psiholog clinician
- c) ambii specialiști fac psihodiagnostic și prescriu tratament medicamentos
- d) medic cu specializare în psihiatrie, este persoana care pune diagnostic și prescrie tratament medicamentos, colaborează cu psihologii
- e) domeniile psihologiei și psihiatriei sunt esențiale pentru a oferi tratament pentru îmbunătățirea sănătății mentale și emoționale

Răspuns slide 7

108. CS. Care sunt cele 4 proceduri utilizate de psihologii clinicieni?

- a) evaluarea, intervenția, tratamentul medicamentos, monitorizarea
- b) evaluarea, intervenția, consultarea cu alți specialiști, implicarea în cercetare
- c) implicarea în cercetare, psihodiagnosticul, tratamentul medicamentos și consilierea
- d) evaluarea, consilierea și psihoterapia, tratamentul medicamentos
- e) consultarea altor specialiști, implicarea în cercetare, monitorizarea și evaluarea

Răspuns slide 8

109. CS. Ce sunt testele psihometrice?

- a) chestionare care măsoară doar intensitatea problemelor de sănătate mintală
- b) teste folosite specific la determinarea nivelului de inteligență
- c) instrumente standardizate și validate pentru a evalua o gamă largă de funcții
- d) orice chestionar elaborat de către psihologul clinician
- e) doar testele ce conțin strict criteriile de diagnostic după manualele internaționale de diagnostic și tratament în domeniul sănătății mintale

Răspuns slide 10

110. CM. Care din lista de mai jos sunt intervențiile psihologice?

- a) consiliere
- b) terapie cognitiv-comportamentală
- c) stabilirea obiectivelor de terapie pentru pacient
- d) managementul durerii

- e) reabilitarea

Răspuns slide 11

111.CM.Care sunt principiile generale de etică și conduită ale psihologului/psihoterapeutului:

- a) competență
- b) integritate
- c) discutarea în detalii a tuturor aspectelor legate de pacient cu colegii de breaslă
- d) respectarea drepturilor și demnității omamenilor
- e) preocuparea pentru bunăstarea celorlalți și responsabilitatea socială

Răspund slide 14

112.CS.Care este parcursul pacientului în domeniul sănătății mintale în Republica Moldova?

- a) spitalul de psihiatrie – centrul comunitar de sănătate mintală – medicul de familie
- b) medicina de familie – centrul comunitar de sănătate mintală – spitalul regional – spitalul de psihiatrie – centrul comunitar de sănătate mintală
- c) medicul de familie – spitalul de psihiatrie – centrul comunitar de sănătate mintală
- d) medicul de familie- spitalul regional- spitalul de psihiatrie- centrul comunitar de sănătate mintală
- e) spitalul de psihiatrie – spitalul regional - centrul comunitar de sănătate mintală – medicul de familie

Răspuns slide 18

113.CS. De ce este important psihologul/psihoterapeutul?

- a) problemele de sănătate mintală sunt frecvente
- b) semnele unor probleme de sănătate mintală nu sunt mereu clare
- c) pentru a prelua sarcinile psihiatrului în cazul lipsei acestuia
- d) prevenirea agravării problemelor de sănătate mintală
- e) reducerea efectelor adverse prin revizuirea tratamentului medicamentor

Răspuns slide 20

114.CM.De ce sunt necesare intervențiile psihologice?

- a) sunt eficiente separat și ineficiente în combinație cu farmacoterapia
- b) ajută la simularea comportamentului sănătos
- c) activează simptomele și agravează patologia somatică
- d) constituie o parte importantă a “vindecării” și pot fi un instrument de facilitare a recuperării și reabilitării
- e) au efecte doar pe termen lung

Răspuns slide 21

TEMA: PROCESUL DE NURSING

115. CS. Prima școală de nursing a fost înființată de către:

- a) Virginia Henderson
- b) Florence Nightingale
- c) Abraham Maslow
- d) Caliista Roy
- e) Martha Rogres

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale

Coord. Lucreția Titircă, p. 13

116.CM. Funcțiile asistentei medicale sunt următoarele:

- a) de coordonare a procesului de îngrijire
- b) dependente și independente
- c) interdependente
- d) de cercetare și economică
- e) consultant în îngrijiri medicale

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p. 15-19

117. CS. Ce semnifică funcția dependentă a asistentului medical:

- a) nu poate interveni decât cu consimțământul pacientului
- b) îndeplinește numai sarcinile care-i revin prin lege
- c) îndeplinește indicațiile prescrise de către medic
- d) activează în concordanță cu alți specialiști
- e) efectuează cercetare în procesul de nursing

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p. 15-19

118. CS. Funcția interdependentă a asistentului medical presupune următoarele:

- a) nu poate interveni la pacient decât cu consimțământul acestuia
- b) îndeplinește numai sarcinile care-i revin prin lege
- c) îndeplinește doar indicațiile prescrise de către medic
- d) activează în concordanță cu alți specialiști
- e) efectuează cercetare în procesul de nursing

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p. 15-19

119. CS. Funcția independentă a asistentului medical presupune următoarele:

- a) nu poate interveni decât cu consimțământul pacientului
- b) îndeplinește numai sarcinile care-i revin prin lege
- c) îndeplinește sarcini delegate de către medic
- d) activează în concordanță cu alți specialiști
- e) efectuează cercetare în procesul de nursing

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p. 15-19

120. CM. Responsabilitățile fundamentale ale nursei sunt:

- a) expunerea inutilă în situații de urgență
- b) prevenirea bolii și promovarea sănătății
- c) restabilirea sănătății și înlăturarea suferinței
- d) acordă îngrijiri care depășesc gradul de competență
- e) reflectarea și sumarizarea informației irelevante

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p. 14

121. CM. Componentele esențiale ale modelului conceptual al Virginiei Henderson sunt:

- a) responsabilități
- b) obligațiuni
- c) postulate
- d) valori
- e) elemente

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p. 27-28

122. CM. Codul deontologic al asistenților medicali / nursei se suprapune conceptului de nursing, care constă în:

- a) îndeplinirea indicațiilor prescrise
- b) promovarea / păstrarea sănătății
- c) restabilirea sănătății
- d) înlăturarea suferinței
- e) recunoașterea problemelor pacienților

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p. 27-28

123. CM. Conform piramidei lui Abraham Maslow primele două categorii de nevoi umane

sunt:

- a) nevoi fiziologice
- b) nevoii de siguranță
- c) nevoi de apartenență
- d) nevoi de recunoaștere socială
- e) nevoi de a evita pericolele

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale

Coord. Lucreția Titircă, p. 31-32

124. CM. Sursele de dificultate în satisfacerea nevoilor fundamentale pot fi cauzate de factorii de ordin:

- a) fizic
- b) social
- c) spiritual
- d) economic
- e) financiar

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale

Coord. Lucreția Titircă, p. 31-32

125. CM. Selectați tipurile de dependență a pacientului:

- a) posibilă
- b) potențială
- c) actuală
- d) descrescândă
- e) permanentă

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale

Coord. Lucreția Titircă, p34-. 35

126. CS. Selectați punctajul acumulat de pacient clasificat la nivelul 1 de dependență:

- a) până la 14 puncte
- b) de la 15-28 puncte
- c) de la 29-42 puncte
- d) de la 43-56 puncte
- e) de la 56-66 puncte

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale

Coord. Lucreția Titircă, p34-. 35

127. CS. Selectați punctajul acumulat de pacient clasificat la nivelul 4 de dependență:

- a) până la 14 puncte
- b) de la 15-28 puncte
- c) de la 29-42 puncte
- d) de la 43-56 puncte
- e) de la 56-66 puncte

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale

Coord. Lucreția Titircă, p34-. 35

128. CM. Identificați componentele principale din care este format diagnosticul de nursing:

- a) problema de dependență a persoanei
- b) cauza problemei de dependență
- c) manifestările
- d) obiectivul stabilit
- e) intervențiile asistentului medical

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale

Coord. Lucreția Titircă, p36-. 37

129. CM. Enumerați etapele procesului de îngrijire:

- a) culegerea de date și evaluarea
- b) analiza și interpretarea lor

- c) facilitarea interviului
- d) planificarea îngrijirilor
- e) realizarea intervențiilor

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p52-. 39

130. CM. Selectați competențele cheie ale asistentului medical:

- a) promovarea sănătății și prevențiile
- b) îngrijire nursing și luarea deciziilor
- c) comunicarea și lucrul în echipă
- d) îngrijiri medico-sociale
- e) cercetare, dezvoltare și leadership

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p. 14

131. CM. Identificați acțiunile care sunt îndeplinite la etapa a treia a procesului de nursing :

- a) promovarea sănătății
- b) stabilirea problemelor de sănătate prioritare
- c) stabilirea obiectivelor
- d) alegerea strategiilor
- e) prevenirea îmbolnăvirii

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă p. 14

132. CM. Enumerați caracteristicile planului de îngrijire:

- a) social-economic
- b) specific
- c) măsurabil
- d) realizabil
- e) administrativ

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă p. 18

133. CS. Selectați etapa procesului de îngrijire la care se stabilește „diagnosticul de nursing”

- a) culegerea de date
- b) analiza și interpretarea datelor
- c) planificarea îngrijirilor
- d) realizarea intervențiilor
- e) evaluarea intervențiilor aplicate

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.38

134. CS. Selectați etapa procesului de nursing unde se analizează rezultatele obținute.

- a) culegerea de date
- b) analiza și interpretarea datelor
- c) planificarea îngrijirilor
- d) realizarea intervențiilor
- e) evaluarea

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.38

135. CS. Identificați etapa procesului de nursing la care stabilim scopurile și mijloacele pentru realizarea obiectivelor?

