

**ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
РАБОТА В КОМАНДЕ И ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ. ОБЩЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УХОДУ**

1. Каковы основные столпы эффективной команды:

- A. Уважение, доверие, сотрудничество
- B. Уважение, индивидуальность, принятие ответственности
- C. Уверенность в себе, предположение о наличии управленческих качеств
- D. Открытые качества сотрудничества, позитивность
- E. Уважение, строгость, основательность

2. Модель RESPECT общения между медицинской командой и пациентом подразумевает следующее, за исключением:

- A. Отчет, эмпатия
- B. Финансовая компетентность
- C. Поддержка, партнерство
- D. Доверие, объяснение
- E. Культурная компетентность

3. Каковы базовые компоненты процесса коммуникации:

- A. Отправитель, получатель
- B. Получатель, обратная связь, сообщение
- C. Отправитель, сообщение, идентификатор
- D. Отправитель, получатель, сообщение
- E. Передатчик, маршрут, сообщение, приемник

4. Укажите модели общения между медицинскими командами:

- A. SARG и PGER
- B. SAED и PGER
- C. SBAR и SAED
- D. SAED и PGER
- E. SAED и SARG

5. Искусство убеждения определяется как:

- A. Манипуляция
- B. Маневрирование
- C. Персуазивность
- D. Срыв
- E. Определенность

6. Манипуляция имеет следующие характеристики:

- A. Убеждение с помощью аргументов
- B. Высокий эмоциональный интеллект коммуникатора
- C. Непрозрачное и неуважительное общение
- D. Дружеские отношения в общении
- E. Общение имеет позитивные намерения

7. Перечислите цели общения.

- A. Информировать
- B. Воспитывать, обучать
- C. Убеждать
- D. Мотивировать, интегрировать
- E. Все ответы правильные

8. Общение, основанное на способе выражения, может быть, за исключением

- A. Вербальное
- B. Письменное
- C. Трансцендентальное
- D. Невербальное

Е. Визуальное

9. Процесс коммуникации имеет следующие элементы, за одним исключением:

- А. Сообщение, отправитель
- В. Кодирование, декодирование
- С. Сотрудничество
- Д. Средство и канал
- Е. Приемник, обратная связь

10. Дайте определение процессу межпрофессионального сотрудничества (IPC), предложенному ВОЗ:

- А. Совместная работа нескольких медицинских работников разной профессиональной подготовки
- В. Специалисты первичного здравоохранения работают вместе
- С. Неправительственные организации работают вместе
- Д. Сотрудничать с пациентами, семьями, опекунами и сообществами для обеспечения высочайшего качества обслуживания
- Е. Указывает на важный вопрос

11. Принципами эффективной команды являются:

- А. Открытое общение
- В. Четкие роли и задачи
- С. Четкие и известные процессы
- Д. Различные личные и профессиональные ценности
- Е. Постоянная оценка и развитие

12. Укажите компоненты концепции сотрудничества Химмельмана:

- А. Создание сетей
- В. Сотрудничество
- С. Взаимодействие
- Д. Координация
- Е. Соглашение

13. Цели общения врача с пациентом:

- А. Выявить проблемы со здоровьем и факторы риска, которым подвержен пациент
- В. Получение согласия на медицинское вмешательство
- С. Информирование пациента о его/ее проблемах со здоровьем
- Д. Организация более частых посещений на дому
- Е. Терапевтическое обучение пациентов

14. Укажите эффективные модели сотрудничества между медицинскими специалистами:

- А. S(Ситуация) - В(Фон) - А(Оценка) - R(Рекомендация)
- В. P(проблема) - А(фон) - Е(оценка) - D(запрос)
- С. S(ситуация) - H(история) - I(проблема) - R(рекомендация)
- Д. P(проблема) - В(фон) - А(оценка) - R(рекомендация)
- Е. S(Ситуация) - А(История) - Е(Оценка) - D(Запрос)

15. Модель LEARN для достижения правильных отношений между пациентом и врачом включает в себя следующее:

- А. Выслушать
- В. Учиться
- С. Объяснить, идентифицировать
- Д. Рекомендовать, негоциировать
- Е. Направлять, помогать

16. Возможные коммуникационные барьеры в команде медицинских работников:

- А. Личные ценности и различные ожидания
- В. Различия между поколениями
- С. Иерархия

D. Эффективная коммуникация

E. Регулярная обратная связь

17. Четырехмерная модель сотрудничества, согласно исследованию службы здравоохранения, включает в себя:

A. Управление

B. Формализация

C. Интернализация

D. Общие цели и взгляды

E. Ориентация

18. Общение, по мнению Кунца, необходимо для того чтобы:

A. Способствовать чувству принадлежности и вовлеченности сотрудников.

B. Производить эффект легкого изменения.

C. Создавать чувство соперничества и взаимного манипулирования,

D. Мотивировать и создавать чувство идентификации с организацией и ее целями.

E. Выработать у сотрудников четкое понимание будущих возможностей роста в организации.

19. Убеждение имеет следующие характеристики:

A. Убеждение с помощью аргументов

B. Высокий эмоциональный интеллект коммуникатора

C. Непрозрачное и неуважительное общение

D. Дружеские отношения в общении

E. Общение имеет позитивные намерения

20. В соответствии с критериями "Seven C" - 7 важных факторов эффективного общения представлены следующими:

A. Ясность, краткость

B. Конкретность, корректность

C. Завершенность, рассмотрение

D. Центральность, противоречие

E. Вежливость/дружелюбие

21. Перечислите формы общения:

A. Формальное/неформальное

B. Асцендентное/десцендентное

C. Горизонтальное/диагональное

D. Вербальное/невербальное

E. Трансверсальное/ретроспективное

22. Назовите барьеры в общении

A. Различия в восприятии

B. Знание более нескольких языков

C. Культура и предрассудки

D. Эмоции

E. Разный язык

23. Меры по преодолению коммуникационных барьеров следующие:

A. Выявление и признание проблемы

B. Решение проблемы по отдельности

C. Избегание обвинений

D. Сохранение доверия

E. Удержание внимания на невербальных сигналах

24. Определите характеристики ассертивного общения

A. Соответствующая честность

B. С самоутверждением за счет других

C. Прямолинейность, стремление к самовыражению,

D. С самоотречением, обвинениями, извинениями

Е. Выразительность, уверенность в себе

25. Преимущества ассертивного общения многочисленны. Таким образом, ассертивный человек...

- А. Ведет переговоры с другим человеком о решении общей проблемы на основе метода "выигрыш-выигрыш" (выигрывают обе стороны)
- В. Эффективно решает проблемы, с которыми они сталкиваются
- С. Проявляет низкий уровень стресса
- Д. Не рискует
- Е. Больше участвует в решении задач

**ТЕМА: СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОМАНДЕ. ТИПЫ КОМАНД.
ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕНИЯ И
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ**

26. CS. Что представляет собой команда?

- А. Группа людей с одинаковой профессиональной квалификацией и уровнем эмоционального интеллекта
- В. Группа людей, которые формируются и работают вместе для достижения цели
- С. Группа людей, действующих в силу религиозных убеждений
- Д. Группа людей, работающих в одном учреждении
- Е. Группа людей, которые имеют одну цель, но работают для ее достижения по отдельности.

Слайд 3

27. CM. Какие основные цели команды?

- А. облегчение общения между людьми
- В. Накопление финансовых ресурсов
- С. Координация взаимозависимых задач
- Д. Своевременное выполнение мероприятий
- Е. Отчет о достижениях

Слайд 3

28. CM. Как классифицируются команды по временным критериям?

- А. А. Временные
- В. Б. Постоянные
- С. С. Молния
- Д. Д. Вечные
- Е. Специальные

Слайд 3

29. CS. На что из перечисленного НЕ влияет деятельность команды?

- А. Достижение целей
- В. Рабочий климат
- С. Результативность команды
- Д. Индивидуальная заработная плата
- Е. Стабильность сотрудников

Слайд 6

30. CM. Какие различия между членами команды могут повлиять на ее работу?

- А. Опыт
- В. Уровень образования
- С. Интересы
- Д. Практические навыки
- Е. Цвет глаз

Слайд 8

31. CS. Какова конечная цель медицинской бригады?

- A. Повысити репутацию медицинского учреждения
- B. Избежать выгорания
- C. Карьерный рост врачей
- D. Предоставление качественных услуг
- E. Повышение уровня образования

Слайд 8

32. СМ. Каковы роли и обязанности членов медицинской бригады?

- A. Оценка и мониторинг
- B. Лечение и менеджмент
- C. Образование и защита интересов
- D. Рекомендации / сотрудничество
- E. Выживание и обогащение

Слайд 9

33. CS. Что из перечисленного НЕ является этапом моделирования Такмана?

- A. Формирование
- B. Смерчей
- C. Выполнение задачи
- D. Роспуск
- E. Шторм

Слайд 10

34. СМ. Какие факторы определяют результативность команды?

- A. Размер команды
- B. Роли в команде
- C. Внешняя среда
- D. Доступ к ресурсам
- E. Гороскоп

Слайд 17

35. CS. Что из следующего НЕ является основной причиной дисфункции команды?

- A. Нехватка доверия
- B. Страх перед конфликтом (скрытие реальности)
- C. Неспособность достичь компромисса
- D. Принятие на себя ответственности
- E. Отсутствие должного внимания к результатам

Слайд 18

36. СМ. Каковы основные составляющие модели коммуникации SBAR в медицинском коллективе?

- A. Что было сделано с пациентом
- B. Что нужно сделать
- C. Реакция пациента на уход и лечение
- D. Изменение климата
- E. Планы на будущее

Слайд 26

37. СМ. Какую информацию необходимо сообщить в конце дежурства?

- A. Предоставляется полная информация
- B. Осуществленный уход
- C. Текущее состояние пациента
- D. Возможные изменения в состоянии больного
- E. Степень утомляемости сотрудников

Слайд 25

38. СМ. Каковы общие правила заполнения медицинской документации?

- A. Используйте ручку с синими или зелеными чернилами.
- B. Избегайте сокращений, кроме тех, которые общеизвестны

- С. Пишите разборчиво
- Д. **Ознакомьтесь с медицинскими записями**
- Е. Дайте дату и подпишите сделанные записи

Слайд 28

39. СМ. Как повысить эффективность командной работы?

- А. Оценить текущие методы коммуникации
- В. Определите барьеры для общения
- С. Дайте всем право на ответ
- Д. Откажитесь от использования технологий
- Е. Отдавайте предпочтение общению лицом к лицу

Слайд 34

**ТЕМА: ЧЕЛОВЕК И БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ.
КОНЦЕПЦИЯ ВИРДЖИНИИ ХЕНДЕРСОН.**

40. СС. Понятие человека как существа, наделенного волей, было выдвинуто:

- А. Цицероном
- Б. Шопенгауэром
- В. Сократом
- Г. Гиппократом
- Д. Платоном

Источник: Лекция (Слайд №11)

41. СС. Представление о человеке как мере всех вещей было выдвинуто:

- А. Цицероном
- Б. Шопенгауэром
- В. Протагором
- Г. Гиппократом
- Д. Платоном

Источник: Лекция

42. СС. Понятие гуманизма впервые было выдвинуто:

- А. Цицероном
- Б. Аристотелем
- В. Сократом
- Г. Гиппократом
- Д. Платоном

Источник: Лекция

43. СС. Концепция человека как существа города (zoon politikon) было выдвинуто:

- А. Цицероном
- Б. Аристотелем
- В. Сократом
- Г. Гиппократом
- Д. Платоном

Источник: Лекция (Слайд №10)

44. СМ. Понятие о человеке как о био-психо-социально-историческом существе включает в себя блок определений:

- А. Психологических
- Б. Социальных
- В. Экономических

Г. Биологических

Д. Языковых

Источник: Лекция (Слайд №12)

45. СМ. Представление о человеке как о двойственном существе состоит из следующих измерений:

А. Психологических

Б. Природных

В. Культурных

Г. Биологических

Д. Языковых

Источник: Лекция (Слайд №14)

46. СМ. Состояние человека поднимает следующие сложные вопросы:

А. Статус и роль личности в обществе

Б. Связь системы ценностей со становлением и утверждением личности человека

В. Проблема свободы и человеческого прогресса

Г. Био-психо-социальный подход

Д. Развитие и формирование добродетелей

Источник: Лекция (Слайд № 27)

47. СМ. Гуманизм как социальная реальность имеет много оценочных показателей:

А. Индивидуализация

Б. Интеграция и социальная солидарность

В. Личные и коллективные достижения

Г. Роль личности в обществе

Д. Био-психо-социальный подход

Источник: Лекция (Слайд № 28)

48. СМ. Понятие человека как единого существа включает в себя следующие потребности:

А. Биологические

Б. Психологические,

В. Социальные

Г. Культурные

Д. Экономические

Источник: Лекция. (Слайд №30)

49. СМ. Термин гуманизм используется в следующих смыслах:

А. Ограниченных

Б. Общих

В. Универсальных

Г. Конкретных

Д. Односторонних

Источник: Лекция (Слайд №4)

ТЕМА: РОЛЬ, ФУНКЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ МЕДСЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

*Источник: Руководство по сестринскому делу с методами оценки и ухода соответствующие базовым потребностям,
L. Titircă, 2002, стр. 6-14*

50. МК. Медсестра - это специалист, который:

- a) Уважает человека как био-психо-социальное существо в его взаимосвязи с окружающей средой, его ценности и принципы жизни;
- b) Обеспечивает лечение в безопасной терапевтической среде;
- c) Устанавливает функциональные отношения сотрудничества с семьей и лицами, осуществляющими уход;
- d) Имеет глубокое понимание вклада сестринского дела в общее здоровье человека, семьи и общества;
- e) Назначает пациенту медикаментозное лечение в зависимости от состояния.