- a) culegerea datelor de la pacient/familie
- b) analiza și interpretarea datelor
- c) planificarea îngrijirilor
- d) realizarea intervențiilor
- e) evaluarea îngrijirilor

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.38

136. CM. Enumerați sursele posibile pentru obținerea informațiilor despre pacient, la prima etapă a procesului de nursing.

- a) familia și persoanele apropiate
- b) membrii echipei de sănătate
- c) rețelele de socializare
- d) documentația medicală
- e) autoritățile publice locale

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.41

137. CM. Procesul de elaborare a diagnosticului de nursing presupune următoarele:

- a) observarea pacientului
- b) rezumarea informațiilor primite de la pacient
- c) prelucrarea datelor
- d) identificarea problemelor de sănătate a pacientului
- e) enunțul diagnosticului

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.43-44

138. CM Enumerați principiile pentru un interviu eficient:

- a) momentul ales pentru interviu
- b) locul desfășurării și durata interviului
- c) ascultarea activă și utilizarea parefrazelor
- d) auscultația
- e) palparea

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.43-44

139.CM. Identificați tipurile de diagnostic de nursing :

- a) permanent
- b) actual
- c) potential
- d) posibil
- e) temporar

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.53

140.CM. Diagnosticul de nursing actual cuprinde următoarele elemente:

- a) cunoașterea complicațiilor bolii
- b) experiența asistentului medical
- c) problema actuală
- d) reacțiile pacientului la o problemă și factorii etiologici
- e) istoricul stării de sănătate

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.53

141.CM. Enumerați caracteristicile diagnosticului de nursing:

- a) plasarea factorilor cauzali înaintea răspunsului pacientului
- b) este specific unui pacient
- c) se bazează pe datele obținute în prima etapă a procesului de nursing
- d) ține cont de factorii cauzali ai problemelor de sănătate
- e) utilizarea terminologiei medicale în defavoarea celei specifice nursingului

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.53

142.CM Identificați erori în formularea diagnosticului de nursing :

- a) implicarea valorilor și credințelor proprii
- b) se bazează pe datele obținute în prima etapă a procesului de nursing
- c) se ține cont de factorii cauzali ai problemelor de sănătate
- d) orientarea asistentului medical spre intervențiile specifice problemelor pacientului
- e) plasarea factorilor cauzali înaintea răspunsului pacientului

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.62

143.CM. Identificați tipuri de obiective în funcție de termenul de realizare al acestuia:

- a) obiective pe termen foarte scurt

- b) obiective pe termen scurt
- c) obiective pe termen mediu
- d) obiective pe termen lung
- e) obiective pe termen foarte lung

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.62

144.CM. Identificați caracteristicile obiectivului de îngrijire:

- a) specificitate
- b) performanță
- c) implicare și realism
- d) educațional
- e) observabil

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.62

145.CM. Pentru planificarea intervențiilor, asistentul medical va ține cont de:

- a) mediul înconjurător
- b) capacitățile și posibilitățile pacientului
- c) experiența pacientului
- d) gradul de dependență a pacientului
- e) raționamentul științific al intervenției

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.62

146. CM. Planul de nursing are drept scop:

- a) instruirea pacientului
- b) promovarea continuității îngrijirii
- c) orientarea spre îngrijiri individualizate
- d) îmbunătățirea imaginii de sine a pacientului
- e) evaluarea activității asistentului medical

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.143-145

147. CM. Selectați activitățile asistentului medical la etapa de implementare a procesului de nursing:

- a) culegerea informațiilor despre starea de sănătate a pacientului
- b) continuarea culegerii de informații despre starea de sănătate a pacientului
- c) efectuarea intervenției și notarea în planul de nursing
- d) evaluarea intervențiilor
- e) menținerea la zi a planului de nursing

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.318

148. CM. Pentru o evaluare eficientă, asistentul medical va urmări următoarele etape:

- a) aprecierea măsurii în care au fost atinse obiectivele
- b) discutarea cu pacientul a rezultatelor obținute
- c) identificarea factorilor care au împiedicat progresele pacientului
- d) stabilirea priorităților
- e) stabilirea profilului de sănătate

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.337-338

149. CS. Abordarea holistă a pacientului presupune:

- a) îngrijire centrată pe persoană
- b) îngrijire acordată în echipă
- c) îngrijire de calitate pentru toți pacienții
- d) îngrijire acordată la domiciliu
- e) îngrijire centrată pe boală

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag.

TEMA: NEVOIA DE A RESPIRA ȘI A AVEA O BUNĂ CIRCULAȚIE

150.CM. Independența în satisfacerea nevoii de a respira este determinată de:

- a) menținerea integrității căilor respiratorii
- b) păstrarea integrității mușchilor toracici
- c) funcționarea eficientă a mușchilor membrelor
- d) păstrarea funcționalității diafragmei
- e) menținerea echilibrului acido-bazic

pag. 77, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

151.CM. Indicați etapele respirației?

- a) ventilația
- b) cerebrală
- c) difuziunea
- d) circulatorie
- e) tisulară

pag. 77-78, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

152. CM. Identificați factorii biologici care influențează nevoia de a respira?

- a) somnul
- b) postura
- c) alimentația
- d) vârsta
- e) mediul ambiant

pag. 78, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

153.CM Recunoașteți factorii care influențează satisfacerea nevoii de a respira?

- a) biologici
- b) psihologici
- c) sociologici
- d) economici
- e) anatomici

pag. 78, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

154. CM. Identificați manifestările de independență a nevoii de a respira ?

- a) ritmul
- b) frecvența
- c) tipul
- d) zgomotele
- e) efortul

pag. 79, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

155. CM. Enumerați intervențiile nursei pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii de a respira constă în a învăța pacientul să:

- a) facă exerciții de alergat
- b) facă exerciții respiratorii
- c) exerciții de relaxare
- d) aibă posturi adecvate
- e) înlătore obiceiurile dăunătoare

pag. 79, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

156. CM. Enumerați problemele de dependență în satisfacerea nevoii de a respira:

- a) dispneea
- b) alterarea vocii
- c) obstrucția căilor respiratorii
- d) depresia
- e) icterul

pag. 80, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

157.CM. Identificați sursele de dificultate pentru care determină nesatisfacerea nevoii de a respira?

- a) arsuri
- b) obezitatea
- c) fracturi
- d) anxietatea
- e) durerea

pag. 80, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

158.CM. Identificați manifestările de dependență caracteristice alterării vocii ca:

- a) tuse
- b) disfonie
- c) dispnee
- d) afonie
- e) senzația de sufocare

Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

159.CS. Alegeți manifestarea de dependență care nu corespunde dispneei:

- a) tahipnee
- b) bradipnee
- c) tuse
- d) hemoptizie
- e) cornaj

pag. 81, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

160. CM. Selectați manifestările de dependență caracteristice dispneei:

- a) respirația de tip Cheyne-Stokes
- b) respirație Kusmaul
- c) cianoză
- d) hiperventilație
- e) lezare fizică

pag. 81, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

161. CM. Identificați manifestările de dependență caracteristice obstrucției căilor respiratorii:

- a) respirație nazală dificilă
- b) secreții nazale abundente
- c) durere
- d) tuse
- e) tiraj

pag. 82, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

162. CM. Selectați obiectivele stabilite de asistentul medical pentru pacient cu deficiențe respiratorii :

- a) pacientul, să respire liber pe nas
- b) oprirea epistaxisului
- c) pacientul să prezinte rezistență redusă la infecție
- d) pacientul să fie echilibrat psihic
- e) pacientul să înghită cu dificultate

pag. -82-83, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

163.CM. Selectați parametri vitali care sunt evaluate în satisfacerea nevoii de a respira și a avea o bună circulație:

- a) pulsul
- b) tensiunea arterială
- c) frecvența respirației
- d) tensiunea venoasă
- e) temperatura corpului

- pag. 84-85, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
164. CM. Identificați factori care influențează pulsul.
- a) somnul
 - b) alimentația
 - c) emoțiile
 - d) greutatea
 - e) mediul ambiant
- pag. 84, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
165. CM. Identificați caracteristicile pulsului:
- a) frecvența
 - b) ritmul
 - c) amplitudinea
 - d) celeritatea
 - e) localizarea
- pag. 85, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
166. CM. Selectați factorii care influențează tensiunea arterială:
- a) tensiunea e mai mică la copii
 - b) descrește ușor la vârstnici
 - c) efortul fizic produce o creștere a tensiunii
 - d) în timpul somnului este mai mare
 - e) frigul scade tensiunea
- pag. 86, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
167. CM. Identificați intervențiile asistentului medical în menținerea independenței circulației sanguine:
- a) evitarea fumatului
 - b) aerisirea încăperii
 - c) combaterea anxietății
 - d) menținerea tegumentelor curate
 - e) evitarea sedentarismului
- pag. 87, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
168. CM. Selectați sursele de dificultate care pot determina nesatisfacerea nevoii de a avea o bună circulație?
- a) stresul
 - b) lezarea mușchiului cardiac
 - c) obiceiuri dăunătoare
 - d) călirea organismului
 - e) anxietatea
- pag. 87, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
169. CS. Selectați afirmația care poate determina satisfacerea nevoii de a avea o bună circulație:
- a) lezarea mușchiului cardiac
 - b) stresul
 - c) anxietatea
 - d) obiceiuri dăunătoare
 - e) călirea organismului
- pag. 87, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
170. CM. Identificați manifestările de dependență la pacient cu circulație neadecvată:
- a) tegumente reci și palide
 - b) tahicardie
 - c) puls simetric
 - d) tegumente calde și hiperemiate
 - e) hipoxemie

- pag. 87-88, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
171. CM. Selectați intervențiile asistentului medical, la pacientul cu circulație adecvată?
- a) să reducă grăsimile și clorura de sodiu din alimentație
 - b) urmărește efectul medicamentelor
 - c) să consume alimente sărace în fructe și legume
 - d) aplică tehnici de favorizare a circulației: exerciții active, pasive, masaj
 - e) să folosească în alimentație cât mai multă sare de bucătărie
- pag. 88, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
172. CS. Selectați intervențiile nursei care NU sunt recomandate pacientului pentru a avea o circulație adecvată?
- a) consilieri pentru reducerea consumului de alcool
 - b) să consilieze pacientul pentru sistarea fumatului
 - c) să învețe pacientul să se alimenteze sănătos
 - d) informează pacientul și rudele despre stadiul bolii
 - e) urmărește efectul medicamentelor
- pag. 88, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
173. CM. Indicați când este necesar de-a determina funcțiile vitale ale organismului ?
- a) înainte de proceduri invazive
 - b) după proceduri neinvazive
 - c) înainte și după intervenții chirurgicale
 - d) la solicitarea pacientului
 - e) când intervine o schimbare în starea bolnavului
- pag. 88, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
174. CM. Selectați parametrii funcțiilor vitale?
- a) frecvența respirației
 - b) pulsul
 - c) tensiunea arterială
 - d) temperatura corpului
 - e) turgorul tegumentelor
- pag. 88, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
175. CM. Identificați rolul asistentului medical în măsurarea funcțiilor vitale ?
- a) să pregătească pacientul fizic și moral
 - b) să pregătească materialul pacientului
 - c) să cunoască variațiile normale ale funcțiilor vitale
 - d) să respecte frecvența de evaluare a funcțiilor
 - e) să comunice medicului modificările semnificative
- pag. 89, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
176. CM. Precizați acțiunea asistentului medical în observarea și măsurarea respirației:
- a) va evalua tipul respirației
 - b) va evalua ritmul și frecvența respirației
 - c) va aprecia amplitudinea mișcărilor respiratorii
 - d) va înregistra cu culoare roșie în foaia de evidență
 - e) va plasa mâna cu partea dorsală pe suprafața toracelui
- pag. 89, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
177. CM. Recunoașteți acțiunile asistentului medical în cadrul evaluării respirației :
- a) numărarea inspirațiilor timp de 60 de secunde
 - b) numărarea inspirațiilor și expirațiilor timp de un minut
 - c) înregistrarea printr-un punct pe foaia de temperatură
 - d) înregistrarea printr-o bifă pe foaia de temperatură
 - e) aprecierea ritmului și frecvenței pulsului
- pag. 91, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
178. CM. Desemnați scopul determinării pulsului de către asistentul medical ?

- a) evaluarea funcției cardiovasculare
 - b) palparea în locul jugular și tibial
 - c) evaluarea funcției respiratorii
 - d) aprecierea răspunsului la medicația cardiacă, activitate sau stres.
 - e) recunoașterea complicațiilor
- pag. 91, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
179. CM. Indicați locurile de determinare a pulsului:
- a) măsurarea prin comprimarea arterei pe un plan osos
 - b) palparea oricărei artere accesibile
 - c) va nota cu verde în foaia de înregistrare
 - d) asigurarea repaosului fizic și psihic 5 minute
 - e) prin comprimarea arterei femurale
- pag. 92-93, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
180. CM. Identificați scopul determinării tensiunii arteriale: CM
- a) evaluarea funcției cardiovasculare
 - b) aprecierea rezistenței determinată de elasticitatea și calibrul vaselor
 - c) aplicarea manșetei pe antebrațul drept
 - d) evaluarea forței de contracție a inimii
 - e) determinarea diurezei
- pag. 93-94, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
181. CM. Selectați acțiunea asistentului medical în determinarea tensiunii arteriale:
- a) manometrul va fi plasat la nivelul arterei radiale
 - b) manșeta se aplică circular, în jurul brațului, bine întinsă, la 2,5 -5 cm deasupra plicii cotului și se fixează
 - c) apariția primului zgomot reprezintă valoarea tensiunii sistolice
 - d) trebuie de efectuat măsurări la ambele brațe
 - e) ultimul zgomot reprezintă valoarea tensiunii diastolice
- pag. 96, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
182. CM. Specificați intervențiile asistentului medical pentru menținerea și favorizarea expansiunii pulmonare:
- a) școlarizarea pacientului privind exerciții respiratorii
 - b) antrenarea respirației diafragmatice ale pacienților
 - c) exercițiile respiratorii trebuie efectuate în poziție culcată
 - d) exercițiile trebuie repetate de 3-4 ori pe zi
 - e) durata exercițiului va crește de la 10 la 15 minute
- pag. 96-97, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
183. CM. Selectați intervențiile asistentului medical pentru realizarea drenajului toracic:
- a) ridicarea în ortostatism pentru expansiunea plămânului
 - b) respectarea normelor de asepsie
 - c) funcționalitatea drenajului este atestată la dispariția bulelor de aer
 - d) așezarea pacientului în poziție semișezândă
 - e) observarea volumului și ritmului scurgerii
- pag. 97-98, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
184. CS. Selectați intervenția care nu corespunde pentru mobilizarea secrețiilor?
- a) hidratarea
 - b) vibrația
 - c) drenaj postural
 - d) intubarea
 - e) nebulizarea
- pag. 99, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare
185. CM. Identificați intervențiile pentru menținerea căilor respiratorii libere?
- a) intubația orofaringiană

- b) drenaj toracic
- c) aspirația nazofaringiană
- d) intubația traheală
- e) traheostomia

pag. 100-103, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

186. CS. Selectați afirmația incorectă privind aspirația traheobronșică:

- a) se aspiră secrețiile în timpul introducerii sondei
- b) secrețiile trebuie considerate contaminate
- c) de preferat sondele cu orificiu lateral
- d) se va respecta condițiile de asepsie
- e) în timpul aspirației sonda va fi mobilizată

pag. 104, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

187. CS. Oxigenoterapia NU poate fi administrată prin intermediul:

- a) sondei nazale
- b) măștii
- c) ochelarilor pentru oxigen
- d) cortului de oxigen
- e) sonda gastrică

pag. 106, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

188. CM Selectați intervențiile asistentului medical în administrarea oxigenului?

- a) asamblarea echipamentului necesar
- b) măsurarea lungimii sondei
- c) umectarea sondei cu soluție
- d) pregătirea psihică a pacientului
- e) introducerea sondei în cavitatea bucală

pag. 106, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

189. CS. Care din intervențiile enumerate NU este recomandat în oxigenoterapie?

- a) introducerea sondei în cavitatea bucală
- b) asamblarea echipamentului necesar
- c) măsurarea lungimii sondei
- d) umectarea sondei cu soluție
- e) pregătirea psihică a pacientului

pag. 106, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

190. CM. Selectați intervențiile asistentului medical pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii de a respira:

- a) învață pacientul să reducă clorura de sodiu din alimentație
- b) învață pacientul să facă exerciții respiratorii
- c) învață pacientul să facă exerciții de mișcare
- d) învață pacientul să aibă o postură adecvată
- e) învață pacientul să înlăture obiceiurile dăunătoare

pag. 79, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

191. CS. Identificați ce reprezintă "apnee" ?

- a) creșterea frecvenței respirației
- b) oprirea respirației
- c) reducerea frecvenței respirației
- d) respirația superficială
- e) respirația profundă

pag. 81 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

192. CS. Selectați manifestarea de dependență care reprezintă hemoragie exteriorizată prin cavitatea bucală, provenind de la nivelul căilor respiratorii-plămâni ?