51. МК. Функция медицинской сестры, которая является взаимозависимой по своей сущности, включает в себя следующие действия::

- a) Содействие улучшению условий жизни и здоровья;
- b) Обучение здоровью;
- c) Установление доверительных отношений с человеком, о котором заботятся, и его опекунами;
- d) Прием лекарств;
- e) Применение методов наблюдения, лечения и реабилитации.

52. ПК. Функции медицинской сестры независимого характера являются:

- a) Образовательная;
- b) Финансовая;
- c) Исследование в диагностических целях;
- d) Рентгенологическое и эндоскопическое исследование;
- e) Медицинская помощь.

53. МК. Элементами компетентности для осуществления качественного ухода являются:

- a) Знание модели ухода (сестринское дело);
- b) Накопленные знания и владение научным подходом;
- c) Знания в различных сферах деятельности;
- d) Знание пациента;
- e) Знание родственников пациента.

54. МК. Функциями медсестры являются следующего характера:

- a) Независимый;
- b) Социальный;
- c) Зависимый;
- d) Взаимозависимый;
- e) Административный.

55. ПК. Функция медицинской сестры, которая является зависимой по своему характеру, включает в себя:

- a) Наблюдение у пациента за изменениями вызванными болезнью и проводить лечение в соответствии с предписаниями врача;
- b) Обеспечение комфортного ухода;
- c) Действия по решению психосоциальных проблем;
- d) Мероприятия по санитарному просвещению;
- e) Исследовательские действия.

56. МК. Роль медсестры заключается в следующем:

- a) Осуществлять уход за пациентами только по предписаниям врача;
- b) Помочь больному человеку восстановить свое здоровье;
- c) Оказывать помощь людям, семьям, оптимизировать и интегрировать физические, психические и социальные функции;
- d) Поддерживать больного человека в удовлетворении его/ее потребностей;
- e) Управлять финансовыми доходами пациента.

57. МК. Деятельность медсестры заключается в следующем:

- a) Оказание общей медицинской помощи профилактического, лечебного и реабилитационного характера в соответствии с правилами, разработанными Министерством здравоохранения;
 - b) Проведение лечения в соответствии с предписаниями врача;
 - c) Проведение лицензированными медсестрами факультативных исследований в области общего здравоохранения;
 - d) Разработка стратегии социальной защиты;
 - e) Разработка стратегии финансовой защиты.
- 58. МК. Поведение, моральные/профессиональные качества медсестры являются:**
- a) Сознательность;
 - b) Адаптационные способности;
 - c) Соблюдение профессиональной тайны;
 - d) Добросовестное отношение к пациенту;
 - e) Сообщение диагноза родственникам пациента.
- 59. ПК. Права медсестры являются:**
- a) Отдыхать и расслабляться во время ночных дежурств;
 - b) Принимать участие в обходе пациентов и сообщать о состоянии их здоровья;
 - c) Получать оплату в соответствии с выполненной работой;
 - d) Правильно заполнять медицинскую документацию;
 - e) Правильно и своевременно подготовить пациента к различным исследованиям и осмотрам.

ТЕМА: РОЛЬ, ФУНКЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ ФАРМАЦЕВТА КАК ЧЛЕНА КОМАНДЫ В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

- 60. Укажите подсистемы системы здравоохранения Республики Молдова (слайд 2):**
- a. Первичная и неотложная помощь
 - b. паллиативная помощь
 - c. фармацевтическая помощь
 - d. судебная медицина
 - e. охрана здоровья матери и ребенка
- 61. Укажите год, в котором обязанности фармацевта по лекарственной терапии были утверждены FIP и WMA și WMA (slide 4):**
- a. 2001
 - b. 1948
 - c. 1998
 - d. 2020
 - e. 2010
- 62. Выберите обязанности фармацевта в отношении лекарственной терапии (слайд 4):**
- a. информирование врачей о фармацевтическом персонале
 - b. информирование пациентов о потенциальных лекарственных взаимодействиях
 - c. информирование пациентов о побочных эффектах и правильном способе приема
 - d. информирование пациентов о правильном способе их хранения;
 - e. информирование фармацевтов о медицинском персонале
- 63. Выберите обязанности фармацевта в отношении лекарственной терапии (слайд 5):**
- a. мониторинг терапии
 - b. назначение рецептурных лекарств
 - c. сообщение о побочных реакциях
 - d. участие в выписке пациента

- е. предоставление информации о лекарствах врачам
- 64. Выберите компоненты фармацевтической деятельности (слайд 7):**
- а. разработка и отпуск лекарств
 - б. выполнение медицинских анализов в клинических лабораториях
 - в. производство и изготовление лекарств
 - г. интерпретация лабораторных анализов
 - д. руководству фармацевтическими предприятиями
- 65. Выберите конечную цель фармацевтической системы (слайд 8):**
- а. оказание фармацевтической помощи медицинским персоналом
 - б. оказание фармацевтической помощи фармацевтическим персоналом
 - в. оказание фармацевтической помощи в общественных и больничных аптеках
 - г. оказание фармацевтической помощи эффективными, качественными, безвредными и доступными лекарствами
 - д. обеспечение взаимодействия подсистем системы здравоохранения
- 66. Укажите виды фармацевтических предприятий и учреждений (слайд 9):**
- а. предприятия (лаборатории) фармацевтической микро-продукции
 - б. лаборатории по контролю качества лекарств
 - в. отделения больниц
 - г. общественные аптеки
 - д. исследовательские и научно-практические фармацевтические учреждения
- 67. Выберите определение комплаентности пациента (слайд 19):**
- а. согласие на лечение при условии, что вводится только одно лекарство
 - б. насколько больной прибегает к самолечению по рекомендации друзей
 - в. отказ от лечения из-за большого количества препаратов
 - г. степень, в которой пациент принимает лекарство в соответствии с рекомендациями врача или фармацевта.
 - д. принятие лечения с условием лечения в стационаре
- 68. Выберите процессы, в которых проявляются взаимоотношения врача и фармацевта (слайд 23):**
- а. на этапе приема препарата
 - б. на этапе отпуска лекарств из аптеки
 - в. на момент постановки диагноза
 - г. на этапе выписывания лекарств
 - д. этап лабораторных испытаний
- 69. Укажите случаи нарушения приема лекарств (слайд 29):**
- а. пациент принимает правильно информацию лечения
 - б. больному было назначено 2 и более лекарств
 - в. заболевание не проявляется различными симптомами или представляет собой расстройство психики
 - г. лекарство имеет тяжелые побочные эффекты, невыносимые для пациента
 - д. хроническое заболевание

ТЕМА: РОЛЬ, ФУНКЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ ДИЕТОЛОГА КАК ЧЛЕНА КОМАНДЫ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

- 70. CS Выберите определение врача-диетолога. (слайд №2)**
- а) Врач-специалист, который занимается изучением питания, диетологии и методов лечения больных с различными проблемами со здоровьем.
 - б) Врач-специалист, который занимается изучением нормальных и аномальных состояний и познавательных, эмоциональных и социальных поведений.
 - в) Врач, специализирующийся на сердечных заболеваниях.
 - г) Личность, специализирующаяся на лечении и восстановлении голоса и речи.

д) Специалист без медицинского образования

71. CS Сколько основных компетенций у междисциплинарной команды? (слайд №6)

а) 7

б) 3

в) 4

г) 1

д) нет правильных вариантов

72. CS Что представляет собой компетентность пг.3? (слайд пг. 9)

а) Применение ценностей укрепления отношений и принципов командной динамики

б) Использование знаний о своей роли и роли других профессий для правильной оценки и удовлетворения потребностей пациентов

в) Общение с пациентами, семьями, сообществами, медицинскими работниками и другими лицами чутким и ответственным методом.

г) Сотрудничество с людьми из других профессий, чтобы поддерживать атмосферу взаимного уважения и общей ценности

д) Сотрудничество со специалистами из других областей

73. CS Что представляет собой чередование работы и отдыха относительно оптимального интервала? (слайд №64)

а) цикличность

б) регулярность

в) принцип постепенности

г) осознанность

д) отдых

74. CS Дайте определение пережиданию (слайд №28)

а) Недостаток питания

б) Потеря чувства насыщения

в) Избыток питания

г) Отсутствие аппетита

д) Эмоциональный голод

75. CS Что представляет собой недоедание? (слайд №28)

а) отсутствие аппетита

б) тяжесть при проглатывании

в) преувеличенное чувство голода

г) недостаточное потребление пищи

д) чувство голода

76. CS Что влечет за собой осведомленность? (слайд №61)

а) сознательное и активное участие больного в реабилитационном процессе

б) отказ пациента от лечения

в) систематическое применение различных средств реабилитации

г) чередование труда и отдыха

д) несоблюдение

77. CS Кто такой врач-реабилитолог? (слайд №54)

а) лицо, имеющее специальную подготовку в области специализированной медицинской реабилитации и практическую подготовку по одной из клинических специальностей

б) лицо, ответственное за лечение пищевой недостаточности

в) лицо, ответственное за лечение неврологических расстройств

г) лицо, ответственное за лечение сердечно-сосудистых заболеваний

д) специалист без медицинского образования

78. CM На чем основан мониторинг питания? (слайд № 21)

а) История болезни

- б) Антропометрические данные (ИМТ)
- в) Пол
- г) Клиническое обследование
- д) Факторы окружающей среды

79. СМ В чем необходимость межпрофессионального сотрудничества? (слайд №5)

- а) улучшенный доступ к медико-санитарным вмешательствам
- б) эффективное использование ресурсов
- в) повышение удовлетворенности работой при низком уровне стресса
- г) система здравоохранения, не отвечающая потребностям населения
- д) трата времени

80.СМ Выберите правильные утверждения для нутриционного скрининга (слайд № 29)

- а) Процесс выявления характеристик, которые, как известно, связаны с проблемами питания
- б) Это может быть выполнено диетологом, медсестрой или врачом
- с) Опросник различается в зависимости от подразделения, которому он адресован
- г) Опросник один и тот же независимо от подразделения, к которому он адресован
- д) Медицинская карта

81.СМ Что представляет собой команда? (слайд №37)

- а) Группа людей, объединенных общей целью, для достижения которой они работают сообща.
- б) Группа людей с совершенно разными целями
- с) Структура группы необходима для правильного функционирования процессов в обществе.
- г) Группа людей различных направлений, лишенная общения и сотрудничества.
- е) Группа, в которой нет хорошего общения

82.СМ Выберите преимущества междисциплинарной работы (слайд № 39)

- а) Снижение творчества и мотивации, отсутствие коллегиальных, дружеских отношений.
- б) Разделение обязанностей
- в) Качество результатов (больше, быстрее, лучше).
- г) Достижение согласия, понимания
- д) Незаинтересованность

83.СМ Назовите цели медицинской реабилитации (слайд № 42)

- а) Восстановление подвижности суставов и мышечной силы
- б) Сокращение периода госпитализации
- в) Усиление болей
- г) Повышение степени координации, баланса и контроля
- д) Пустая трата времени

84. СМ Какова эффективность командной работы? (слайд № 46, 47)

- а) Команда организована и действует в рамках кабинета, отделения, реабилитационного центра, больничного учреждения
- б) Команда оптимально оснащена средствами оценки и мониторинга лечебного процесса
- в) Команда ставит цели реабилитации, ориентируясь на дисциплины, а не на пациента
- г) Внутри команды диагноз, функциональное воздействие, включая способности пациента участвовать в жизни общества, не обсуждаются.
- д) У каждого есть свое мнение

85.СМ Какие специалисты входят в состав оптимальной реабилитационной бригады? (слайд №49)

- а) гинеколог
- б) врач-реабилитолог
- в) кинетотерапевт
- г) медсестра
- д) уролог

86.СМ Какова роль реабилитолога?(Слайд №53)

- а) Не проводит физические, технические фармакологические процедуры, в том числе образовательные и профессиональные вмешательства
- б) Целостный подход к людям с острыми или хроническими заболеваниями.
- в) Не несет ответственности за деятельность мультидисциплинарных команд
- г) Работает в различных подразделениях от аварийно-спасательных служб до общественных мест.
- д) Он работает только в отделении госпитализации

87.СМ Выберите обязанности реабилитолога (слайд 56)

- а) разработка программы реабилитации
- б) оценка результатов соответствующей программы на разных этапах лечения
- в) оперативность реабилитационных мероприятий в соответствии с принципами реабилитационной медицинской помощи
- г) работает только удаленно
- д) нет правильного варианта

88.СМ Назовите права врача-реабилитолога (слайд № 57)

- а) не предлагает новых программ медицинской реабилитации для пациентов с инвалидностью
- б) предлагает мероприятия по выполнению плана медицинской реабилитации, предоставленного членами реабилитационной бригады
- в) вносит предложения по материальному и моральному стимулированию коллектива команды
- г) не предлагает выписать больного на основании заключения бригады, к которой пациент с нарушениями и члены семьи принимают участие
- д) выписывание обезбаливающих

89.СМ Какие правила должен соблюдать реабилитолог? (слайд 59, 62,63)

- а) индивидуальный подход к пациенту
- б) коллективный подход к пациенту
- в) принцип постепенности
- г) регулярность
- д) равнодушие

Тема: РОЛЬ, ФУНКЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ ПСИХОЛОГА КАК ЧЛЕНА КОМАНДЫ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

90. Клиническая психология - это:

- а. Широкая область практики и исследований в рамках дисциплины психологии.
- б. Применяется только в больницах.
- в. Наука, которая занимается только психотерапией.

- г. Клиническая дисциплина, включающая предоставление диагностических и оценочных услуг.
- д. Используется для профилактики, облегчения и реабилитации психологического дистресса.

Ответ слайд 2

91. Роль клинического психолога в больницах заключается в следующем:

- а. Выявление и диагностика психологических, эмоциональных или поведенческих расстройств.
- б. Разработка программ изменения поведения после диагностики проблемы клиента.
- в. Планирование действий и целей вмешательства и навязывание их клиенту.
- г. Назначение медикаментозного лечения и динамическое наблюдение за клиентом.
- д. Общение с родственниками, родителями или близкими клиента не является задачей клинического психолога.

Ответ слайд 5

92. В чем разница между психиатром и клиническим психологом?

- а. Клинические психологи и психиатры часто работают в тандеме, чтобы лечить симптомы пациента как поведенчески, так и клинически.
- б. Нет разницы между психиатром и клиническим психологом.
- в. Оба специалиста проводят психодиагностику и назначают медикаментозное лечение.
- г. Врач со специализацией в области психиатрии, ставит диагноз и назначает лекарства, сотрудничает с психологами.
- д. Области психологии и психиатрии играют ключевую роль в предоставлении лечения для улучшения психического и эмоционального здоровья.

Ответ слайд 7

93. Какие 4 процедуры используются клиническими психологами?

- а. Оценка, вмешательство, медикаментозное лечение, мониторинг
- б. Оценка, вмешательство, консультации с другими специалистами, участие в исследованиях
- в. Участие в исследованиях, психодиагностике, медикаментозное лечение и консультировании
- г. Оценка, консультирование и психотерапия, медикаментозное лечение
- д. Консультации с другими специалистами, участие в исследованиях, мониторинг и оценка

Ответ слайд 8

94. Что такое психометрические тесты?

- а. Анкеты, измеряющие только интенсивность проблем психического здоровья.
- б. Тесты, используемые специально для определения уровня интеллекта.
- в. Стандартизированные и проверенные инструменты для оценки широкого спектра функций.
- г. Любой опросник, разработанный клиническим психологом.
- д. Только тесты, которые строго соответствуют диагностическим критериям согласно международным руководствам по диагностике и лечению психических заболеваний.

Ответ слайд 10

95. Что из перечисленного ниже относится к психологическим вмешательствам?

- а. Консультации
- б. Когнитивно-поведенческая терапия
- в. Постановка целей терапии для пациента
- г. Лечение боли
- д. Реабилитация

Ответ слайд 11

96. Каковы общие принципы этики и поведения психолога/психотерапевта:

- а. Компетенция.
- б. Целостность.
- в. Подробное обсуждение с коллегами всех вопросов, связанных с пациентами.
- г. Уважение прав и достоинства человека.
- д. Забота о благополучии других людей и социальная ответственность.

Ответ слайд 14

97. Каков путь пациента в области психического здоровья в Республике Молдова?

- а. Психиатрическая больница - Общественный центр психического здоровья - Семейный врач
- б. Семейная медицина - Общественный центр психического здоровья - Региональная больница - Психиатрическая больница - Общественный центр психического здоровья
- в. Семейный врач - Психиатрическая больница - Общественный центр психического здоровья
- г. Семейный врач- Областная больница- Психиатрическая больница- Общественный центр психического здоровья
- д. Психиатрическая больница - Областная больница - Общественный центр психического здоровья - Семейный врач

Ответ слайд 18

98. Почему важен психолог/психотерапевт?

- а. Распространены проблемы с психическим здоровьем
- б. Признаки проблем с психическим здоровьем не всегда очевидны
- г. Принимать на себя обязанности психиатра в его отсутствие
- д. Предотвращение ухудшения психического здоровья
- е. Уменьшение неблагоприятных последствий путем пересмотра лекарственного лечения

Ответ слайд 20

99. Почему необходимы психологические вмешательства?

- а. Эффективны сами по себе и неэффективны в сочетании с фармакотерапией
- б. Помогает моделировать здоровое поведение
- в. Активизирует симптомы и усугубляет соматическую патологию
- г. Они являются важной частью "исцеления" и могут быть инструментом для облегчения восстановления и реабилитации
- д. Оказывают только долгосрочное воздействие

Ответ слайд 21

ТЕМА: СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС

100. CS. Первая школа медсестер была основана:

- а) Вирджинией Хендерсон
- б) Флоренс Найтингейл
- в) Абрахамом Маслоу
- г) Калиистой Рой
- д) Мартой Рогрес

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 13

101. CM. Функции медсестры могут быть:

- а) по координации процесса ухода

- б) зависимые и независимые
- в) взаимозависимые
- г) исследовательские и экономические
- д) консультантом по медицинскому уходу

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 15-19

102. CS. Что означает зависимая функция медицинской сестры:

- а) может принимать участие только с согласия пациента
- б) выполняет только задачи, возложенные на неё законом
- в) выполняет поручения, делегированные врачом
- г) работает в соответствии с другими специалистами
- д) проводит исследования в сестринском процессе

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 15-19

103. CS. Взаимозависимая функция означает, что медсестра:

- а) может принимать участие только с согласия пациента
- б) выполняет только задачи, возложенные на неё законом
- в) выполняет поручения, делегированные врачом
- г) работает в соответствии с другими специалистами
- д) проводит исследования в сестринском процессе

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 15-19

104. CS. Под самостоятельной функцией подразумевается, что медсестра:

- а) может принимать участие только с согласия пациента
- б) выполняет только задачи, возложенные на неё законом
- в) выполняет поручения, делегированные врачом
- г) работает в соответствии с другими специалистами
- д) проводит исследования в сестринском процессе

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 15-19

105. CM. Что входит в основные обязанности медицинской сестры:

- а) сотрудничество и координация
- б) профилактика заболевания и продвижения здоровья
- в) восстановление здоровья и удаление страданий
- г) выслушивание с сочувствием
- д) предоставление и обобщение информации

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 14

106. CM. Ключевые компоненты концептуальной модели Вирджинии Хендерсон включают в себя:

- а) обязанности
- б) обязательства
- в) постулаты

- г) ценности
- д) элементы

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 27-28

107. CM. Выберите элементы, которые придают смысл профессиональной жизни:

- а) цель профессии
- б) задача деятельности
- в) заботы первичной профилактики
- г) роль профессии
- д) последствия

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 27-28

108. CM. Что входит в первые две категории человеческих потребностей по теории Абрахама Маслоу:

- а) физиологические потребности
- б) потребности в безопасности
- в) потребность в принадлежности
- г) потребность в общественном признании
- д) потребность в избегании опасностей

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 31-32

109. CM. Что входит в высшие человеческие потребности по теории Абрахама Маслоу:

- а) физиологические потребности
- б) потребность в безопасности
- в) потребность в принадлежности
- г) потребность в общественном признании
- д) потребность в достижении

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 31-32

110. CM. Выберите формы зависимости пациента:

- а) возможная
- б) потенциальная
- в) текущая
- г) нисходящая
- д) постоянная

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p.34-35

111. CS. Какой балл отражает независимость больного согласно классификации зависимости?

- а) до 14 баллов
- б) от 15-28 баллов

- в) от 29-42 баллов
- г) от 43-56 баллов
- д) от 56-66 баллов

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p34-. 35

112. CS. Какой балл отражает полную зависимость больного согласно классификации зависимости?

- а) до 14 баллов
- б) от 15-28 баллов
- в) от 29-42 баллов
- г) от 43-56 баллов
- д) от 56-66 баллов

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p34-. 35

113. CM. Источниками затруднений могут быть:

- а) экономические факторы
- б) физические факторы
- в) психологические факторы
- г) социальные факторы
- д) духовные факторы

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p36-. 37

114. CM. Каковы этапы процесса ухода:

- а) сбор и оценка данных
- б) их анализ и интерпретация
- в) способствование в проведение интервью
- г) планирование ухода
- д) проведение интервенций

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p38-. 39

115. CM. Выберите ключевые компетенции медсестры:

- а) продвижение здоровья и профилактических действий
- б) уход за больными и принятие решений
- в) общение и работа в команде
- г) медико-социальная помощь
- д) исследование, развитие и лидерство

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p. 14

116. CM. Что входит в основные обязанности медицинской сестры:

- а) сотрудничество и координация
- б) профилактика заболевания и продвижения здоровья
- в) восстановление здоровья и удаление страданий

г) выслушивание с сочувствием

д) предоставление и обобщение информации

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 14

117. CM. Ключевые компоненты концептуальной модели Вирджинии Хендерсон включают в себя:

а) обязанности

б) обязательства

в) постулаты

г) ценности

д) элементы

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 27-28

118. CM. Выберите элементы, которые придают смысл профессиональной жизни:

а) цель профессии

б) задача деятельности

в) заботы первичной профилактики

г) роль профессии

д) последствия

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 27-28

119. CM. Какие аспекты включает в себя учебная программа медсестёр:

а) продвижение здоровья

б) профилактика заболеваний

в) уход за всеми больными

г) общение и координация

д) роль профессии

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 14

120. CM. В деятельность общей медицинской сестры входят следующие сферы:

а) социально-экономическая

б) медицинских услуг

в) образования и исследования

г) юридическая

д) административная

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 18

121. CS. Выберите, на каком этапе сестринского процесса устанавливается «сестринский диагноз»:

а) сбор данных и

б) их анализ и интерпретация

в) планирование ухода

г) проведение интервенций (вмешательств)

д) оценка

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 38

122. CS. Выберите этап сестринского процесса, на котором анализируются полученные результаты:

- а) сбор данных и
- б) их анализ и интерпретация
- в) планирование ухода
- г) проведение интервенций (вмешательств)
- д) оценка

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 38

123. CS. На каком этапе сестринского процесса определяются цели, устанавливаются средства для решения задач?

- а) сбор данных и
- б) их анализ и интерпретация
- в) планирование ухода
- г) проведение интервенций (вмешательств)
- д) оценка

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 38

124. СМ. Перечислите основные средства для получения нужной информации на первом этапе сестринского процесса.

- а) наблюдение за больным
- б) опрос пациента
- в) консультация вторичных источников
- г) масс-медиа
- д) социальные сайты

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 41

125. CS. Какие навыки медсестры НЕ способствуют опросу:

- а) способствование и активное слушание
- б) задавание вопросов
- в) подтверждения
- г) проведения синтеза
- д) субъективирование и суждение

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 43-44.