- a) apnee
- b) ortopnee

- c) bradipnee
- d) hemoptizie
- e) epistaxis

pag. 81 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

193. CM. Identificați problemele de dependență în satisfacerea nevoii de a respira?

- a) Obstrucția căilor respiratorii
- b) Dificultatea de a se alimenta
- c) Alterarea vocii
- d) Dispneea
- e) Grețuri sau vărsături

pag. 80 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

194. CS. Precizați valorile normale ale frecvenței respirației la adult:

- a) 18 -20 respirații/minut
- b) 20-24 respirații/minut
- c) 16-18 respirații/minut
- d) 16-20 respirații /minut
- e) 15-25 respirații/minut

pag. 79 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

195. CS. Ce reprezintă frecvența pulsului?

- a) numărul de pulsații pe minută
- b) pauzele dintre pulsații
- c) viteza de ridicare a unei pulsații
- d) pulsul ritmic
- e) viteza de coborâre a unei pulsații

pag 85 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

196. CM. Selectați parametrii funcțiilor vitale ?

- a) respirația
- b) pulsul
- c) tensiunea arterială
- d) temperatura
- e) indicii masei corporale

pag 88 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

197. CM. Identificați manifestările de independență a respirației?

- a) ritmul
- b) frecvența
- c) tipul
- d) debitul
- e) amplitudine

pag 89 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

198. CM. Selectați manifestări de dependență în circulație inadecvată sunt:

- a) tegumente reci și palide
- b) puls asimetric
- c) puls dicrot
- d) puls ritmic
- e) colorația roz a tegumentelor

pag. 87, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

TEMA: NEVOIA DE A-ȘI MENȚINE TEMPERATURA CORPULUI ÎN LIMITE NORMALE.

199. CM. Recunoașteți necesitățile organismului pentru menținerea temperaturii corporale în limite normale:

- a) asigurarea stării de bine
- b) activarea sistemului imun
- c) prevenirea convulsiilor
- d) funcționarea normală a organelor și sistemelor
- e) desfășurarea în condiții optime a proceselor metabolice

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p. 184.

200. CS. Temperatura corpului se menține constantă datorită echilibrului:

- a) simpato - parasimpatic
- b) anabolic - catabolic
- c) termogeneză - termoliză
- d) acido-bazic
- e) psiho-emoțional

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 184.

201.CS. Menținerea constantă a temperaturii corpului este asigurată de:

- a) hipofiză
- b) hipotalamus
- c) suprarenale
- d) tiroidă
- e) cortex

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 184. Materialele cursului.

202.CM În menținerea echilibrului de termoreglare sunt implicați:

- a) receptorii cutanați
- b) plămâni
- c) rinichii
- d) mușchii netezi
- e) mușchii striați

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 184. Materialele cursului.

203.CS Termogeneză este rezultatul intensificării proceselor de oxidare în:

- a) mușchii netezi
- b) mușchii striați
- c) suprarenale
- d) hipotalamus
- e) hipofiză

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 184. Materialele cursului.

204.CM. Identificați procesele de realizare a termolizei:

- a) evaporare
- b) radiație
- c) conducție
- d) convecție
- e) evacuare

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 184. Materialele cursului.

205.CM. Selectați mecanismele fizice care intervin în termoliză:

- a) vasodilatație
- b) relaxare musculară
- c) transpirație
- d) vasoconstricție
- e) contracții musculare

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 184. Materialele cursului.

206.CM. Selectați mecanismele fizice care intervin în termogeneză:

- a) relaxare musculară
- b) transpirație
- c) vasoconstricție

- d) contracții musculare
- e) inhibarea secreției glandelor sudoripare

Sursa: Chid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 184. Materialele cursului.

207.CM. Selectați mecanismele de acțiune a hipotalamusul când temperatura mediului înconjurător scade:

- a) activarea termogenezei
- b) conservarea căldurii
- c) supresia termolizei
- d) creșterea activității musculare
- e) creșterea secreției glandelor sudoripare

Sursa: Chid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 184. Materialele cursului.

208.CM. Selectați mecanismele de acțiune a hipotalamusul când temperatura mediului înconjurător crește.

- a) creșterea termolizei
- b) creșterea termogenezei
- c) supresia termogenezei
- d) supresia termolizei
- e) creșterea activității musculare

Sursa: Chid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 184. Materialele cursului.

209.CM. Identificați factorii care influențează satisfacerea nevoii de a menține temperatura corpului în limitele normale:

- a) factorii culturali
- b) factori biologici
- c) factorii etnici
- d) factori psihologici
- e) factori sociologici

Sursa: Chid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 184. Materialele cursului.

210.CM **Selectați factori biologici care influențează satisfacerea nevoii de a menține temperatura corpului în limitele normale:**

- A. vârsta
- B. activitatea fizică
- C. constituția
- D. alimentația
- E. variația diurnă

Sursa: Chid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 185. Materialele cursului.

211.CM Selectați elementele necesare pentru aprecierea independenței în satisfacerea nevoii de menținere a temperaturii corpului în limitele normale:

- A. temperatura corporală
- B. frecvența respirației
- C. starea tegumentelor
- D. temperatura mediului ambiant
- E. frecvența scaunului/defecațiilor

Sursa: Chid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 185. Materialele cursului.

212.CM Desemnați intervențiile nursei pentru asigurarea independenței în menținerea temperaturii corpului în limitele normale când temperatura mediului ambiant este crescută:

- A. recomandă/asigură lichide și alimente răcite
- B. recomandă/asigură alimente cu valoare calorică redusă
- C. recomandă/asigură alimentele cu valoare calorică mare
- D. recomandă/asigură îmbrăcăminte lejeră
- E. recomandă/asigură ventilarea încăperii

Sursa: Chid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 185 - 186. Materialele cursului.

213.CM Desemnați intervențiile nursei pentru asigurarea independenței de menținere a temperaturii corpului în limitele normale când temperatura mediului ambiant este scăzută :

- A. recomandă/asigură alimentele cu valoare calorică crescută
- B. recomandă/asigură încălzirea corpului prin metode electrice
- C. recomandă/asigură crească cantitatea de alimente
- D. recomandă/asigură lichide și alimente calde
- E. recomandă/asigură îmbrăcăminte caldă

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 185 - 186. Materialele cursului.

214.CM Selectați sursele de dependență în satisfacerea nevoii de a menține constantă temperatura corpului cu excepția:

- A. de ordin fizic
- B. de ordin etnic
- C. de ordin psihologic
- D. lipsa cunoașterii
- E. de ordin sociologic

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 185 - 186. Materialele cursului.

215.CS Alegeți intervenția autonomă ale nursei care nu este aplicată în perioada de debut a febrei frisonantă:

- A. asigură încălzirea pacientul
- B. asigură hidratarea cu lichide calde
- C. crește temperatura mediului
- D. aplică duș rece
- E. face bilanțul hidric

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 186. Materialele cursului.

216.CS Selectați semnele clinice care nu sunt caracteristice stării febrile în perioada de debut.

- A. tegumente calde, roze, umede
- B. tegumentele palide, reci, uscate
- C. “piele de găină”
- D. senzație de frig
- E. contracții musculare

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p.186. Materialele cursului.

217.CM Selectați semnele clinice caracteristice stării febrile în perioada de declin:

- A. contracții musculare
- B. senzație de sete, oligurie
- C. tegumente calde, roze, umede
- D. tegumentele palide, reci, uscate
- E. urinări concentrate și puține

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 186. Materialele cursului.

218.CM Identificați intervenții autonome ale nursei în perioada de declin a febrei:

- A. schimbă lenjeria de pat și corp
- B. menține igiena tegumentelor
- C. administrează antipiretice
- D. administrează/ recomandă lichide
- E. calculează bilanțul hidric

Sursa: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Vol.1; 2008; p. 187. Materialele cursului.

TEMA: NEVOIA DE A MÂNCA ȘI A BEA. NEVOIA DE A ELIMINA.

219.CS Selectați sursa principală de energie a organismului?

- a) vitamine

- b) proteine
- c) lipide
- d) hidrații de carbon
- e) sărurile minerale

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 108

220. CS Precizați varianta de răspuns care explică deficitul în cadrul nevoii de a mânca și a bea?

- a) un aport suficient de elemente nutritive
- b) un aport insuficient de alimente nutritive, o insuficiență în calitate și cantitate, care afectează starea nutrițională a individului
- c) lipsa poftei de mâncare
- d) valoare mică acordată mâncării
- e) aport alimentar exagerat cantitativ și calitativ

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 112

221. CS Bulimia este:

- a) Nevoia exagerată de a mânca și absența sentimentului de sațietate
- b) Eliminarea pe gură a conținutului gastric
- c) Senzația exagerată de foame; mănâncă fără control
- d) Dificultate în înghițirea alimentelor
- e) Repulsie de alimente, însoțită de pierderea totală a poftei de mâncare

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 114

222. CS Identificați regimul dietetic care este recomandat pacienților cu dizenterie?

- a) regim de cruțare a stomacului
- b) regim de curățare a ficatului
- c) regim de cruțare a intestinului gros
- d) regim de cruțare a mucoasei bucale
- e) regim bogat în vitamine

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 116

223. CS Selectați calea prin care nu se realizează hidratarea organismului?

- a) Orală
- b) rectală
- c) perfuzia intravenoasă
- d) duodenală
- e) intramusculară

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 134

224. CS Selectați calea prin care NU se realizează excreția deșeurilor din organism?

- a) aparat renal
- b) piele
- c) aparat digestiv
- d) aparat cardiovascular
- e) aparat respirator

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 136-137

225. CS Ischiuria este?

- a) incapacitatea de a elimina mase fecale
- b) lipsa secreției renale
- c) incapacitatea vezicii urinare de a-și evacua conținutul
- d) lipsa de control al sfincterului
- e) tranzit intestinal accelerat

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 146

226. CS Identificați factorul declanșator care nu determină apariția diareii?

- a) exacerbarea peristaltismului intestinal
- b) creșterea secreției intestinale

- c) greșeli alimentare
- d) stres
- e) cauze inflamatoare

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 149

227.CS Alegeți manifestarea de dependență în constipație?