126. СМ. Назовите этапы медицинского опроса:

- а) начало
- б) проведение
- в) вывод
- г) поощрение
- д) подтверждение

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p. 43-44.

127. СМ. Какие виды сестринского диагноза вы знаете?

- а) текущий
- б) потенциальный
- в) возможный

г) постоянный

д) нисходящий

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p..53

128. CS. При каком типе диагноза присутствует проблема, утверждены признаки и симптомы и идентифицирована причина

а) текущим

б) потенциальным

в) возможным

г) постоянным

д) нисходящим

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p.53

129. CS. Определите сестринский диагноз, при котором проблема может возникнуть с наибольшей вероятностью. Факторы риска присутствуют

а) текущим

б) потенциальным

в) возможным

г) постоянным

д) нисходящим

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p..53

130. CS. Какая задача ответит на вопрос, в какой мере можно совершать действия?

а) указанная

б) производительная

в) вовлеченная

г) реалистичная

д) наблюдаемая

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p..62

131. CS . Какая задача ответит на вопрос о том, как совершается действие?

а) указанная

б) производительная

в) вовлеченная

г) реалистичная

д) наблюдаемая

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreația Titircă, p..62

132. CS. Какая задача ответит на вопрос, что делает больной, что можно сделать для больного?

а) указанная

б) производительная

в) вовлеченная

г) реалистичная

д) наблюдаемая

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p.62

133. CS. Какая задача ответит ответит на вопрос ответит на вопрос, когда будет предпринято действие?

- а) указанная
- б) производительная
- в) вовлеченная
- г) реалистичная
- д) наблюдаемая

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p.62

134. CS. Какое из следующих утверждений не относится к количеству мочи?

- а) поллакиурия;
- б) олигурия;
- в) дизурия;
- г) полиурия;
- д) анурия.

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p..143-145.

135. CM. Источниками физических затруднений, определяющих зависимость в удовлетворении потребности в общении, могут быть:

- а) конфликты, неудачи;
- б) наркотики;
- в) алкоголизм;
- г) беспокойство;
- д) нарушения мозгового кровообращения;

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p..318

136. CM. «Беспомощность» как проблема зависимости, проявляется через:

- а) апатию;
- б) отсутствие амбиций;
- в) профессиональную неудачу;
- г) самокритику
- д) самооценку

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p.337-338.

137. CS. Целостное (холистическое) видение ухода предполагает:

- а) уход сосредоточенный на больного;
- б) уход предоставленный командой;
- в) качественное уход всех пациентов.
- г) уход предоставленный в домашних условиях.
- д) уход сосредоточенный на болезнь

Ghidul de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale
Coord. Lucreția Titircă, p.

ТЕМА: ПОТРЕБНОСТЬ ДЫШАТЬ И ИМЕТЬ ХОРОШЕЕ КРОВООБРАЩЕНИЕ

138. Самостоятельность в удовлетворении потребности в дыхании определяется: СМ

- а) сохранение целостности дыхательных путей
 - б) сохранение целостности грудных мышц
 - в) эффективное функционирование мышц конечностей
 - г) сохранение функциональности диафрагмы
 - д) поддержание кислотно-щелочного баланса
- pag. 77, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

139. Каковы этапы дыхания: СМ

- а) вентиляция
 - б) церебральная
 - в) диффузия
 - г) кровеносная
 - д) тканевая
- pag. 77-78, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

140. Какие биологические факторы влияют на потребность в дыхании? СМ

- а) сон
 - б) осанка
 - в) питание
 - г) возраст
 - д) окружающая среда
- стр. 78, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

141. Какие факторы влияют на удовлетворение потребности в дыхании? СМ

- а) биологический
 - б) психологический
 - в) социологический
 - г) экономический
 - д) анатомический
- стр. 78, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

142. Каковы проявления самостоятельности при потребности в дыхании? СМ

- а) ритм
 - б) частота
 - в) тип
 - г) шумы
 - д) усилие
- стр. 79, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

143. Вмешательства медсестры, направленные на сохранение самостоятельности при удовлетворении потребности в дыхании, заключаются в том, чтобы помочь пациенту: СМ

- а) выполнять беговые упражнения
 - б) делать дыхательную гимнастику
 - в) упражнения на расслабление
 - г) иметь адекватные должности
 - д) избавление от вредных привычек
- стр. 79, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

144. Перечислите проблемы зависимости при удовлетворении потребности в дыхании: СМ

- а) одышка
- б) изменение голоса
- в) обструкция дыхательных путей
- г) депрессия
- д) желтуха

стр. 80, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

145. Что является источниками затруднений при удовлетворении потребности в дыхании? СМ

- а) ожоги
- б) ожирение
- в) переломы
- г) беспокойство
- д) боль

стр. 80, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

146. Изменение голоса как проявление зависимости включает: СМ

- а) кашель
- б) дисфонию
- в) одышку
- г) афонию
- д) удушье

Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

147. Одышка НЕ имеет следующих проявлений зависимости: СС

- а) тахипноэ
- б) брадипноэ
- в) кашель
- г) кровохарканье
- д) храп

стр. 81, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

148. К одышке как проявлению зависимости относятся: СМ

- а) дыхание Чейна-Стокса
- б) дыхание Кусмауля
- в) цианоз
- г) гипервентиляция
- д) телесное повреждение

стр. 81, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

149. Обструкция дыхательных путей проявляется через: СМ

- а) затрудненное носовое дыхание
- б) обильные выделения из носа
- в) боль
- г) кашель
- д) тираж

стр. 82, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

150. Вмешательства медицинской сестры в отношении больного с недостаточностью дыхания преследуют следующие цели: СМ

- а) чтобы пациент, свободно дышал носом
 - б) прекращение эпистаксиса
 - в) чтобы пациент представлял сниженную устойчивость к инфекции
 - г) чтобы пациент был психически уравновешенным
 - д) чтобы пациент мог с трудностью глотать
- стр. 82-83, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

151. Независимость в удовлетворении кровообращения оценивается путем измерения: СМ

- а) пульса
 - б) кровяного давления
 - в) частоты дыхания
 - г) венозного давления
 - д) температуры тела
- стр. 84-85, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

152. Что из следующих факторов влияет на пульс? СМ

- а) сон
 - б) питание
 - в) эмоции
 - г) вес
 - д) окружающая среда
- стр. 84, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

153. Какие характеристики, оцениваются при измерении пульса: СМ

- а) частота
 - б) ритм
 - в) амплитуда
 - г) быстрота
 - д) местоположение
- стр. 85, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

154. Выберите правильные утверждения о факторах, влияющих на артериальное давление: СМ

- а) давление ниже у детей
 - б) снижается легко у пожилых людей
 - в) физические нагрузки вызывают повышение давления
 - г) во время сна давление выше
 - д) холод снижает давление
- стр. 86, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

155. Чтобы сохранить независимость кровообращения, медсестра обучит пациента об: СМ

- а) отказа от курения
 - б) проветривания помещения
 - в) борьбы с тревогой
 - г) поддержания чистоты кожи
 - д) избегания сидячего образа жизни
- стр. 87, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

156. Какие факторы могут вызвать неудовлетворение потребности в хорошем кровообращении:

- а) стресс
 - б) поражение сердечной мышцы
 - в) вредные привычки
 - г) закаливание организма
 - д) беспокойство
- стр. 87, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

157. Выберите утверждение, которое НЕ может определить неудовлетворение потребности в хорошем кровообращении: СМ

- а) поражение сердечной мышцы
 - б) стресс
 - в) беспокойство
 - г) вредные привычки
 - д) закаливание организма
- стр. 87, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

158. Проявлениями зависимости в неадекватном кровообращении являются: СМ

- а) холодная и бледная кожа
 - б) тахикардия
 - в) симметричный пульс
 - г) горячая и гиперемированная кожа
 - д) гипоксемия
- стр. 87-88, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

159. Каковы вмешательства медсестры, чтобы у пациента было адекватное кровообращение? СМ

- а) научить пациента правильно питаться
 - б) посоветовать пациенту прекратить курить
 - в) наблюдать последствие лекарств
 - г) информировать больного и его родственников о стадии заболевания
 - д) советовать снижения потребления алкоголя
- pag. 88, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

160. Выберите вмешательства медсестры, которые НЕ рекомендуются пациенту для обладания адекватного кровообращения? КС

- а) советовать снижения потребления алкоголя
 - б) посоветовать пациенту прекратить курение
 - в) научить больного правильно питаться
 - г) информировать больного и его родственников о стадии заболевания
 - д) наблюдать последствие лекарств
- стр. 88, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

161. Когда измеряются жизненные функции? СМ

- а) перед инвазивными вмешательствами
 - б) после неинвазивных процедур
 - в) до и после хирургических операции
 - г) по желанию пациента
 - д) при изменении состояния больного
- стр. 88, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

162. Что включают в себя параметры жизненно важных функций? СМ

- а) частоту дыхания

- б) пульс
- в) артериальное давление
- г) температуру тела
- д) тургор кожи

стр. 88, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

163. Что является ролью медсестры в измерении жизненно важных функций? СМ

- а) физическая и моральная подготовка больного
 - б) материальная подготовка больного
 - в) знание обычных изменений жизненно важных функций
 - г) соблюдение периодичности оценки функций
 - д) сообщение врачу о существенных изменениях
- стр. 89, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

164. Во время наблюдения и измерения дыхания медицинская сестра будет выполнять следующие действия: СМ

- а) оценит тип дыхания
 - б) оценит ритм и частоту дыхания
 - в) оценит амплитуду дыхательных движений
 - г) зарегистрирует красным цветом в листе наблюдения
 - д) положит руку тыльной стороной на поверхность груди
- стр. 89, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

165. Какие будут действия медицинской сестры при оценке функции внешнего дыхания: СМ

- а) подсчет вдохов в течение 60 секунд
 - б) подсчет вдохов и выдохов в течение одной минуты
 - в) запись через точку на температурном листе
 - г) запись галочкой в температурном листе
 - д) оценка других элементов дыхания производится с помощью спирографии
- стр. 91, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

166. Что включает в себя измерение пульса в исполнении медицинской сестры? СМ

- а) оценка сердечно-сосудистой функции
 - б) оценка ритма и частоты
 - в) пальпация в яремной и большеберцовой области
 - г) оценка функции внешнего дыхания
 - д) пальпация в лучевой и каротидной области
- стр. 91, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

167. Какие действия выполнит медсестра для измерения пульса: СМ

- а) измерение сдавливанием артерии на костной плоскости
 - б) пальпация любой доступной артерии
 - в) отметит зеленым цветом в регистрационном листе
 - г) обеспечение физического и психического отдыха в течение 5 минут
 - д) запись точкой на температурном листе
- стр. 92-93, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

168. Измерении артериального давления медицинской сестрой подразумевает: СМ

- а) оценка систолического и диастолического артериального давления
- б) оценка силы сокращения сердца
- в) пальпаторно-аускультативное определение

- г) наложение манжеты на правое предплечье
 - д) регистрацию черным цветом
- стр. 93-94, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

169. Для измерения артериального давления медицинская сестра выполняет: СМ

- а) манометр будет располагаться на уровне лучевой артерии
 - б) измерение будет происходить после того, как пациент успокоится
 - в) манометр располагают на уровне артерии, на которой производят определение
 - г) измерения должны быть сделаны на обеих руках
 - е) измерение повторяется в случае подозрения
- стр. 96, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

170. Для поддержания и стимуляции расширения легких медсестра может выполнять: СМ

- а) обучение больного дыхательным упражнениям
 - б) тренировку диафрагмального дыхания больных
 - в) дыхательные упражнения следует выполнять лежа
 - г) упражнения необходимо повторять 3-4 раза в день
 - д) продолжительность упражнения увеличится с 10 до 15 минут
- стр. 96-97, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

171. К вмешательствам медицинской сестры при выполнении торакального дренирования относятся: СМ

- а) подъем в ортостатизме для расширения легких
 - б) соблюдение норм асептики
 - в) работоспособность дренажа подтверждается исчезновением пузырьков воздуха
 - г) придание больному полусидящего положения
 - д) наблюдение за объемом и ритмом утечки
- стр. 97-98, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

172. Что из перечисленного НЕ является вмешательством для мобилизации секрети: КС

- а) увлажнение
 - б) вибрация
 - в) постуральный дренаж
 - г) интубация
 - д) распыление
- стр. 99, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

173. Какие вмешательства необходимы для поддержания проходимости дыхательных путей? СМ