- a) colică
- b) semne de deshidratare
- c) tenesme
- d) miros
- e) aspect deosebit și cu elemente anormale

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 150

228.CS Alegeți simptomul care nu face parte din simptomele premergătoare în vomelor de origine periferică:

- a) greață
- b) salivă abundentă
- c) tahicardie
- d) diaree
- e) amețeli

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 154

229.CM Selectați afecțiunile care necesită mărirea aportului de glucide la copii?

- a) boli febrile
- b) cașexie
- c) denutriție
- d) dislipidemii
- e) afecțiuni renale

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 108

230.CM Alegeți sursele de ordin fizic care duc la dificultatea în a mânca și a bea:

- a) tubaj nazo-gastric
- b) obstrucții, tumori, strangulări
- c) alterarea parenchimului hepatic
- d) dezechilibre metabolice
- e) anxietate

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 111

231.CM Selectați modurile de alimentare a bolnavilor?

- a) activ
- b) mixt
- c) pasiv
- d) natural
- e) artificial

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 121

232.CM Identificați procedeele de realizare a alimentației artificiale?

- a) clister
- b) gastrostomă
- c) sondă gastrică sau intestinală
- d) per os
- e) pe cale parenterală

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 125

233.CM Selectați proprietățile pe care trebuie să le posedă hrana administrată pe cale parenterală?

- a) au valoare calorică ridicată
- b) pot fi utilizate direct de țesuturi
- c) au proprietăți antigenice

- d) nu au acțiune iritantă sau necrozantă
- e) nu au proprietăți antigenice

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 127

234.CM Selectați repartizarea apei libere în organismul uman?

- a) 70% intracelular
- b) 15% interstițial
- c) 50% intracelular
- d) 5% în lichidul plasmatic
- e) 15% în lichidul plasmatic

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 128

235.CM Identificați manifestările în caz de deshidratare ?

- a) ochii adânciți, moi
- b) mucoase uscate
- c) piele uscată cu turgor redus
- d) scăderea eliminării urinare
- e) pleoape edemațiate

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 130

236.CM Selectați tipurile de fluide:

- a) izotonice
- b) naturale
- c) hipotonice
- d) artificiale
- e) hipertonic

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 133

237.CM Identificați manifestările în hiperpotasemiei?

- a) greață, crampe abdominale
- b) scăderea poftei de mâncare
- c) diaree
- d) aritmii
- e) parestezii, slăbiciune

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 132

238.CM Identificați manifestările în hiponatremiei?

- a) cefalee
- b) grețuri
- c) anxietate
- d) piele umedă
- e) sete

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 131

239.CM. Selectați din ce este format scaunul?

- a) Soluție apoasă
- b) Număr mare de microbi
- c) Celule descumate de pe suprafața tubului digestiv
- d) Reziduuri rămase în urma digestiei alimentelor
- e) Produsele de excreție a tubului digestiv și glandelor anexe

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 139

240.CM. Recunoașteți dereglările cantitative ale diurezei:

- a) poliurie
- b) oligurie
- c) anurie
- d) albuminurie
- e) izostenurie

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 144

241.CM. Enumerați factorii declanșatori în diaree:

- a) Cauze nervoase
- b) Exacerbarea peristaltismului intestinal
- c) Cauze inflamatorii
- d) Conținut intestinal cu efect excitant
- e) Scăderea resorbției

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 149

242.CM. Selectați modificările patologice ale scaunului la copilul mic?

- a) muco-purulente
- b) muco-grunjoase
- c) lichide-semilichide
- d) creatoree
- e) muco-sanguinolente

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 152

243.CM. Recunoașteți cauzele ileusului mecanic?

- a) paralizia musculaturii pereților intestinali
- b) ocluzie
- c) strangulații
- d) obstrucții intestinale
- e) spasmul pereților intestinali

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 151

244.CM. Cum se clasifică după frecvență vomele?

- a) primare
- b) ocazionale
- c) secundare
- d) frecvente
- e) incoercibile

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 154

245.CM. Selectați soluțiile cu care este alimentat parenteral pacientul cu vomă?

- a) furosemid
- b) glucoză hipertona
- c) amectecuri de aminoacizi, vitamine și electroliți
- d) hidrolizate proteice
- e) manitol

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 155

246.CM. Alegeți parametrii care sunt evaluați la examenarea macroscopică a urinei?

- a) transparența
- b) cilindrii
- c) volum
- d) culoare
- e) compoziția chimică

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 162

247.CM. Identificați aspectul expectorației în caz de edem pulmonar?

- a) muco-purulent
- b) spumos, sanguinolent
- c) pseudomembranos
- d) seros
- e) purulent

Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 159

248.CM. Identificați patologia în care apare anuria?

- a) arsuri întinse
- b) stări de șoc

- c) traumatisme lombare
 - d) glomerulonefrită acută
 - e) transpirații abundente
- Lucreția Titircă Ghid de nursing pag 144

TEMA: NEVOIA DE A SE MIȘCA ȘI A AVEA O BUNĂ POSTURĂ.

249.CS. A se mișca și a avea o buna postura este:

- a) o mișcare coordonată a părților corpului și asigurarea unei bune funcționări a organismului
- b) o schimbare de poziție al unui obiect în timp
- c) o deplasare, parcurgere a distanței cu o anumită viteză în timp
- d) o schimbare a poziției unui corp față de altul
- e) o schimbare continuă a configurației unui sistem fizic

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.185

250.CS. Intensitatea efortului fizic pe care îl depune individul este influențată de:

- a) tipul constituțional și capacitatea fizică
- b) razele ultraviolete
- c) presiunea atmosferei
- d) altitudinea
- e) timpul de mișcare

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.186

251.CS. Mișcarea de aducție reprezintă:

- a) îndepărtare față de axa mediană a corpului
- b) apropiere față de axa mediană a corpului
- c) mișcare de apropiere sau îndepărtare a doua segmente apropiate (braț/antebraț, gambă/coapsă).
- d) mișcare realizată în jurul axei care trece de-a lungul segmentului care se deplasează
- e) mișcare complexă, care totalizează flexia, extensia, abducția și le asociază cu rotația

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.187

252.CS. Mișcarea de abducție reprezintă:

- A. îndepărtare față de axa mediană a corpului
- B. apropiere față de axa mediană a corpului
- C. mișcare de apropiere sau îndepărtare a doua segmente apropiate (braț/antebraț, gambă/coapsă).
- D. mișcare realizată în jurul axei care trece de-a lungul segmentului care se deplasează
- E. mișcare complexă, care totalizează flexia, extensia, abducția și le asociază cu rotația

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.187

253. CS. Mișcarea de flexie/extensie reprezintă:

- A. îndepărtare față de axa mediană a corpului
- B. apropiere față de axa mediană a corpului
- C. mișcare de apropiere sau îndepărtare a doua segmente apropiate (braț/antebraț, gambă/coapsă).
- D. mișcare realizată în jurul axei care trece de-a lungul segmentului care se deplasează
- E. mișcare complexă, care totalizează flexia, extensia, abducția și le asociază cu rotația

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.187

254. CS. Mișcarea de rotație reprezintă:

- A. îndepărtare față de axa mediană a corpului
- B. apropiere față de axa mediană a corpului

- C. mișcare de apropiere sau îndepărtare a doua segmente apropiate (braț/antebraț, gambă/coapsă).
- D. mișcare realizată în jurul axei care trece de-a lungul segmentului care se deplasează
- E. mișcare complexă, care totalizează flexia, extensia, abducția și le asociază cu rotația

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.187

255. CS. Mișcarea de circumducție reprezintă:

- A. îndepărtare față de axa mediană a corpului
- B. apropiere față de axa mediană a corpului
- C. mișcare de apropiere sau îndepărtare a doua segmente apropiate (braț/antebraț, gambă/coapsă).
- D. mișcare realizată în jurul axei care trece de-a lungul segmentului care se deplasează
- E. mișcare complexă, care totalizează flexia, extensia, abducția și le asociază cu rotația

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.187

256. CS. Sintagma „Exercitii fizice” reprezintă:

- a) o metodă de măsurarea mișcării unui obiect
- b) o schimbare în poziție
- c) o activitate fizică efectuată cu scopul de a îmbunătăți randamentul muscular și circulator
- d) o mișcare absolută ce nu poate fi determinată
- e) o poziție constantă (invariabilă) a unui obiect sau organism

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.187

257. CS. „Imobilitatea” în problemele de satisfacție a nevoii de a se mișca și a avea o bună postură reprezintă:

- a) o diminuare sau o restricție a mișcării, fiind recomandată ca metodă terapeutică
- b) o creștere a ritmului și a activităților individului, determinate de instabilitatea emoțională
- c) o incapacitatea individului de a-și coordona mișcările diferitelor grupe musculare
- d) orice poziție care nu respecta principiile anatomice ale corpului și care predispuie individul la diferite deformări
- e) dificultăți, restrângeri asemănătoare problemelor de dependență ale nevoii de a respira