- а) ротоглоточная интубация
 - б) торакальный дренаж
 - в) носоглоточная аспирация
 - г) интубация трахеи
 - д) трахеостомия
- стр. 100-103, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

174. Выберите неверное утверждение относительно трахеобронхиальной аспирации: СС

- а) выделения аспирируются при введении зонда
- б) выделения следует считать загрязненными

- с) предпочтительнее зонды с боковым отверстием
 - г) будут соблюдаться условия асептики
 - д) во время аспирации зонд будет мобилизован
- стр. 104, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

175. Кислородная терапия НЕ может проводиться через: CS

- а) носовой зонд
- б) маску
- в) кислородные очки
- г) кислородная палатка
- д) желудочный зонд

стр. 106, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

176. Какие вмешательства проводит медсестра при оксигенотерапии? СМ

- а) сборка необходимого оборудования
- б) измерение длины зонда
- в) смачивание зонда раствором
- г) психологическая подготовка больного
- д) введение зонда в полость рта

стр. 106, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

177. Какое из следующих вмешательств НЕ рекомендуется при оксигенотерапии? КС

- а) введение зонда в полость рта
- б) сборка необходимого оборудования
- в) измерение длины зонда
- г) смачивание зонда раствором
- д) психологическая подготовка больного

стр. 106, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

178. Выберите вмешательства медсестры для сохранения самостоятельности при удовлетворении потребности в дыхании:

- а) учит больного уменьшать хлорид натрия в рационе питания
- б) учит больного делать дыхательные упражнения
- в) учит больного выполнять двигательные упражнения
- г) учит пациента принимать соответствующую позу
- д) учит больного избавляться от вредных привычек

стр. 79, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

179. Что такое «апноэ»: CS

- а) учащение дыхания
- б) остановка дыхания
- в) снижение частоты дыхания
- г) поверхностное дыхание
- д) глубокое дыхание

стр. 81 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

180. Как называется наружное кровотечение через полость рта, исходящее с уровня воздухоносных путей-легких: CS

- а) апноэ
- б) ортопедический
- в) брадипноэ
- г) гемоптизис

д) эпистаксис

стр. 81 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

181. Что является проблемами зависимости в удовлетворении потребности в дыхании? СМ

- а) обструкция дыхательных путей
- б) трудности связанные с питанием
- в) изменение голоса
- г) одышка
- д) тошнота или рвота

стр. 80 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

182. Какая частота дыхания у взрослых считается нормальной: СS

- а) 18 -20 вдохов/минуту
- б) 20-24 вдоха/минуту
- в) 16-18 вдохов/минуту
- г) 16-20 вдохов/минуту
- д) 15-25 вдохов/минуту

стр. 79 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

183. Что является частотой пульса? КС

- а) количество импульсов в минуту
- б) паузы между импульсами
- в) скорость подъема импульса
- г) ритмичный пульс
- д) скорость спуска импульса

стр. 85 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

184. Какие из перечисленных параметров относятся к параметрам жизнедеятельности? СМ

- а) дыхание
- б) пульс
- в) артериальное давление
- г) температура
- д) индекс массы тела

стр. 88 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

185. Что является элементами оценки дыхания? СМ

- а) ритм
- б) частота
- в) тип
- г) поток
- д) амплитуда

стр. 89 Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

186. Проявлениями зависимости кровообращения являются: СМ

- а) холодная и бледная кожа
- б) симметричный пульс
- в) дикротический пульс
- г) ритмичный пульс
- д) синюшная окраска кожных покровов

стр. 87, Lucreția Titircă, Ghid de nursing cu tehnici de evaluare

**ТЕМА: ПОТРЕБНОСТЬ ПОДДЕРЖАНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА В
НОРМАЛЬНЫХ ПРЕДЕЛАХ.**

187. СМ. Поддержание температуры тела в пределах нормы необходимо организм для:

- А. обеспечения хорошего состояния
- В. активации иммунной системы
- С. профилактики судорогов
- Д. нормального функционирование органов и систем
- Е. проведения метаболических процессов в оптимальных условиях

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. 2008. С. 184.

188. СS. Температура тела поддерживается постоянной благодаря следующему равновесию:

- А. симпатически - парасимпатический
- Б. анаболический - катаболический
- С. термогенез - термолиз
- Д. кислотно-щелочной
- Е. психоэмоциональному

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 184.

189. СS. Поддержание постоянной температуры тела обеспечивается:

- А. гипофизом
- Б. гипоталамусом
- С. надпочечниками
- Д. щитовидной железой
- Е. корой головного мозга

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 184. Материалы лекция

190. СМ. Для поддержания терморегуляторного баланса задействованы:

- А. кожные рецепторы
- Б. легкие
- С. почки
- Д. гладкие мышцы
- Е. поперечнополосатые мышцы

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 184. Материалы лекции

191. СS. Термогенезис является результатом интенсификации окислительных процессов в:

- А. гладких мышцах
- Б. поперечнополосатых мышцах
- С. надпочечниках
- Д. гипоталамусе
- Е. гипофизе

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 184. Материалы курса.

192. СМ. Термолизис осуществляется через:

- А. испарение
- Б. ирадиацию
- С. проводимость
- Д. конвекцию
- Е. эвакуацию

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 184. Материалы курса.

193. СМ. Какие физические механизмы участвуют в термолизисе:

- А. расширение сосудов
- Б. расслабление мышц
- С. Потоотделение
- Д. сужение сосудов
- Е. мышечные сокращения

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 184. Материалы курса.

194. СМ. Какие физические механизмы участвуют в термогенезисе:

- А. расслабление мышц
- Б. потоотделение
- С. сужение сосудов
- Д. мышечные сокращения
- Е. ингибирование секреции потовых желез

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 184. Материалы курса.

195. СМ. Если температура окружающей среды снижается, гипоталамус отвечает через:

- а) активацию термогенеза
- б) сохранения тепла
- в) подавления термолиза
- г) увеличения мышечной активности
- д) повышения секреции потовых желез

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 184. Материалы курса.

196. СМ. Если температура окружающей среды повышается, гипоталамус отвечает через:

- А. увеличение теплоотдачи
- В. усиление термогенеза
- С. подавление термогенеза
- Д. подавление термолиза
- Е. повышение мышечной активности

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 184. Материалы курса.

197. СМ. Факторы, влияющие на удовлетворение потребности в поддержании температуры тела в пределах нормы, являются:

- А. культурными
- Б. биологическими
- С. этническими
- Д. психологическими
- Е. социологическими

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 184. Материалы курса.

198. СМ. Выберите биологические факторы, влияющие на удовлетворение потребности в поддержании температуры тела в пределах нормы:

- А. возраст
- Б. физическая активность
- С. конституция
- Д. питание
- Е. суточная вариация

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 185. Материалы курса.

199. СМ. Выберите элементы, необходимые для оценки независимости в удовлетворении потребности в поддержании температуры тела в пределах нормы:

- А. температура тела
- Б. частота дыхания
- С. состояние кожи
- Д. температура окружающей среды
- Е. частота стула/дефекации

Источник: Ghid Nursing. Лукреция Титиркэ. Том 1; 2008 г.; стр. 185. Материалы курса.

200. СМ. Вмешательства медсестры для обеспечения самостоятельного поддержания температуры тела в нормальных пределах при повышенной температуре окружающей среды, являются:

- А. рекомендует/обеспечивает жидкости/ями и охлажденные/ми продукты/ами
- В. рекомендует/обеспечивает низкокалорийные/ми продукты/ами
- С. рекомендует/обеспечивает высококалорийные/ми продукты/ами
- Д. рекомендует /обеспечивает легкую/ой одежду/ой
- Е. рекомендует/обеспечивает вентиляцию помещения

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; С. 185 - 186. Материалы курса.

201. СС. Вмешательства медсестры для обеспечения самостоятельного поддержания температуры тела в пределах нормы при низкой температуре окружающей среды являются, за исключением:

- А. рекомендует/обеспечивает высококалорийные/ми продукты/ами
- В. рекомендует/обеспечивает обогрев тела электрическими методами
- С. рекомендует/обеспечивает увеличение количества пищи
- Д. рекомендует/предоставляет жидкости и горячую пищу
- Е. рекомендует/предоставляет теплую одежду

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; С. 185 - 186. Материалы курса.

202. СС. Выберите источники зависимости в удовлетворении потребности в поддержании постоянной температуры тела, за исключением:

- А. физического порядка
- Б. этнического порядка
- С. психологического порядка
- Д. интеллектуального порядка
- Е. социологического порядка

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; С. 185 - 186. Материалы курса.

203. СС. Что являются автономными и делегированными вмешательствами медсестры при появлении озноба, за исключением:

- А. обеспечение подогрева пациента
- В. обеспечение увлажнения теплыми жидкостями
- С. повышение температуры окружающей среды
- Д. применение холодного душа
- Е. обеспечение водного баланса

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 186. Материалы курса.

204. СС. Выберите клинические признаки, характерные для лихорадочного состояния в период дебюта, за исключением:

- А. теплая, розовая, влажная кожа

- В. бледная, холодная, сухая кожа
- С. «Куриная кожа»
- Д. ощущение холода
- Е. мышечные сокращения

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр.186. Материалы курса.

205. СМ. Выберите характерные клинические признаки лихорадки в период спада:

- А. мышечные сокращения
- В. чувство жажды, олигурия
- С. теплая, розовая, влажная кожа
- Д. бледная, холодная, сухая кожа
- Е. концентрированные и небольшие мочеиспускания

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 186. Материалы курса.

206. СМ. Назовите автономные и делегированные вмешательства медицинской сестры в период спада лихорадки:

- А. смена постельного и нательного белья
- В. поддержание гигиены кожи
- С. ввод жаропонижающих
- Д. ввод / рекомендации жидкостей
- Е. подсчет водного баланса

Источник: Ghid de nursing. Lucreția Titircă. Том 1; 2008 г.; стр. 187. Материалы курса.

ТЕМА: НЕОБХОДИМОСТЬ ЕСТЬ И ПИТЬ. НЕОБХОДИМОСТЬ В ВЫДЕЛЕНИИ.

207. CS Что является основным источником энергии в организме?

- а) витамины
- б) белок
- в) липиды
- г) углеводы
- д) минеральные соли

Луcreция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 108

208. CS Что представляет собой дефицит потребности в еде и питье?

- а) достаточное потребление питательных веществ
- б) недостаточное потребление питательной пищи, качественный и количественный дефицит, влияющий на пищевой статус человека
- в) отсутствие аппетита
- д) низкая ценность продуктов питания
- е) чрезмерное потребление пищи с точки зрения количества и качества

Луcreция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 112

209. CS Что такое булимия:

- а) Повышенная тяга к еде и отсутствие чувства сытости
- б) Устранение желудочного содержимого путем провоцирования рвоты
- в) Преувеличенное чувство голода; неконтролируемый прием пищи
- д) Трудности при глотании пищи
- е) Отказ от пищи, сопровождающийся полной потерей аппетита

Луcreция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 114

210. CS Какая диета рекомендуется пациентам с дизентерией?

- а) Диета для очищения желудка
 - б) диета для очищения печени
 - в) диета для поддержания работы толстого кишечника
 - г) диета для очищения слизистой оболочки полости рта
 - д) диета богатая витаминами
- Lucretia Titircă Руководство по уходу за здоровьем стр. 116

211. CS Пути гидратации организма, за исключением?

- а) Оральный
 - б) ректальный
 - в) внутривенная инфузия
 - г) двенадцатиперстная кишка
 - д) внутримышечно
- Луcretия Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 134

212. Что из перечисленного ниже НЕ выводит из организма отработанные продукты?

- а) почечная система
 - б) кожа
 - в) пищеварительная система
 - г) сердечно-сосудистая система
 - д) дыхательная система
- Луcretия Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 136-137

213. CS Что такое ишиурия?

- а) неспособность выводить фекалии
 - б) отсутствие почечной секреции
 - в) неспособность мочевого пузыря опорожнить свое содержимое
 - г) отсутствие контроля сфинктера
 - д) ускоренный кишечный транзит
- Луcretия Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 146

214. CS При возникновении диареи определяющими факторами являются следующие, за исключением?

- а) усиление перистальтики кишечника
 - б) повышенная секреция кишечника
 - в) погрешности в питании
 - д) стресс
 - д) воспалительные причины
- Луcretия Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 149

215. CS Определите проявление зависимости при запорах?

- а) колики
 - б) признаки обезвоживания
 - в) тенезмы
 - д) запах
 - д) необычный внешний вид фекальных масс и патологические элементы
- Луcretия Титиркэ Руководство по сестринскому делу страница 150

216. CS Выберите, какой симптом не входит в число предвестников рвоты периферического происхождения:

- а) тошнота
- б) обильное слюноотделение

- в) тахикардия
- д) диарея
- д) головокружение

Руководство по сестринскому делу Лукреция Титиркэ страница 154

217.СМ При каких заболеваниях у детей следует увеличить потребление углеводов?