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.188

258. CS. „Hiperactivitatea” în problemele de satisfacerea nevoii de a se mișca prezintă:

- a) o diminuare sau o restricție a mișcării, fiind recomandată, adesea, ca metodă terapeutică
- b) o creșterea a ritmului și a activităților individului, determinată de instabilitatea emoțională
- c) o dificultate sau incapacitate a individului de a-și coordona mișcările diferitelor grupuri de mușchi
- d) o poziție care nu respectă principiile anatomice ale corpului și care predispuie individual la diferite deformări
- e) o dificultate, restrângere asemănătoare problemelor de dependență ale nevoii de a respira și de a avea o bună respirație

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.191

259. CS. „Necoordonarea mișcărilor” în problemele de satisfacerea nevoii reprezintă:

- a) o diminuare sau o restricție a mișcării, fiind recomandată, adesea, ca metodă terapeutică
- b) o dereglare a ritmului și a activităților individului, determinată de instabilitatea emoțională
- c) o dificultate sau incapacitatea individului de a-și coordona mișcările diferitelor grupe musculare
- d) orice poziție care nu respectă principiile anatomice ale corpului și care predispuie individul la diferite deformări
- e) orice dificultăți, restricții asemănătoare problemelor de dependență ale nevoii de a respira

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.192

260. CS. „Postura inadecvată” in problema de satisfacere a nevoii de a se mișca reprezintă:

- a) o diminuare sau o restricție a mișcării, fiind recomandată, adesea, ca metodă terapeutică
- b) o creșterea ritmului și a activităților individului, determinată de instabilitatea emoțională și de pierderea ideilor
- c) o dificultate sau incapacitatea individului de a-și coordona mișcările diferitelor grupe musculare
- d) orice poziție care nu respectă principiile anatomice a corpului și care predispune individual la diferite deformări
- e) orice dificultăți, restrângeri asemănătoare ca in cadrul problemelor de dependență a nevoii de a respira și de a avea o buna respirație

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol I pag.193

261.CM.Menținerea independenței mișcărilor corpului și a bunei posturi este determinată de integritatea sistemului:

- a) locomotor
- b) endocrin
- c) circulator
- d) nervos
- e) vestibular

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.185

262.CS. „Fața rigidă” caracterizează următoarea problemă de dependență:

- a) imobilitatea
- b) hiperactivitatea
- c) necoordonarea mișcărilor
- d) postura inadecvată
- e) edeme ale membrelor

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.192-193

263. CM. Factorii care influențează satisfacerea nevoii de a se mișca sunt:

- a) biologici
- b) psihologici
- c) culturali
- d) sociologici
- e) mecanici

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.186

264. CM. Care sunt manifestările factorilor sociologici care influențează satisfacerea nevoii de a se mișca?

- a) cultura
- b) tradițiile
- c) religia
- d) organizarea socială
- e) emoțiile

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.186

265. CM. Tipurile de exerciții fizice sunt:

- a) active
- b) dependente
- c) izometrice
- d) de rezistență
- e) pasive

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.187

266. CM. Care sunt problemele de dependență în satisfacerea nevoii de a se mișca?

- a) imobilitatea

- b) hiperactivitatea
- c) hipoactivitatea
- d) necoordonarea mișcărilor
- e) circulația inadecvată

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.188

267.CM. Manifestările de dependență în imobilitate sunt:

- a) dificultatea de deplasare
- b) atonie musculară
- c) atrofie musculară
- d) hipertrofie musculară
- e) spasme musculare

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag. 189

268.CM. Intervențiile asistentului medical la pacienții cu imobilitate sunt:

- a) planifică un program de exerciții, în funcție de cauza imobilizării și capacității pacientului
- b) schimbă poziția pacientului la fiecare 2 ore
- c) administrează medicația antiparkinsonică
- d) schimbarea poziției pacientului la fiecare 12 ore
- e) învață pacientul să facă exerciții de respirații profunde

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.190

269.CM. Manifestările de dependență în „Hiperactivitate” sunt:

- a) vorbirea multă, precipitată
- b) mișcările rapide și frecvente
- c) contracții involuntare a unuia sau a mai multor mușchi
- d) buna dispoziție, de obicei, nemotivată
- e) prezența parezilor

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.189

270. CM. Sursele de dificultate în „Hiperactivitate”:

- a) dezechilibre endocrine
- b) reacții medicamentoase, alcoolism
- c) tulburări de gândire, criză, pierdere
- d) tulburări de gândire, anxietate, stres, pierdere
- e) lipsa cunoașterii de sine

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.191

271.CM. Intervențiile asistentului medical la pacientul cu „Hiperactivitate” sunt:

- a) înlăturarea stimulilor din mediul înconjurător
- b) asigurarea condițiilor ca bolnavul să facă băi calde
- c) asigurarea pacientului cu lichide la temperatura moderată
- d) înlăturarea de la pacient a obiectelor contondente
- e) administrarea tratamentului tranchilizant

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.192

272. CM. Sursele de dificultate în „Necoordonarea mișcărilor” sunt:

- a) deficitul senzorial și leziuni ale sistemului nervos central
- b) boala Parkinson
- c) boala Alzheimer
- d) izolarea, eșecul
- e) efectul secundar al unor medicamente

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.192

273.CM. „Necoordonarea mișcărilor” are următoarele manifestări de dependență:

- a) ataxie
- b) akinezie
- c) convulsii

- d) pierderi de memorie
- e) hipertrofie musculară

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.192-193

274. CM. Intervențiile asistentului medical la pacienții cu „Necoordonarea mișcărilor” constau în:

- a) pregătirea psihică a pacientului, în vederea oricărei tehnici de îngrijire
- b) planificarea unui program de exerciții și de mers
- c) administrarea medicației antiparkinsonice
- d) administrarea medicației antidemențiale
- e) administrarea tratamentului tranchilizant

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.193

275. CM. Manifestările de dependență în „postura inadecvată” sunt:

- a) deformări ale coloanei vertebrale
- b) dificultate de schimbare de poziție
- c) oboseală musculară
- d) dificultate de deplasare
- e) diminuarea interesului

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.194-195

276. CM. Sursele de dificultate ale posturii inadecvate sunt:

- a) lezări ale oaselor și mușchilor
- b) condiții de muncă inadecvate
- c) durerea dispnea
- d) dezechilibre endocrine
- e) mediu necunoscut

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.194

277. CM. Manifestările de dependență în postura inadecvată sunt:

- a) deformații de coloană
- b) dificultăți în schimbarea poziției
- c) deformări ale membrelor inferioare
- d) vorbire caracteristică
- e) expresie facială caracteristică

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag. 194-195

278. CM. Obiectivele asistentei la pacienții cu postură inadecvată în satisfacerea nevoii de a se mișca sunt:

- a) ajută pacientul să aibă o postură adecvată
- b) preîntâmpină complicațiile ca escare, anchiloze, contracturi
- c) ajută pacientul să-și mențină integritatea fizică
- d) favorizează circulația sângelui, respirația, drenajul secrețiilor
- e) izolează pacientul

sursa: Ghidul de nursing. Titica L. Vol.I pag.196

TEMA: NEVOIA DE A FI CURAT, ÎNGRIJIT, DE A-ȘI PROTEJA TEGUMENTELE ȘI MUCOASELE. NEVOIA DE A EVITA PERICOLELE.

279. CM. Selectați factorii care pot influența satisfacerea nevoii de a fi curat.

- a) spirituali
- b) biologici
- c) psihologici
- d) sociali
- e) culturali

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.252 -253.

280.CS. Care factor biologic Nu poate influența satisfacerea nevoii de a fi curat?

- a) vârsta
- b) temperatura
- c) exercițiile fizice
- d) alimentația
- e) genetica

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.252 -253.

281.CM. Selectați factorii biologici care pot influența satisfacerea nevoii de a fi curat

- A. vârsta
- B. temperatura
- C. genetici
- D. exercițiile fizice
- E. alimentația

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.252 -253.

282.CM. Identificați factorii psihologici care pot influența satisfacerea nevoii de a fi curat

- a) emoțiile, prin creșterea sudorației
- b) paralizii ale membrelor
- c) educația, indivizii având deprinderi igienice diferite
- d) vârsta
- e) indiferența

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.253.

283.CS. Identificați factorul social care pot influența satisfacerea nevoii de a fi curat

- a) vârsta
- b) stări dificile
- c) curentul social
- d) organizare socială
- e) cultura

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.253.

284.CM. Selectați intervențiile asistentului pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii de a fi curat

- a) examinarea pacientului
- b) explorarea obiceiurilor pacientului
- c) planificarea unui program de igienă de comun cu pacientul
- d) indicarea măsurilor profilactice
- e) școlarizarea pacientului referitor la măsuri de igienă corporală

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.255 - 258.

285.CM. Intervențiile nursei pentru pacientul cu carențe igienice sunt:

- a) indicați necesitatea igienei personale
- b) ajutați pacientul în funcție de starea generală să-și facă baie sau duș
- c) efectuați toaleta pe regiuni dacă este necesar
- d) asigurați temperatura camerei 20-22⁰ C și apei 37-38⁰ C
- e) ajutați pacientul să se îmbrace, să se pieptene, să-și facă toaleta cavității bucale

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.255.

286.CS. Care scopul scopul îngrijirii ochilor?