- а) лихорадочные заболевания
- б) кахексия
- в) недоедание
- г) дислипидемия
- д) заболевание почек

Lucreția Titircă Руководство по уходу стр. 108

218. СМ Выберите физические источники, которые приводят к трудностям с едой и питьем:

- а) назогастральный зонд
- б) обструкции, опухоли, стриктуры
- в) изменение паренхимы печени
- г) метаболический дисбаланс
- д) беспокойство

Лукреция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 111

219. СМ Определите методы обеспечения питанием пациентов?

- а) активный
- б) смешанный
- в) пассивный
- д) естественный
- д) искусственный

Лукреция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 121

220.СМ С помощью каких процедур проводится искусственное питание пациентов?

- а) клизма
- б) гастростомия
- в) желудочный или кишечный зонд
- г) оральное питание
- д) парентеральное питание

Лукреция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 125

221.СМ Какими свойствами должно обладать парентеральное питание?

- а) имеют высокую калорийность
- б) могут быть использованы непосредственно тканями
- в) обладают антигенными свойствами
- д) не обладают раздражающим или некротическим действием
- д) не обладают антигенными свойствами

Лукреция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 127

222. СМ Как распределяется свободная вода в организме человека?

- а) 70% внутриклеточная
- б) 15% интерстициальная
- с) 50% внутриклеточная
- д) 5% в плазменной жидкости
- д) 15% в плазменной жидкости

Луcreция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 128

223.СМ Каковы проявления обезвоживания?

- а) глубокие, мягкие глаза
- б) сухость слизистых оболочек
- в) сухая кожа с уменьшенной отечностью
- г) уменьшение мочеиспускания
- д) отечные веки

Луcreция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 130

224.СМ Назовите типы жидкостей:

- а) изотоническая
- б) естественная
- в) гипотоническая
- г) искусственная
- д) гипертоническая

Луcreция Титиркэ Руководство по сестринскому делу страница 133

225.СМ Каковы проявления гиперкалиемии?

- а) тошнота, спазмы в животе
- б) снижение аппетита
- в) диарея
- д) аритмии
- д) парестезия, слабость

Lucreția Titircă Руководство по сестринскому делу стр. 132

226.СМ Каковы проявления гипонатриемии?

- а) головная боль
- б) тошнота
- в) беспокойство
- д) липкая кожа
- д) жажда

Луcreция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 131

227. СМ Определите состав фекальных масс?

- а) Водный раствор
- б) Большое количество микроорганизмов
- в) Клетки, отслоившиеся от поверхности пищеварительного тракта
- д) Остатки, оставшиеся после переваривания пищи
- д) Экскреторные продукты пищеварительного тракта и придаточных желез

Луcreция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 139

228.СМ Выберите количественные нарушения диуреза:

- а) полиурия
- б) олигурия
- в) анурия
- г) альбуминурия
- д) изостенурия

Луcreция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 144

229.СМ Перечислите провоцирующие факторы при диарее:

- а) Нервные причины

- б) Усиление перистальтики кишечника
- в) Воспалительные причины
- д) Возбуждающее кишечное содержимое
- д) Снижение резорбции

Луcretия Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 149

230.СМ Какими могут быть патологические изменения стула у маленького ребенка?

- а) слизисто-гнойный
- б) слизисто-гнойный
- с) жидкость-полужидкость
- д) креаторея
- д) слизисто-кровавый

Луcretия Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 152

231. СМ Каковы причины механического илеуса?

- а) паралич мышц стенок кишечника
- б) окклюзия
- в) удушение
- г) кишечная непроходимость
- д) спазм стенок кишечника

Луcretия Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 151

232.СМ Как классифицируется рвота по частоте?

- а) первичная
- б) периодическая
- в) вторичная
- г) частая
- д) неконтролируемая

Руководство по сестринскому делу Луcretия Титиркэ страница 154

233.СМ Назовите средства для парентерального питания пациента с рвотой?

- а) фуросемид
- б) гипертоническая глюкоза
- в) инъекции аминокислот, витаминов и электролитов
- д) гидролизаты белка
- д) маннитол

Луcretия Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 155

234. СМ Какие параметры оцениваются при макроскопическом исследовании анализа мочи?

- а) прозрачность
- б) цилиндры
- в) объем
- д) цвет
- д) химический состав

Луcretия Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 162

235.СМ Как выглядит мокрота при отеке легких?

- а) слизисто-гнойная
- б) пеннистаяб окрашенная кровью
- в) псевдомембранозная
- г) серозная

д) гнойная
Луcreция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 159

236.СМ При какой из следующих патологий возникает анурия?

- а) обширные ожоги
- б) шок
- в) травма поясницы
- г) острый гломерулонефрит
- д) обильное потоотделение

Луcreция Титиркэ Руководство по сестринскому делу стр. 144

ТЕМА: НЕОБХОДИМОСТЬ ДВИГАТЬСЯ И ИМЕТЬ ХОРОШУЮ ОСАНКУ.

237. (CS) Двигаться и иметь хорошую осанку - это:

а) скоординированное движение частей тела и обеспечение правильного функционирования организма.

- б) изменение положения объекта с течением времени
- с) движение, преодоление расстояния с определенной скоростью во времени
- д) изменение положения одного тела относительно другого
- е) непрерывное изменение конфигурации физической системы

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 185

238. (CS) На интенсивность физических усилий, прилагаемых человеком, влияют:

- (а) конституциональный тип и физические возможности
- б) ультрафиолетовые лучи
- в) атмосферное давление
- д) высота
- д) время движения

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 186

239. (CS) Движение аддукции - это:

1. движение в сторону от срединной оси тела
2. приближение к срединной оси тела
3. движение к средней линии тела (рука, предплечье, нога, бедро) или от нее.
4. перемещение вокруг оси, проходящей вдоль перемещаемого сегмента
5. сложное движение, сочетающее сгибание, разгибание, абдукцию и вращение

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 187

240. (CS) Движение абдукции представляет собой:

- А. движение в сторону от средней линии тела
- В. приближение к срединной оси тела
- С. сложное движение, сочетающее сгибание, разгибание, абдукцию и вращение.
- Д. подход к двум соседним сегментам (рука, предплечье, икра, бедро) или их удаление.

Е. движение, выполняемое вокруг оси, проходящей вдоль сегмента, который движется

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 187

241. (CS) Движение сгибания/разгибания - это:

- А. движение в сторону от средней линии тела
- В. приближение к срединной оси тела

С. движение приближающее ил удаляющее передние поверхности верхней и нижней частей тела друг к другу (рука, предплечье, икра, бедро).

Д. перемещение вокруг оси, проходящей вдоль перемещаемого сегмента

Е. сложное движение, в котором сочетаются сгибание, разгибание, абдукция и вращение.

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 187

242. (CS) Вращательное движение - это:

А. движение в сторону от средней линии тела

В. приближение к срединной оси тела

С. движение к центру тела или от него движение к двум близким сегментам (рука, предплечье, нога, бедро) или от них.

Д. перемещение вокруг оси, проходящей вдоль перемещаемого сегмента.

Е. комплексное движение, которое объединяет сгибание, разгибание, абдукцию и связывает их с вращением.

243. (CS) Циркумдукционное движение - это:

а. движение в сторону от срединной оси тела

б. приближение к срединной оси тела

с. приближение к двум близким сегментам (рука, предплечье, нога, бедро) или удаление от них.

д. перемещение вокруг оси, проходящей вдоль перемещаемого сегмента.

е. сложное движение, которое суммирует сгибание, разгибание, абдукцию и связывает их с вращением

источник: руководство по уходу за больными. Титика Л. Том I стр. 187

244. (CS) Что означает фраза "физические упражнения":

а. метод измерения движения объекта

б. изменение положения

с. физическая активность, выполняемая с целью повышения эффективности работы мышц и кровообращения

д. абсолютное движение, которое невозможно определить

е. постоянное (неизменное) положение объекта или тела

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 187

245. (CS) "Неподвижность" в проблемах удовлетворения потребности двигаться и иметь хорошую осанку представляет:

а) уменьшение или ограничение подвижности и рекомендуется в качестве терапевтического метода

б) увеличение темпа и активности человека, вызванное эмоциональной нестабильностью

в) неспособность человека координировать движения различных групп мышц.

д) любая поза, которая не соблюдает анатомические принципы тела и предрасполагает человека к различным деформациям.

д) трудности, ограничения, сходные с проблемами зависимости относящиеся к необходимости дышать

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 188

246. (CS) "Гиперактивность" в проблемах удовлетворения потребности в перемещении представляет:

- a. уменьшение или ограничение подвижности, часто рекомендуемое в качестве терапевтического метода
- b. увеличение темпа и активности человека, вызванное эмоциональной нестабильностью
- c. трудность или неспособность человека координировать движения различных групп мышц
- d. положение, при котором не соблюдаются анатомические принципы тела и которое предрасполагает человека к различным деформациям
- e. трудности, ограничения, сходные с проблемами зависимости относящиеся к необходимости дышать

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 191

247. (CS) "Несогласованные движения" в проблемах удовлетворения потребностей представляет:

- a) уменьшение или ограничение подвижности и часто рекомендуется в качестве терапевтического метода
- b) нарушение ритма и деятельности человека, вызванное эмоциональной нестабильностью
- в) трудность или неспособность человека координировать движения различных групп мышц
- d) любое положение, которое не соблюдает анатомические принципы тела и предрасполагает человека к различным деформациям
- e) трудности, ограничения, сходные с проблемами зависимости относящиеся к необходимости дышать

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 192

248. (CS) "Неадекватная поза" в проблеме удовлетворения потребности в движении представляет:

- a. уменьшение или ограничение подвижности, и часто рекомендуется в качестве терапевтического метода
- b. увеличение темпа и активности человека, вызванное эмоциональной нестабильностью и потерей идей
- c. трудность или неспособность человека координировать движения различных групп мышц
- d. любая поза, которая не соблюдает анатомические принципы тела и предрасполагает человека к различным деформациям
- e. трудности, ограничения, сходные с проблемами зависимости относящиеся к необходимости дышать

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 193

249. (CM) Сохранение независимости движений тела и хорошей осанки определяется следующими факторами:

- a. целостность опорно-двигательного аппарата
- b. целостность эндокринной системы
- c. целостность системы кровообращения
- d. целостность нервной системы
- e. целостность вестибулярной системы

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 185

250. (CS) "Ригидное лицо" характеризует следующую проблему зависимости:

- a. неподвижность
- b. гиперактивность

- c. нескоординированные движения
- d. неадекватная осанка
- e. отек конечностей

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 192-193

251. (СМ) Факторами, влияющими на удовлетворение потребности в передвижении, являются:

- a. биологические
- b. психологические
- c. культура
- d. социологические
- e. механические

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 186

252. (СМ) Каковы проявления социологических факторов, влияющих на удовлетворение потребности в движении:

- a. культура
- b. традиции
- c. религия
- d. социальная организация
- e. эмоции

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 186

253. (СМ) Типы физических упражнений:

- a. активные
- b. пассивные
- c. изометрические
- d. с сопротивлением
- e. пассивные

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 187

254. (СМ) Каковы проблемы зависимости при удовлетворении потребности в движении:

- a. неподвижность
- b. гиперактивность
- c. гипоактивность
- d. нескоординированные движения
- e. неадекватное кровообращение

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 188

255. (СМ) Проявлениями зависимости в неподвижности являются:

- a. трудности с передвижением
- b. атония мышц
- c. мышечная атрофия
- d. гипертрофия мышц
- e. мышечные спазмы

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 189

256. (СМ) Вмешательства медсестры в деятельность пациентов с неподвижностью следующие:

- a. планирует программу упражнений в соответствии с причиной иммобилизации и возможностями пациента

- b. меняет положение пациента каждые 2 часа
- c. назначает лекарства от болезни Паркинсона
- d. меняет положение пациента каждые 12 часов
- e. обучает пациента упражнениям на глубокое дыхание

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 190

257. (СМ) Проявлениями зависимости в "Гиперактивности" являются:

- a. торопливая, многословная речь
- b. быстрые и частые движения
- c. произвольные сокращения одной или нескольких мышц
- d. угрюмость, обычно немотивированная
- e. наличие пареза

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 189

258. (СМ) Источники трудностей при "Гиперактивности":

- a. эндокринный дисбаланс
- b. реакции на наркотики, алкоголизм
- c. расстройства мышления, кризис, потеря
- d. расстройство мышления, тревога, стресс, потери
- e. отсутствие самопознания

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 191

259. (СМ) Вмешательства медсестры в деятельность пациента с "гиперактивностью" следующие:

- a. удаление стимулов из окружающей среды
- b. создание условий для принятия пациентом теплых ванн
- c. обеспечение пациента жидкостями умеренной температуры
- d. удаление тупых предметов от пациента
- e. назначение транквилизирующего лечения

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 192

260. (СМ) Источниками трудностей в "Несо согласованности движений" являются:

- a. сенсорный дефицит и поражение центральной нервной системы
- b. болезнь Паркинсона
- c. болезнь Альцгеймера
- d. изоляция, неудача
- e. стресс как побочный эффект некоторых лекарств

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 192

261. (СМ) "Несо согласованное движение" имеет следующие проявления зависимости:

- a. атаксия
- b. акинезия
- c. судороги
- d. потеря памяти
- e. гипертрофия мышц

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 192-193

262. (СМ) Вмешательства медсестры в деятельность пациентов с "несо согласованностью движений" состоят в следующем:

- a. психологическая подготовка пациента к любой сестринской технике
- b. планирование программы упражнений и походки
- c. прием противопаркинсонических препаратов

- d. прием лекарств против болезни Альцгеймера
 - e. назначение транквилизирующего лечения
- Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 193

263. (СМ) Проявлениями зависимости в "неадекватной позе" являются:

- a. деформации позвоночника
- b. трудности при смене положения
- c. мышечная усталость
- d. трудности с передвижением
- e. снижение интереса

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 194-195

264. (СМ) Источниками трудностей неадекватной осанки являются:

- a. травмы костей и мышц
- b. ненадлежащие условия труда
- c. боль при одышке
- d. эндокринный дисбаланс
- e. неизвестная среда

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 194

265. (СМ) Проявлениями зависимости при неправильной осанке являются:

- a. деформации позвоночника
- b. трудности при смене положения
- c. деформации нижних конечностей
- d. характерная речь
- e. характерное выражение лица

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 194-195

266. (СМ) Задачами сестринского ухода за пациентами с неадекватной осанкой в удовлетворении потребности в движении являются:

- A. помочь пациенту принять правильную позу
- B. предотвратить такие осложнения, как пролежни, анкилоз, контрактуры
- C. помочь пациенту сохранить свою физическую целостность
- D. способствовать кровообращению, дыханию, отводу выделений
- E. изолировать пациента

Источник: Руководство по сестринскому делу. Титика Л. Том I стр. 196

ТЕМА: НЕОБХОДИМОСТЬ БЫТЬ ЧИСТЫМ, ЗАБОТИТЬСЯ О СЕБЕ, ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ КОЖУ И СЛИЗИСТЫЕ ОБОЛОЧКИ. НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗБЕГАТЬ ОПАСНОСТЕЙ.

267. СМ. Выберите факторы, которые могут повлиять на удовлетворение потребности быть чистым.

- a) духовные
- б) биологические
- в) психологические
- е) культурные
- е) культурный

Луcreция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.pag.252 -253.

268. CS. Какие биологические факторы могут не влиять на удовлетворение потребности быть чистым.

- а) возраст
- б) температура
- в) упражнение
- д) питание
- д) генетика

Луcreция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. 2008.pag.252 -253.

269. CM. Выберите биологические факторы, которые могут повлиять на удовлетворение потребности в чистоте.

- f) возраст
- ж) температура
- h) генетика
- i) упражнение
- j) питание

Луcreция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. 2008.pag.252 -253.

270. CM. Определите психологические факторы, которые могут повлиять на удовлетворение потребности быть чистым.

- а) эмоции, повышая потоотделение
- б) паралич конечностей
- в) образование, поскольку люди обладают различными гигиеническими навыками
- д) возраст
- д) безразличие

Луcreция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. 2008.p.253.

271. CS. Определите социальные факторы, которые могут повлиять на удовлетворение потребности быть чистым.

- а) возраст
- б) сложные условиях
- в) социальное положение
- г) социальная организация
- д) культура

Луcreция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. 2008.p.253.

272. CM. Выберите вмешательства медсестры для поддержания независимости в удовлетворении потребности в чистоте.

- а) осмотр пациента
- б) изучение привычек пациента
- в) планирование программы гигиены вместе с пациентом
- г) указание профилактических мер
- д) обучение пациента мерам личной гигиены

Луcreция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. 2008.pag.255 - 258.

273. CM. Вмешательства медсестры для пациента с гигиеническими недостатками следующие:

а) указать на необходимость соблюдения личной гигиены
б) помочь пациенту в соответствии с общим состоянием принять ванну или душ

в) при необходимости выполнить региональный туалет
д) обеспечить комнатную температуру 20-22°С и температуру воды 37-38°С

С
д) помогать пациенту одеваться, расчесываться и чистить полость рта
Луcreția Titircă. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. 2008.р.255.

274. CS. Какова цель ухода за глазами?

а) поддержание чистоты пальпебральных щелей
б) поддержание пальпебральных щелей в открытом состоянии
в) для поддержания проходимости слезных каналов
д) предотвращение потери зрения путем соблюдения гигиены
е) предотвращение глазных инфекций, удаление выделений
Lucreția Titircă. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.р.260.

275. CS. Выберите правильные утверждения о технике ухода за глазами

а) промыть глаза дистиллированной водой, вытереть чистым полотенцем
б) удалить выделения из глаз от наружной до внутренней спайки стерильным тампоном, промыть глаза рукой в перчатке, вытереть чистым полотенцем
в) удалить выделения из внутреннего угла глаза стерильным тампоном, промыть глаза рукой в стерильных перчатках, вытереть стерильным полотенцем
д) вытирать глаза носовым платком
е) протирать глаза стерильным тампоном
Луcreția Titircă. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.р.260.

276. CS. Выбор материалов для ухода за глазами.

а) физиологический раствор, тампоны, марля, перчатки
б) вода, полотенце, марлевые подушечки, компрессы, перчатки
в) перекись водорода, компрессы, марлевые подушечки, перчатки
г) "искусственные слезы", марлевые подушечки, компрессы, перчатки
д) дезинфицирующие средства, марлевые подушечки, компрессы, полотенце, перчатки
Луcreția Titircă. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.р.260.

277. CS. Необходимо поддерживать податливость роговицы у пациента без сознания, у которого отсутствует роговичный рефлекс:

а) капать "искусственные слезы"
б) капать физиологический раствор
в) раствор для капельниц, содержащий антибиотики
г) мягко массировать веки
д) протирать мыльной водой
Луcreția Titircă. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход для удовлетворения основных потребностей. Бухарест. 2008.р.260.

278. CS. Выберите правильную технику, когда глаз остается открытым у пациента без сознания

- а) прикладывайте компрессы, смоченные чистой водой, и регулярно удаляйте выделения из глаз
 - б) накладывайте компрессы, смоченные физраствором, и регулярно удалять выделения из глаз
 - в) прикладывайте компрессы, смоченные настоем ромашки, и регулярно удалять выделения из глаз
 - г) удалить выделения из глаз от внешнего до внутреннего угла стерильным тампоном, промыть глаза рукой в перчатке, вытереть чистым полотенцем
 - е) удалить выделения из глаз от внутреннего до внешнего угла стерильным тампоном, промыть глаза рукой в перчатке, вытереть чистым полотенцем
- Луcreция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.p.260.

279. СМ. Какова цель ухода за слизистой оболочкой носа?

- а) поддержание проходимости дыхательных путей
 - б) поддержание гигиены слизистой оболочки
 - в) для предотвращения образования рубцов, в присутствии назального зонда
 - д) предотвращение носовых инфекций, в присутствии назального зонда
 - д) устранение поражений слизистой оболочки носа
- Луcreция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.pag.260.

280. СS. Выберите материалы для ухода за слизистой оболочкой носа

- а) физиологический раствор, тампоны, марля, перчатки, лоток для почеч в перчатках,
 - б) стерильные тампоны, закрепленные на тампонных палочках, физраствор, разбавленная h2o2, почечный лоток, перчатки,
 - в) перекись водорода, компрессы, марлевые подушечки, перчатки
 - г) чистая вода, марлевые подушечки, компрессы, перчатки
 - д) дезинфицирующие средства, марлевые подушечки, компрессы, полотенце, перчатки
- Луcreция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.p.260.

281. СS. Выберите правильные утверждения о технике ухода за слизистой оболочкой носа

- а) промыть слизистую дистиллированной водой, вытереть чистым полотенцем
 - б) очистить носовые ходы, каждый из них тампоном, смоченным в физиологическом растворе
 - в) прикладывать компрессы, смоченные чистой водой, и регулярно удалять выделения
 - д) капать назальные растворы
 - д) капать перекись водорода
- Луcreция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход для удовлетворения основных потребностей. Бухарест. 2008.pag.260.

282. СМ. Выберите правильную технику по уходу, в присутствии назального зонда

- а) снять пластырь, которым зафиксирован зонд, оттянуть на 5-6 см
- б) удалить корочки за слизистой оболочкой носа тампоном, смоченным в разбавленной перекиси водорода
- с) установите назальный зонд на место
- д) зафиксировать назальный зонд

д) капать перекись водорода
Лукреция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.p.260.

283. СМ. Какая техника по уходу является правильной, в присутствии назального зонда

f) снять пластырь, которым зафиксирован зонд, оттянуть на 5-6 см
ж) удалить корочки за слизистой оболочкой носа тампоном, смоченным в разбавленной перекиси водорода
h) установите назальный зонд на место
i) закрепите назальный зонд
j) капать перекись водорода
Лукреция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.p.260.

284. СМ. Назовите цель ухода за ушами.

a) поддержание пациента в идеальном гигиеническом состоянии
б) для поддержания слуховой функции
в) поддержание чистоты ушной раковины и наружного слухового прохода
d) удаление естественных (церумен) или патологических отложений
е) стимулирование васкуляризации в области наружного слухового прохода
Лукреция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.p.261.

285. СМ: Выберите правильные утверждения относительно техники ухода за ушами.

a) очистить наружный слуховой проход сухим тампоном
б) промыть ушную раковину и наружный слуховой проход перекисью водорода
с) вымыть ушную раковину рукой в хлопчатобумажной перчатке с мылом, тщательно очищая бороздки и ретроаурикулярную область
d) вымыть ушную раковину рукой в хлопчатобумажной перчатке с мыльным раствором, тщательно очищая желобки раковины и ретроаурикулярную область
е) высушите полотенцем ушную раковину и наружный слуховой проход
Лукреция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям.. Бухарест. 2008. p.261.

286. CS Опасность травмы барабанной перепонки при уходе за ухом можно избежать, при условии:

a) введения беруши в наружный слуховой проход за пределы видимости
b) введения тампона в слуховой проход на пределе видимости
с) осторожного введения тампона в слуховой проход рядом с барабанной перепонкой
d) введения тампона на уровне передней трети слухового прохода
е) введения тампона в слуховой проход с помощью порта для тампона
Лукреция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.p.261.

287. СМ. Выберите правильную технику ухода за полостью рта у пациента, находящегося в бессознательном состоянии.

a) вставьте расширитель рта между зубными дугами

б) протрите язык, нёбную дугу, внутреннюю и внешнюю поверхность зубных дуг движениями внутрь и наружу

с) протрите зубы тем же тампоном

д) протрите зубы другим тампоном

е) в конце намажьте губы

Лукреция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.pag.262.

288. CS. Какая техника НЕ применима для ухода за полостью рта пациента без сознания.

а. вставьте расширитель рта между зубными дугами

б. протрите зубы тем же тампоном

с. протрите язык, нёбную дугу, внутреннюю и внешнюю поверхность зубных дуг движениями внутрь и наружу

д. протрите зубы другим тампоном

е. в конце намажьте губы

Лукреция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.pag.262.

289. CM. Выберите правильную технику ухода за полостью рта у пациента с протезами, находящегося в бессознательном состоянии.