- a) menținerea fantelor palpebrale în stare curată
- b) menținerea fantelor palpebrale deschise

- c) menținerea permeabilității căilor lacrimale
- d) prevenirea scăderii vederii, prin menținerea igienei
- e) prevenirea infecțiilor oculare, îndepărtarea secrețiilor

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.260.

287.CS. Selectați afirmațiile corecte referitor la tehnica îngrijirii ochilor

- a) spălăm ochii cu apă distilată, ștergem cu prosopul curat
- b) îndepărtăm secrețiile oculare de la comisura externă spre cea internă cu un tampon steril, spălăm ochii cu mâna acoperită cu mănuși, ștergem cu prosopul curat
- c) îndepărtăm secrețiile oculare de la comisura internă cu un tampon steril, spălăm ochii cu mâna acoperită cu mănuși sterile, ștergem cutampon steril
- d) ștergem ochii cu o batistă
- e) ștergem ochii cu un tampon steril

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.260.

288.CS. Alegeți materialele necesare pentru îngrijirea ochilor.

- a) soluție fiziologică, tampoane, tifon, mănuși
- b) apă, prosop, tampoane din tifon, comprese, mănuși
- c) apă oxigenată, comprese, tampoane din tifon, mănuși
- d) "lacrimi artificiale", tampoane din tifon, comprese, mănuși
- e) dezinfectanți, tampoane din tifon, comprese, prosop, mănuși

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.260.

289.CS. Pentru a menține suplețea corneei la pacientul inconștient, care nu are reflexul palpebral este necesar:

- a) picurăm "lacrimi artificiale"
- b) picurăm soluție fiziologică
- c) picurăm soluție ce conține antibiotice
- d) masam ușor pleoapele
- e) ștergem cu apă curată

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.260.

290.CS. Selectați tehnica corectă în cazul când ochiul rămâne deschis la pacientul inconștient

- a) se aplică comprese îmbibate apă curată și se îndepărtează în mod regulat secrețiile oculare
- b) se aplică comprese îmbibate cu ser fiziologic și se îndepărtează în mod regulat secrețiile oculare
- c) se aplică comprese îmbibate cu mușețel și se îndepărtează în mod regulat secrețiile oculare
- d) îndepărtăm secrețiile oculare de la comisura externă spre cea internă cu un tampon steril, spălăm ochii cu mâna acoperită cu mănuși, ștergem cu prosopul curat
- e) îndepărtăm secrețiile oculare de la comisura internă spre cea externă cu un tampon steril, spălăm ochii cu mâna acoperită cu mănuși, ștergem cu prosopul curat

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.260.

291.CM. Care este scopul îngrijirii mucoasei nazale ?

- a) menținerea permeabilității căilor respiratorii
- b) menținerea igienei mucoasei
- c) prevenirea escarelor în cazul în care pacientul prezintă sonde introduse în căile nazale
- d) prevenirea infecțiilor nazale în cazul în care pacientul prezintă sonde introduse în căile nazale
- e) eliminarea leziunilor mucoase nazale

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.260.

292.CS. Selectați materialele necesare pentru îngrijirea mucoasei nazale

- a) soluție fiziologică, tampoane, tifon, mănuși, tăviță renală mănuși
- b) tampoane sterile montate pe bastonașe, ser fiziologic, H₂O₂ diluată, tăviță renală mănuși
- c) apă oxigenată, comprese, tampoane din tifon, mănuși
- d) apă curată, tampoane din tifon, comprese, mănuși
- e) dezinfectanți, tampoane din tifon, comprese, prosop, mănuși

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.260.

293.CS. Selectați afirmațiile corecte referitor la tehnica îngrijirii mucoasei nazale

- a) spălăm mucoasa cu apă distilată, ștergem cu prosopul curat
- b) curățim fosele nazale, fiecare câte un tampon umezit în ser fiziologic
- c) aplicăm comprese îmbibate apă curată și se îndepărtează în mod regulat secrețiile
- d) picurăm soluții nazale
- e) picurăm apă oxigenată

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.260.

294.CM. Selectați tehnica corectă în cazul dacă pacientul prezintă sondă nazală:

- a) dezlipim emplastrul cu care este fixată sonda, retragem 5-6 cm
- b) îndepărtăm crustele după mucoasa nazală cu tamponul umezit în apă oxigenată diluată
- c) reintroducem sonda nazală
- d) fixăm sonda nazală
- e) picurăm apă oxigenată

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.260.

295. CM. Indicați scopul îngrijirii urechilor.

- a) menținerea bolnavului într-o stare de igienă perfectă
- b) menținerea funcției auditive
- c) menținerea stării de curățenie a pavilionului urechii și a conductului auditiv extern
- d) îndepărtarea depozitelor naturale (cerumen) sau a celor patologice
- e) favorizarea vascularizației în zona conductului auditiv extern

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.261.

296.CM. Selectați afirmațiile corecte referitor la tehnica îngrijirii urechilor.

- a) se curăță conductul auditiv extern cu un tampon uscat
- b) se spală pavilionul urechii și conductul auditiv extern cu apă oxigenată
- c) se spală pavilionul urechii cu mâna acoperită cu mănușă de bumbac cu săpun, curățind cu atenție șanțurile pavilionului și regiunea retroauriculară
- d) se spală pavilionul urechii cu mâna acoperită cu mănușă de bumbac cu săpun,curățind cu atenție șanțurile pavilionului și regiunea retroauriculară
- e) se usucă cu un prosop pavilionul urechii și conductul auditiv extern

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008. pag.261.

297.CS Pericolul de lezare a timpanului în timpul îngrijirii urechii va fi evitat dacă:.

- a) introducem tamponul în conductul auditiv extern peste limita vizibilității
- b) introducem tamponul în conductul auditiv extern la limita vizibilității
- c) introducem tamponul în conductul auditiv extern cu atenție în apropierea timpanului
- d) introducem tamponul la nivelul treimii anterioare a conductul auditiv extern
- e) introducem tamponul în conductul auditiv extern cu ajutorul unui port tampon

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.261.

- 298.CM. Selectați tehnica corectă în cazul îngrijirii cavității bucale la un pacient inconștient
- se introduce deschizătorul de gură între arcadele dentare
 - se șterg limba, bolta palatină, suprafața internă și externă a arcadele dentare cu mișcări dinăuntru în afară
 - se șterg dinții cu același tampon cu care se șterge limba
 - se șterg dinții cu un alt tampon
 - la sfârșit se ung buzele

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.262.

- 299.CS. Care tehnică NU se aplică în îngrijirea cavității bucale la un pacient inconștient?
- se introduce deschizătorul de gură între arcadele dentare
 - se șterg dinții cu același tampon cu care se șterge limba
 - se șterg limba, bolta palatină, suprafața internă și externă a arcadele dentare cu mișcări dinăuntru în afară
 - se șterg dinții cu un alt tampon
 - la sfârșit se ung buzele

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.262.

- 300.CM. Selectați tehnica corectă în cazul îngrijirii cavității bucale la un pacient inconștient cu proteză dentară:
- se introduce deschizătorul de gură între arcadele dentare
 - se șterg limba, bolta palatină, suprafața internă și externă a arcadele dentare cu mișcări dinăuntru în afară
 - proteza dentară va fi curățată fiind păstrată în cavitatea bucală cu un tampon aparte
 - proteza dentară se scoate, se va spăla și păstra într-un pahar cu apă
 - toaleta cavității bucale se poate face cu indexul acoperit cu un tampon de tifon, mâna fiind îmbrăcată în mânășă

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008. pag.262

TEMA: NEVOIA DE A COMUNICA

301.CM. Selectați afirmațiile care caracterizează nevoia de a comunica:

- necesitate a ființei umane
- metodă de tratament
- schimb de informații, sentimente, opinii
- proces dinamic verbal și nonverbal
- obligație în activitatea nursei

Sursa. Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.243

302.CM. Pentru a satisface nevoia de a comunica este necesar ca individul să:

- posede imagine pozitivă despre sine
- aibă integritatea organelor de simț
- aibă dezvoltare intelectuală suficientă
- cunoască limba vorbită de interlocutor
- cunoască drepturile pacientului

Sursa. Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.243.

303.CM. Care sunt factorii care influențează satisfacerea nevoii de comunicare:

- biologici
- psihologici
- sociologici

- d) climaterici
- e) genetici

Sursa. Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.243.

304.CS Factorii biologici care pot influența satisfacerea nevoii de comunicare sunt următorii cu excepția:

- a) integritatea văzului
- b) integritatea auzului
- c) integritatea sistemului cardio-vascular
- d) integritatea aparatului locomotor
- e) integritatea organelor vocale

Sursa. Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.244.

305.CS Care dintre următorii NU este factor psihologic care poate influența satisfacerea nevoii de comunicare?

- a) gradul de inteligență
- b) capacitatea de imaginație
- c) capacitatea memoriei
- d) gradul de rudenie cu interlocutorul
- e) gradul de percepție a fenomenelor

Sursa. Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.244.

306.CS Factori sociologici care pot influența satisfacerea nevoii de comunicare sunt, cu excepția:

- a) atitudinea fata de sistemul medical
- b) anturajul individului
- c) capacitatea de a se afirma
- d) climatul armonios în anturaj
- e) statutul social și cultural

Sursa. Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.244.