а) вставьте расширитель рта между зубными дугами

б) протрите язык, нёбную дугу, внутреннюю и внешнюю поверхность зубных дуг движениями внутрь и наружу

с) протез должен быть очищен и удерживаться в полости рта отдельным тампоном

д) протез должен быть снят, промыт и помещен в стакан с водой

е) полость рта может быть очищена указательным пальцем, покрытым марлевым тампоном, при этом рука должна быть сжата в кулак

Лукреция Титиркэ. Руководство по сестринскому делу. Том I: Методы оценки и уход, соответствующий основным потребностям. Бухарест. 2008.

ТЕМА: ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ

290. МО. Выберите утверждения, характеризующие потребность в общении:

А. Это необходимость человека

Б. Способ лечения

С. Обмен информацией, мнениями, чувствами

Д. Это динамические вербальные и невербальные процессы

Е. Обязанности в деятельности медицинской сестры

Источник. Руководство по уходу.

Лукреция Титиркэ. 2008. 243 с.

291. МО. Для удовлетворения потребности в общении человеку необходимо:

А. имеет положительное представление о себе

В. иметь целостность органов чувств

С. иметь достаточное интеллектуальное развитие

Д. знает язык, на котором говорит собеседник

Е. знать права пациента

Источник. Руководство по уходу

Лукреция Титиркэ. 2008. С. 243.

292. МО. Какие факторы влияют на удовлетворение потребности в общении:

- А. Биологические факторы
- Б. Психологические факторы
- С. Социологические факторы
- Д. Климатические факторы
- Е. Генетические факторы

Источник. Руководство по уходу.

Луcreция Титиркэ. 2008. С. 243. 285.

293. ОО. Какие из перечисленных биологических факторов могут влиять на удовлетворение потребности в общении, кроме:

- А. целостность зрения
- В. целостность слуха
- С. целостность сердечно-сосудистой системы
- Д. целостность опорно-двигательного аппарата
- Е. целостность голосовых органов

Источник. Руководство по уходу. Луcreция Титиркэ. 2008. с.244.

294. ОО. какой из перечисленных факторов не является психологическим фактором, способным влиять на удовлетворение потребности в общении

- А. степень интеллекта
- В. способность к воображению
- С. объем памяти
- Д. степень родства с собеседником
- Е. степень восприятия явлений

Источник. Руководство по уходу. Луcreция Титиркэ. 2008. с.244.

295.ОО. К биологическим факторам, влияющим на удовлетворение потребности в общении, относятся следующие, кроме:

- А. целостность зрения
- В. целостность слуха
- С. целостность сердечно-сосудистой системы
- Д. целостность опорно-двигательного аппарата
- Е. целостность голосовых органов

Источник. Руководство по уходу. Луcreция Титиркэ. 2008. с.244.

296. ОО. Что из нижеперечисленного определяет самостоятельность потребности в общении:

- А. хороший слух
- В. снижение зрения
- С. потерял вкус
- Д. потеря тактильной чувствительности справа
- Е. нечеткое/невнятное произношение

Источник. Руководство по уходу. Луcreция Титиркэ. 2008. 245 с.

297. МО. Признаки зависимости потребности в общении:

- А. позитивное отношение к себе
- В. гармоничные семейные отношения
- С. затруднение движения
- Д. трудности с самовыражением
- Е. неизвестная среда

Источник. Руководство по уходу. Луcreция Титиркэ. 2008. С. 246.

298. МО. Каковы риски неудовлетворения потребности в общении:

- А. повышает уверенность в себе
- Б. повышает эффективность лечения
- С. влияет на приверженность пациента к лечению
- Д. влияет на межличностные отношения
- Е. вызывает тревогу

Источник. Руководство по уходу. Лукреция Титиркэ. 2008. С. 246.

299. ОО. Какие из перечисленных клинических состояний не влияют на коммуникативную зависимость:

- А. потеря слуха
- Б. гиперестезия
- С. anosmia
- Д. тревога
- Е. полифагия

Источник. Руководство по уходу. Лукреция Титиркэ. 2008. С. 247.

300. МО. Подберите необходимые мероприятия для больного после инсульта (1 неделя) с сенсорно-моторным дефицитом по типу гемиплегии.

- А. обеспечение безопасной среды
- Б. формирование отношений сотрудничества
- С. удаление стрессоров
- Д. позволить пациенту передвигаться самостоятельно
- Е. ввести назначенное лекарство

Источник. Руководство по уходу. Лукреция Титиркэ. 2008. стр. 247-249.

301. МО. На удовлетворение потребности действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностями могут влиять следующие социологические факторы.

- а) жесты тела
- б) положения тела
- в) эмоции
- г) культура
- д) социальная принадлежность

Источник. Руководство по уходу. Лукреция Титиркэ. 2008. Стр. 326

302. МО. Какой из перечисленных факторов влияет на удовлетворение потребности в отдыхе и восстановлении сил:

- а) эмоции
- б) боль
- в) возраст
- г) культура
- д) телесные повреждения

Источник. Руководство по уходу. Лукреция Титиркэ. 2008. Стр. 332

303. МО. «Обучение» является общей проблемой в:

- а) педагогике
- б) психологии
- в) в этике
- г) социологии
- д) фармакологии

Источник. Руководство по уходу. Лукреция Титиркэ. 2008. Стр. 346

304. ОО. Выберите психологический фактор, влияющий на удовлетворение потребности в обучении:

- а) окружающая среда;
- б) мотивация;
- в) физическое состояние
- г) возраст
- д) секс

Руководство по уходу. Лукреция Титиркэ. 2008. Стр. 347

ТЕМА: НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАБОТИТЬСЯ О САМОРЕАЛИЗАЦИИ. НЕОБХОДИМОСТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВАШИМИ РЕЛИГИОЗНЫМИ УБЕЖДЕНИЯМИ И ЦЕННОСТЯМИ. НЕОБХОДИМОСТЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ. НЕОБХОДИМОСТЬ НАУЧИТЬСЯ СОХРАНЯТЬ ЗДОРОВЬЕ

305. МО. Выберите биологические факторы, которые могут влиять на удовлетворение потребности действовать в соответствии с вашими убеждениями и ценностями:

- а) возраст
- б) жесты
- в) телесное отношение
- г) питание
- д) социальная принадлежность

Лукреция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям, Бухарест. 2008.стр.326.

306. МО. Выберите психологические факторы, которые могут влиять на удовлетворение потребности действовать в соответствии с вашими убеждениями и ценностями:

- а) культура
- б) поиск, исследование смысла жизни и смерти
- в) желание общаться с Высшим Существом
- г) эмоции
- д) тяжелое физическое состояние

Лукреция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям, Бухарест. 2008.стр.253.

307. МО. Определите социологические факторы, которые могут повлиять на удовлетворение потребности действовать в соответствии с индивидуальными убеждениями и ценностями.

- а) культура
- б) социальная среда
- в) религиозная принадлежность
- г) общение с Высшим Существом
- д) тяжелые условия

Лукреция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям, Бухарест. 2008.стр.326.

308. МО. Выберите вмешательства медсестры, чтобы сохранить независимость в удовлетворении потребности действовать в соответствии с индивидуальными убеждениями и ценностями.

- а) побуждает пациента выразить собственные убеждения и ценности

- б) изучение привычек пациента
- в) планирует вместе с пациентом религиозную деятельность
- г) информирует о предлагаемых общественных услугах
- д) помогает пациенту в осуществлении деятельности в соответствии с пожеланиями и убеждениями пациента

Лукреция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям, Бухарест. 2008.стр.327.

309. МО. Перечислите действия медсестры, направленные на поддержание независимости пациента в связи с необходимостью действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

- а) инструктирует пациента и его близких действовать в соответствии с его ценностями б) инструктирует пациента и его родственников действовать в соответствии с ценностями сообщества
- в) побуждает пациента выразить собственные убеждения и ценности
- г) планирует вместе с больным религиозную деятельность
- д) информирует пациента об услугах, предлагаемых местным сообществом

Лукреция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям, Бухарест. 2008. Стр. 327.

310. МО. Какие проблемы указывают на зависимость в необходимости действовать в соответствии с собственными убеждениями и ценностями?

- а) вина
- б) разочарование
- в) равнодушие
- г) боль
- д) путаница

Лукреция Титирка Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям. Бухарест. 2008.стр.327.

311. МО. Какие проблемы указывают на зависимость в удовлетворении потребности действовать согласно собственным убеждениям и ценностям?

- а) беспокойство по поводу значимости болезни
- б) тревога о смысле собственного существования
- в) трудность действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностями
- г) трудности с участием в школьных мероприятиях
- д) трудности с участием в религиозной деятельности

Лукреция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям. Бухарест. 2008.стр.327.

312. МО. Выберите ситуации, которые могут вызвать чувство вины.

- а) болезнь
- б) потеря самоуважения
- в) тревога, беспокойство
- г) социальные конфликты
- д) финансовое положение

Лукреция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям. Бухарест. 2008.стр.328.

313. ОО. Укажите, что является одной из целей вмешательства медицинской сестры в случае с пациентом с чувством вины.

- а) сохранение свободы пациента

- б) поддерживать связь с близкими людьми
- в) поддержание положительного образа больного по отношению к себе
- г) поддержание положительного имиджа больного в глазах близких
- д) сохранение чувств больного

Луcreция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям. Бухарест. 2008.стр.329.

314. ОО. Укажите, что является одной из целей вмешательства медицинской сестры в случае с пациентом с чувством вины.

- а) для достижения душевного равновесия
- б) вернуть пациенту уверенность в себе
- в) способность пациента принимать решения г) пациент удовлетворяет свои ценности и веру
- д) пациент заботится о своих ценностях

Луcreция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям. Бухарест. 2008.стр.329.

315. ОО. Укажите цель вмешательства медицинской сестры в случае возникновения у больного чувства фрустрации, неудовлетворенности

- а) пациент сохранит положительные эмоции
- б) к пациенту вернется уверенность в себе и хорошее психическое состояние
- в) пациент сохранит положительный образ по отношению к своим близким
- г) пациент сохранит положительный образ по отношению к родственникам
- д) пациент сохранит положительный образ к самого себя

Луcreция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям. Бухарест. 2008.стр.330.

316. МО. Какова роль медсестры в духовной поддержке больного?

- а) оценить влияние веры на больного
- б) оценить влияние веры на больного
- в) оценить важность и влияние веры на пациента
- г) вера влияет на образ жизни, отношение, переживания больного по отношению к болезни и смерти
- д) вера не влияет на образ жизни, отношение больного к болезни и смерти

Луcreция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям. Бухарест. 2008.стр.330.

317. МО. Каково влияние религиозной веры на здоровье?

- а) ограничение физических усилий
- б) ограничения в питании
- в) ограничения на введение лекарств, вакцин, крови
- г) принятие планирования семьи
- д) стремление помочь умирающему больному и совершить определенные ритуалы

Луcreция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям. Бухарест. 2008.стр.331

318. МО. Как определить людей, нуждающихся в духовной помощи

- а) одинокие люди, у которых есть посетители
- б) одинокие люди, у которых мало посетителей
- в) умирающие люди
- г) представляют собой проявления зависимости в удовлетворении потребности
- д) имеет ярко выраженные клинические проявления/страдания

Лукреция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям. Бухарест. 2008.стр.331.

319. МО Для облегчения удовлетворения духовной потребности больного необходимо:

- а) помочь больному выразить свой душевный дискомфорт
- б) выявить симптомы, появляющиеся у больного
- в) религиозные события не будут отмечены, чтобы избежать возможных эмоций
- г) разрешаем посещение священника
- д) разрешаем больному читать религиозные книги

Лукреция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям. Бухарест. 2008. стр.331.

320. ОО В случае конфликта между религией и медициной необходимо:

- а) действуем по принципу патернализма
- б) пригласить представителей культов для решения проблем
- в) пригласить родственников для решения проблем г) уведомить врача, лечащего больного
- д) информирование пациента о необходимости укрепления здоровья

Лукреция Титиркэ. Руководство по уходу. Том I: Методы оценки и ухода, соответствующие основным потребностям. Бухарест. 2008. стр.331

321. МО Выберите проявления самостоятельности больного в удовлетворении потребности в обучении:

- а) удовлетворение
- б) обучение
- в) привычка
- г) знания
- д) образование

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008. pag. 348 c. 1

322. ОО Какое из перечисленных действий НЕ ОТРАЖАЕТ поддержание самостоятельности потребности в обучении.

- а) разработка целей обучения пациента
- б) принимать решение в одиночку без пациента
- в) поддерживает мотивацию пациента
- г) организует воспитательную деятельность
- д) представляет материалы с интересными темами

Lucreția Titircă. Ghid de nursing. Vol I: Tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale. București. 2008. pag. 348