307.CS. Sarea care determină independență pentru nevoia de comunicare este:

- a) acuitate auditivă bună
- b) acuitate vizuală diminuată
- c) acuitatea gustativă pierdută
- d) sensibilitatea tactilă pierdută pe dreapta
- e) limbaj neclar/nearticulat

Sursa. Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.245.

308.CM. Stările care determină dependență pentru nevoia de comunicare sunt:

- a) atitudine pozitivă față de sine
- b) relații armonioase în familie
- c) dificultate de a se mișca
- d) dificultate de a se exprima
- e) anturaj necunoscut

Sursa. Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.246.

309.CM. Care sunt riscurile nesatisfacerii nevoii de comunicare?

- a) crește gradul de încredere în sine
- b) crește eficacitatea tratamentului
- c) influențează complianța pacientului
- d) afectează relațiile interpersonale
- e) condiționează anxietate

Sursa. Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.246.

310.CS. Care dintre următoarele stări clinice NU poate influența dependență de comunicare?

- a) hipoacuzia
- b) hiperestezie
- c) anosmie

- d) anxietate
- e) polifagie

Sursa. Ghid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.247.

311. CM. Selectați intervențiile necesare pentru pacientul după accident vascular cerebral (1 săptăm.) cu deficit senzorial și motor de tip hemiplegic:

- a) asigură un mediu de securitate
- b) stabilește relații de colaborare
- c) înlătura factorii stresanți
- d) permite pacientului să se deplaseze sine stătător
- e) administrează medicația prescrisă

Sursa. Ghid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.247-249

312. CM. Nevoia de a acționa conform propriilor credințe și valori NU este influențată de:

- a) gesturi corporale
- b) atitudini corporale
- c) emoții
- d) cultură
- e) apartenență

Ghid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag. 326

313. CM. Care din următorii factori, influențează satisfacerea nevoii de a se recrea?

- a) emoțiile
- b) durerea
- c) vârsta
- d) cultura
- e) lezarea integrității fizice

Ghid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag. 332

314. CM. „Învățarea” este o problemă comună a:

- a) pedagogiei
- b) psihologiei
- c) eticii
- d) sociologiei
- e) farmacologiei

Ghid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag. 346

315. CS. Un factor psihologic care influențează satisfacerea nevoii de a învăța este și:

- a) mediul ambiant
- b) motivarea
- c) capacitatea fizică
- d) vârsta
- e) sexul

Ghid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. Pag. 347

TEMA: NEVOIA DE A FI PREOCUPAT ÎN VEDEREA REALIZĂRII. NEVOIA DE A ACȚIONA CONFORM PROPRIILOR CONVINGERI ȘI VALORI DE A PRACTICA RELIGIA. NEVOIA DE A SE RECREA. NEVOIA DE A ÎNVĂȚA CUM SA-ȘI PĂSTREZE SĂNĂTATEA.

316. CM. Selectați factorii biologici care pot influența satisfacerea nevoii de a acționa conform propriilor convingeri și valori:

- a) vârsta
- b) gesturile
- c) atitudine corporală
- d) alimentația
- e) apartenența socială

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008. pag. 326.

317. CM. Selectați factorii psihologici care pot influența satisfacerea nevoii de a acționa conform propriilor convingeri și valori:

- a) cultura
- b) căutarea, cercetarea sensului vieții și morții
- c) dorința de a comunica cu ființa supremă sau cosmosul
- d) emoțiile
- e) stări dificile

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008. pag. 253.

318. CM. Identificați factorii sociologici care pot influența satisfacerea nevoii de a acționa conform propriilor convingeri și valori.

- a) cultura
- b) curentul social
- c) apartenența religioasă
- d) comunicarea cu Ființa supremă
- e) stări dificile

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008. pag. 326.

319. CM. Selectați intervențiile nursei pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii de acționa conform propriilor convingeri și valori.

- a) determină pacientul să-și exprime propriile convingeri și valori
- b) explorarea obiceiurilor pacientului
- c) planifică, împreună cu pacientul, activitățile religioase
- d) informează despre serviciile oferite de comunitate
- e) mijloacește desfășurarea unor activități conforme cu dorințele și credințele bolnavului

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008. pag. 327.

320. CM. Enumerați intervențiile nursei pentru menținerea independenței referitor la nevoia de a acționa conform propriilor convingeri și valori

- a) indică pacientului și aparținătorilor de a acționa conform valorilor necesare
- b) indică pacientului și aparținătorilor de a acționa conform valorilor comunității
- c) determină pacientul să-și exprime propriile convingeri și valori
- d) planifică, împreună cu pacientul, activități religioase
- e) informează pacientul despre serviciile oferite de comunitate

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008. pag. 327.

321. CM. Indicați problemele de dependență în cazul nevoii de a acționa conform propriilor convingeri și valori

- a) culpabilitate
- b) frustrare
- c) indiferență
- d) durere
- e) confuzie

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008. pag. 327.

322. CM. Indicați problemele de dependență în cazul nevoii de a acționa conform propriilor convingeri și valori

- a) neliniște față de semnificația maladiei
- b) neliniște față de semnificația propriei existențe
- c) dificultatea de a acționa după credințele și valorile sale

d) dificultatea de a participa la activități de școlarizare

e) dificultatea de a participa la activități religioase

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.327.

323.CM. Selectați situațiile care pot cauza sentimente de culpabilitate.

a) boala

b) pierderea stimei și a respectului

c) anxietatea

d) conflicte sociale

e) situația financiară

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.328.

324.CS. Indicați care este unul din obiectivele intervenției asistentului în cazul pacientului cu sentiment de culpabilitate

a) păstrarea libertății pacientului

b) păstrarea legăturii cu persoanele dorite

c) păstrarea imaginii pozitive a pacientului față de sine

d) păstrarea imaginii pozitive a pacientului persoanele dragi

e) păstrarea sentimentelor pacientului

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.329.

325.CS. Indicați care este unul din obiectivele intervenției asistentului în cazul pacientului cu sentiment de culpabilitate

a) pacientul să fie echilibrat psihic

b) pacientul să-și recapete încrederea în sine

c) pacientul să poată de a lua decizii

d) pacientul să fie preocupat de credințe

e) pacientul să fie preocupat de valori

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.329.

326.CS. Indicați obiectivul intervenției asistentului în cazul pacientului cu sentiment de frustrare

a) pacientul să-și păstreze sentimentele pozitive

b) pacientul să-și recapete încrederea în sine și să aibă o stare psihică bună

c) pacientul să-și păstreze imaginea pozitivă față de persoanele dragi

d) pacientul să-și păstreze imaginea pozitivă față de aparținători

e) pacientul să-și păstreze imaginea pozitivă față de sine

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.330.

327.CM. Care este rolul nursei în susținerea spirituală a pacientului?

a) să aprecieze influența credinței pentru fiecare pacient, în funcție de starea socială a pacientului

b) să aprecieze influența credinței pentru fiecare pacient, în funcție de maladia pacientului

c) să aprecieze importanța credinței pentru fiecare pacient, în funcție de stadiu său de dezvoltare

d) credința influențează modul de viață, atitudinea, sentimentele pacientului față de boală și moarte

e) credința nu influențează modul de viață, sentimentele pacientului față de boală și moarte

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.330.

328.CM. Care este impactul credinței religioase asupra îngrijirilor de sănătate?

a) restricții asupra efortului fizic

- b) restricții asupra dietei alimentare
- c) restricții la administrarea de medicamente, vaccinuri, sânge
- d) acceptarea planificării familiei
- e) dorința de a sta lângă pacientul muribund și a îndeplini anumite ritualuri

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.331.

329.CM. Identificați persoanele care au nevoie de asistență spirituală

- a) singure, care au vizitatori
- b) singure, care au puțini vizitatori
- c) muribunzi
- d) reprezintă manifestări de dependență în satisfacerea nevoii
- e) reprezintă manifestări clinice pronunțate

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.331.

330.CM. Pentru facilitarea satisfacerii nevoii spirituale ale pacientului este necesar să:

- a) ajutăm pacientul să-si exprime disconfortul spiritual
- b) identificăm simptomele apărute la pacient
- c) evenimentele religioase nu vor fi marcate, pentru evitarea emoțiilor
- d) permitem vizita preotului /slujitorilor cultelor
- e) permitem pacientului citirea cărților religioase

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008. pag.331.

331.CS. În cazul unui conflict între doctrina religioasă și recomandările terapeutice pacientul necesită:

- a) să acționăm după principiu paternalist
- b) să fie invitat reprezentantul cultelor pentru soluționarea problemelor
- c) să fie invitate rudele pentru soluționarea problemelor
- d) să fie anunțat medicul care tratează pacientul
- e) să fie informat despre necesitatea promovării sănătății

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008.pag.331

332.CM. Selectați manifestările de independență în satisfacerea nevoii de a învăța:

- a) satisfacția
- b) învățarea
- c) deprinderea
- d) cunoașterea
- e) educația

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. p.348

333.CS Care din următoarele intervenții ale asistentului NU reflectă menținerea independenței nevoii de a învăța?

- a) elaborează obiective de învățare cu pacientul
- b) ia decizii de una singură
- c) susține motivarea pacientului
- d) organizează activități de educație
- e) prezintă materiale cu subiecte interesante

Chid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. 348